

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Степное**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Бредихина М.А. _____

Протокол № 1 от

«30» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УР МБОУ- СОШ №1

р.п. Степное

Думчева Н.А. _____

«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ- СОШ №1

р.п. Степное

Исакина Н.Ю. _____

Приказ № 207 от

«31» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ « РУССКИЙ ЯЗЫК»**

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

2 КЛАССА

Буздалиной Натальи Александровны,
учителя первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, /р/-/л/, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12 - 16слов);

Выпускник получит возможность научиться:

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением.

Содержание учебного предмета

Повторение. Звуки и буквы

Алфавит.

Наша речь. Гласные и согласные звуки и буквы.

Слово.

Слог.

Предложение.

Текст

Звуки и буквы. Ударный слог.

Согласные звонкие и глухие.

Шипящие и свистящие согласные звуки.

Мягкие и твердые согласные звуки.

Мягкий знак в конце слова.

Разделительные ь и ъ знаки.

Слова, которые обозначают предметы.

Большая буква в именах и фамилиях людей.

Большая буква в кличках животных.

Слова, которые обозначают действия предметов.

Предлоги.

Предложение .Текст.

Повторение

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела / кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата проведения урока/занятия		Форма контроля ,методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы
				план	факт		
1	Повторение 16 ч.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	04.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Отвечать на вопросы учителя, анализировать изображение правильной посадки за партой. Называть и классифицировать предметы. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводить, раскрашивать, соединять по точкам изображения. Подбирать цветные карандаши для раскрашивания. Пальчиковая гимнастика. Игры «Веселы шнурки», «Четвертый лишний». Презент, CD	Умение исключать четвертого лишнего по признаку цвета, соотнесение формы и предмета Умение обводить геометрические фигуры по контуру и трафарету. Принятие социальной роли учащегося развитие мотивов учебной деятельности. Осознание себя как ученика.
2		Что можно узнать о человеке по его речи?	1	05.09			
3		Звуки и буквы.	1	06.09			
4		Гласные звуки и буквы.	1	07.09			
5		Как определить гласные и согласные звуки?	1	08.09			
6		Слова с удвоенными согласными.	1	11.09			
7		Согласные П,С,К.	1	12.09			

8		Согласные В,Р,Н.	1	13.09		
9		Согласные З,М,Д.	1	14.09		<p>Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.</p> <p>Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.</p> <p>Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка.</p> <p>Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.</p> <p>Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.</p> <p>Обводить элементы, раскрашивать, не выходя за контур.</p> <p>Показывать и называть основные цвета. Определять цвета, характерные для овощей и фруктов.</p>
10		Согласные Т,Б,Г.	1	15.09		
11		Написание согласных букв.	1	18.09		
12		Согласные Л,Ш, Ч.	1	19.09		
13		Согласные Ф,Х,Ж.	1	20.09		
14		Согласные Ц,Щ,Й.	1	21.09		
15		Написание букв.	1	22.09		

					Выкладывать цветные полоски в заданной последовательности. Называть цвета. Работать с шаблоном.	
16		Контрольная работа по теме « Звуки и буквы» (40 мин.)	1	25.09		
17	Алфавит 7 ч.	Работа над ошибками .Алфавит.	1	26.09	Презент,CD	Принятие социальной роли учащегося развитие мотивов учебной деятельности. Осознание себя как ученика.
18		Соединяй правильно буквы.	1	27.09	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Обводить фигуры по шаблону, раскрашивать заданным цветом. Писать элементы букв. Презент,CD	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.
19		Прочитай и напиши буквы.	1	28.09	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.	
20		Спиши слова.	1	29.09	Писать элементы букв.	

21		Напиши буквы.	1	02.10		Презент,CD	
22		Прочитай и напиши слова.	1	03.10		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Проверка, оценка и коррекция знаний.	Выявление знаний и умений учащихся.
23		Правильно соедини буквы.	1	04.10		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.
24	Наша речь. Гласные и согласные звуки и буквы 3 ч.	Гласные звуки и буквы.	1	05.10		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Презент,CD	Списывать без ошибок с письменного шрифта;- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.
25		Согласные звуки и буквы.	1	06.10		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль .Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.

					Произносить звук [а] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука. Презент, CD	
26		Звуки и буквы.	1	09.10	Воспроизводить написание буквы по произнесенному алгоритму. Писать под диктовку слоги и слова -давать характеристику согласным звукам; Презент, CD	Списывать без ошибок с письменного шрифта;- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.
27	Слово. 3ч.	Слово.	1	10.10	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать элементы букв. Чётко произносить и графически обозначать эти звук. Графическое изображение звука в виде кружка. Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Презент, CD	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассников. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов букв.
28		Буквы, которые помогают составлять новые слова.	1	11.10		
29		Буквы в словах.	1	12.10		
30	Слог 6 ч.	Слог. Деление слов на слоги.	1	13.10		
31		Составление слов из слогов.	1	16.10		
32		Гласные в образовании слогов.	1	17.10		

33		Перенос слов по слогам.	1	18.10		
34		Упражнения в переносе слов по слогам.	1	19.10		
35		Контрольная работа по теме « Слово. Слог». (40 мин.)	1	20.10	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Закреплять умение писать изученные буквы и правильно их соединять с другими буквами. Презент, CD	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов букв.
36	Предложение 6 ч.	Работа над ошибками. Предложение.	1	23.10	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать буквы, слоги, слова под диктовку после анализа..	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.
37		Большая буква в начале предложения.	1	24.10	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Анализировать ошибки и исправлять их. Написание, анализ и конструирование письменной буквы способы соединения Звукобуквенный анализ слов.	Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства.

					Презент,CD	Обращаться за помощью к учителю
38		Р/р Составление рассказа на тему «Наступила осень»	1	25.10	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.	Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.
39		Знаки препинания в конце предложений.	1	08.11	Писать букву. Писать буквы в соответствии с образцом; сравнивать написанные буквы с образцом .	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе развить самостоятельность и ответственность за свои поступки; -развить доброжелательность и отзывчивость. Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности
40		Составление схем предложений.	1	09.11	Написание имён с большой буквы. Писать под диктовку слоги и слова.	
41		Контрольная работа по теме « Предложение» (40 мин.)	1	10.11	Презент,CD	
42	Текст 4 ч.	Работа над ошибками .Текст	1	13.11		
43		Работа с текстом.	1	14.11		
44		Умение отвечать на вопросы .	1	15.11		
45		Р/р Составление рассказа на тему « В школе»	1	16.11	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Выполнять упражнения на	Письмо изученных букв, слогов, слов. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,

					развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Презент,CD	Умение слушать и следовать инструкции
46	Звуки и буквы. Ударный слог. Ударные и безударные гласные 21 ч.	Ударение в словах.	1	17.11	Писать слоги. Воспроизводить написание буквы по произнесенному алгоритму. Писать под диктовку слоги и слова -давать характеристику согласным звукам; Презент,CD	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности
47		Выделение ударного гласного в слове.	1	20.11	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Работа с кассой букв и слогов. Составлять слоги с буквой ш. Презент,CD	Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, читать написанное.
48		Ударные и безударные гласные.	1	21.11	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Презент,CD	Воспроизводить написание буквы по произнесенному алгоритму. Писать под диктовку слоги и слова -давать характеристику согласным звукам.
49		Отличие между ударным и безударным слогом.. Написание слов с парными звонкими и глухими согласными в середине слова.	1	22.11	Письмо изученных букв, слогов, слов.	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
		Слова с буквой Ё.	1	23.11		

50						Формировать навык записи слогов, слов, перекодирования печатного текста в рукописный. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет)	
51		Всегда ударная Ё.	1	24.11		Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки).	
52		Перенос слов.	1	27.11		Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению Презент,CD	
53		Слова, которые нельзя переносить.	1	28.11		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Письмо изученных букв, слогов, слов. Презент,CD	Систематизировать знания об изученных гласных и согласных звуках и буквах. Коррекция слухового восприятия и навыков
54		Слова для переноса и деление на слоги.	1	29.11		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Письмо изученных букв, слогов, слов. Презент,CD	Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.
55		Контрольная работа по теме» звуки и буквы». (40 мин.)	1	30.11		Формировать навык записи слогов, слов, перекодирования печатного текста в рукописный. Презент,CD	

56		Работа над ошибками. Буквой Э.	1	04.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто? что? и слова обозначающие действия предметов.
57		Слова с буквой Э.	1	05.12		Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать букву.	
58		Гласные буквы И,Е,Ё,Ю,Я.	1	06.12		Писать буквы в соответствии с образцом; сравнивать написанные буквы с образцом . Презент,CD	
59		Буква Е в начале слова.	1	07.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Усвоить образы буквы. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. Презент,CD	Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, читать написанное. Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные
60		Упражнение в составлении слов на букву Е.	1	08.12			
61		Буква Ю в начале слова или слога.	1	11.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Правильно писать буквы и их соединения. Звуки и буквы: гласные согласные. Списывать слоги, слова с печатного текста. Презент,CD	
62		Упражнение в составлении слов на букву Ю.	1	12.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Уметь узнавать и	

					записывать изученные буквы, записывать предложение с печатного текста, строить схемы предложений, записывать слова под диктовку. Презент,CD	буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.
63		Буква Я . Составление слов.	1	13.12	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Правильно писать буквы и их соединения. Звуки и буквы: гласные согласные. Списывать слоги, слова с печатного текста. Составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и их запись. Презент,CD	Учить детей работать в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащегося.
64		Буквы И и Й.	1	14.12	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.
65		Слова с буквами И и Й.	1	15.12	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать букву.	
66		Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» (40 мин.)	1	18.12	Презент,CD	

67	Согласные звонкие и глухие 19 ч.	Работа над ошибками. Согласные звонкие и глухие.	1	19.12	<p>Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль .</p> <p>Письмо изученных букв, слогов, слов.</p> <p>Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи слогов и слов.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки).</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение слушать и следовать инструкции.</p> <p>Презент, CD</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта;- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p>
68		Парные звонкие и глухие согласные.	1	20.12	<p>Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль .</p> <p>Записывать письменные буквы и элементы букв.</p> <p>Презент, CD</p>	<p>Списывать без ошибок с письменного шрифта;</p> <p>- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;</p> <p>- определять количество букв и звуков в слове.</p>
69		Различение парных согласных Б-П.	1	21.12	<p>Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль .</p> <p>Выполнять слоговой и</p>	<p>Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить</p>

					звукобуквенный анализ слов. Презент, CD	правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, читать написанное.
70		Различай Б-П.	1	22.12	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работать с разрезной азбукой, составлять слоги, составлять слова из 2 слогов. Презент, CD	Списывать без ошибок с письменного шрифта;- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.
71		Правописание парных согласных Д-Т.	1	25.12	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль .	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Сравнивать написание изученной и новой букв. Составлять слова из букв. писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. -списывать без ошибок с письменного шрифта.
72		Различай Д-Т.	1	26.12	Письмо изученных букв, слогов, слов. Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи слогов и слов.	
73		Парные согласные Г-К.	1	27.12	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, Участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя. Презент, CD	
74		Упражнение на различение парных согласных.	1	28.12	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Упражнение на различение парных	Познакомить учащегося с новым звуком и буквой; научить читать слова с новой буквой.

					согласных.Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Презент,CD	Корригировать и развивать фонематический слух учащегося. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.
75		Правописание парных согласных В-Ф.	1	10.01	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквами «В-Ф». Презент,CD	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
76		Различай В-Ф.	1	11.01	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Упражняться в совершенствовании артикуляции. Различать в чистоговорках звонких и глухих согласных В-Ф. Презент,CD	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Научить учащегося писать заглавную букву Б. Научить правильному соединению буквы Б с изученными буквами; развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.
77		Парные согласные З-С.	1	12.01		
78		Упражнение на различение парных согласных.	1	15.01	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Письмо изученных букв,	Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе

79		Парные согласные Ж-Ш.	1	16.01		слогов, слов. Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи слогов и слов. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, Участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя. Презент,CD	имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Сравнить написание изученной и новой букв. Составлять слова из букв. писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. - определять количество букв и звуков в слове.
80		Различай Ж-Ш.	1	17.01			
81		Упражнение на различение парных согласных.	1	18.01			
82		Звонкие и глухие согласные.	1	19.01			
83		Различай звонкие и глухие согласные.	1	22.01		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Письмо изученных букв, слогов, слов. Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи слогов и слов. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, Участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя. Презент,CD	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Списывать без ошибок с письменного шрифта;- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.
84		Различай Р-Л.	1	23.01			
85		Контрольная работа по теме «Согласные звонкие и глухие» (40 мин.)	1	24.01			

86	Шипящие и свистящие согласные звуки 7ч.	Работа над ошибками. Шипящие согласные.	1	25.01		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы .Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Презент,CD	Правильно написать строчные буквы. Выработать правильный способ списывания текста. Писать слова и предложения.
87		Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	1	26.01		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. Презент,CD	Списывать без ошибок с письменного шрифта;- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.
88		Свистящие согласные.	1	29.01		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Презент,CD	Научить учащегося писать строчную букву я. Научить правильному соединению буквы я, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.
89		Упражнение в выделении	1	30.01		Урок общеметодологической направленности. Текущий	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ

		свистящих согласных в слове.				контроль . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Закреплять гигиенические навыки письма. Презент,CD	слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием букв Я, я. Закреплять гигиенические навыки письма.
90		Различение шипящих и свистящих согласных.	1	31.01		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Презент,CD	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения.
91		Выделение шипящих и свистящих согласных в слове.	1	01.02		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Написание слогов и слов.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Составлять и записывать слоги.
92		Умение находить свистящие и шипящие согласные.	1	02.02		Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. Презент,CD	Знакомиться с написанием буквы Ц. Закреплять гигиенические навыки письма.

93	Мягкие и твердые согласные звуки 11ч.	Мягкие и твердые согласные.	1	05.02	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием буквы ч. Закреплять гигиенические навыки письма..	Знакомиться с написанием буквы Ч. Закреплять гигиенические навыки письма. Научить правильному соединению буквы Ч, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.
94		Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1	06.02	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием буквы ч. Закреплять гигиенические навыки письма. Презент,CD	Закреплять гигиенические навыки письма..Закрепить умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием ча-чу. Закрепить гигиенические навыки письма.

95		Упражнение в составлении слов с гласными Ы-И.	1	07.02		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных. Презент,CD	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием буквы Щ. Закреплять гигиенические навыки письма. Научить учащегося писать заглавную букву Щ. Научить правильному соединению буквы Щ, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.
96		Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1	08.02		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . . Знать графическое значение орфограммы. Упражняться в развитии речи. Презент,CD	Составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием буквы ч. Записывать предложения после анализа. Употреблять прописные буквы в начале предложения, в именах собственных. Уметь формулировать вопросы и ответы. закреплять гигиенические навыки письма..
97		Р\р Составление рассказа на тему « Утро».	1	09.02		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Закрепить умение выполнять	Анализировать ошибки и исправлять их. Закрепить умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов

					слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Закреплять гигиенические навыки письма. Презент,CD	
98-99		Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1	12.02	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов.	Уметь находить букву в словах; - соотносить печатную и письменную буквы и писать её Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием буквы Ф. Закреплять гигиенические навыки письма.
		Гласные А-Я .	1	13.02	Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Закреплять гигиенические навыки письма. Презент,CD	
100		Упражнение в составлении слов с гласными А-Я.	1	14.02	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием букв. Закреплять	Различать строчные и прописные буквы. Различать согласные звонкие и глухие. Произносить и обозначать на письме звук и в - ф в словах. Упражнять в совершенствовании диалогической речи.

					гигиенические навыки письма. Презент,CD	
101		Гласная Е после мягких согласных.	1	15.02	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Знакомить с написанием букв Конструировать буквы из ниток или проволоки. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов и запись слов. Работать с кассой букв и слогов. Презент,CD	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием буквы Э Списывать и писать по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений.
102		Различие твердых и мягких согласных.	1	16.02	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Упражнять в зрительно - моторной координации. Презент,CD	Знать правописание разделительных ь и ъ. Писать слова с буквами ь, ъ. Уметь графически обозначать орфограммы.
103		Контрольная работа по теме «Мягкие и твердые согласные звуки» (40 мин.)	1	19.02	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Презент,CD	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
104	Мягкий знак в конце слова	Работа над ошибками .Мягкий знак для обозначения мягкости	1	20.02	Урок общеметодологической направленности. Текущий	Формирование умения планировать, контролировать

	6 ч.	согласных в конце слова.				контроль . Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Презент,CD	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
105		Ь- знак в конце слова.	1	21.02		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Презент,CD	Уметь находить букву в словах; - соотносить печатную и письменную буквы и писать её.
106		Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	1	22.02		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Осуществление синтеза как составления целого из частей Презент,CD	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
107		Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	1	26.02		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Умение составлять предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

					деления на слова Презент,CD	
108		Значение ь знака в конце слова.	1	27.02	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Презент,CD	Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.
109		Контрольная работа по теме « Мягкий знак в конце слова » (40 мин.)	1	28.02	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Умение составлять предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем . Презент,CD	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
110	Разделительные ь и ъ 2 ч.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1	29.02	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Презент,CD	Анализировать ошибки и исправлять их. Закрепить умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов
111		Разделительный твердый знак.	1	01.03	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Презент,CD	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее

						эффективные способы достижения результата	
112	Слово. Слова, которые обозначают предметы 9 ч.	Предмет и его название.	1	04.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Осуществление синтеза как составления целого из частей. Презент,CD	Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.
113		Слова, которые обозначают предметы.	1	05.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Умение составлять предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Презент,CD	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
114		Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1	06.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Презент,CD	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
115		Употребление слов , обозначающих названия предметов.	1	07.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Осуществление синтеза как составления целого из частей. Презент,CD	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления.
116		Названия частей предмета.	1	11.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий	Формирование умения понимать причины

					контроль . Умение составлять предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Презент,CD	успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
117		Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.	1	12.03	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Презент,CD	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
118		Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	1	13.03	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Презент,CD	Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.
119		Употребление слов, обозначающих неодушевленные предметы.	1	14.03	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Осуществление синтеза как составления целого из частей. Презент,CD	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы

						достижения результата	
120		Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	15.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль .Установление причинно-следственных связей . Презент,CD	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
121	Большая буква в именах и фамилиях людей 2 ч.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	18.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Презент,CD	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
122		Употребление имен и фамилии в предложениях.	1	19.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. Презент,CD	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
123	Большая буква в кличках животных 4ч.	Большая буква в кличках животных.	1	20.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Презент,CD	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
124		Употребление кличек животных в предложениях.	1	21.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий	Овладение способностью принимать и сохранять цели

					контроль . Осуществление синтеза как составления целого из частей. Презент,CD	и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления
125		Р/р Составление рассказа на тему « Мое любимое животное»	1	22.03	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. Презент,CD	Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.
126		Контрольная работа по теме «Слова, которые обозначают предметы» (40 мин.)	1	01.04	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Умение составлять предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Презент,CD	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
127	Слова, обозначающие действия предметов 9 ч.	Работа над ошибками. Действие и его название.	1	02.04	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Установление причинно-следственных связей. Презент,CD	Анализировать ошибки и исправлять их. Закрепить умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов
128		Название действий , отвечающих на вопрос что делает?	1	03.04	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления

					Презент,CD	
129		Название действий , отвечающих на вопрос что делают?	1	04.04	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Презент,CD	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
130		Подбор названий действий к названиям предметов.	1	05.04	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. Презент,CD	Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.
131		Употребление названий действий в предложениях.	1	08.04	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Осуществление синтеза как составления целого из частей. Презент,CD	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
132		Слова, обозначающие действие одушевленных предметов.	1	09.04	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Установление причинно-следственных связей. Презент,CD	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления
133		Слова, обозначающие действие неодушевленных предметов.	1	10.04	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Анализ объектов с выделением существенных и	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

					несущественных признаков Презент,CD	поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
134		Различие названий предметов и название действий по вопросам.	1	11.04	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. Презент,CD	Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.
135		Контрольная работа по теме « Слова, обозначающие действия предметов» (40 мин.)	1	12.04	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Осуществление синтеза как составления целого из частей. Презент,CD	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
136	Предлоги 5 ч.	Работа над ошибками .Предлоги.	1	15.04	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Умение составлять предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Презент,CD	Анализировать ошибки и исправлять их. Закрепить умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов.
137		Предлог как отдельное слово.	1	16.04	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Установление	Использование речевых средств и средств информационных и

						причинно-следственных связей. Презент,CD	коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
138		Употребление предлогов в предложении.	1	17.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. Презент,CD	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления
139		Написание предлогов.	1	18.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Презент,CD	Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.
140		Упражнение в написании предлогов.	1	19.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Осуществление синтеза как составления целого из частей. Презент,CD	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления
141	Предложение. Текст. 7ч.	Предложение.	1	22.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Презент,CD	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения

						рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям	
142		Выделение предложения из текста.	1	23.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. Презент,CD	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления
143		Составление схем.	1	24.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Осуществление синтеза как составления целого из частей Презент,CD	Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.
144		Определение границ предложения.	1	25.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Выделение существенной информации из текстов разных видов. Презент,CD	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
145		Составление текста из данных предложений	1	26.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

					Презент,CD	условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
146		Выбор заглавия к тексту.	1	29.04	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. Презент,CD	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления
147		«Контрольная работа по теме «Предложение. Текст» . (40 мин.)	1	30.04	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Презент,CD	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
148	Повторение 23 ч	Работа над ошибками .Звуки и буквы.	1	01.05	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Поиск разнообразных способов решения задач. Презент,CD	Анализировать ошибки и исправлять их. Закрепить умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов
149		Гласные.	1	02.05	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Выделение существенной информации из текстов разных видов.	Уметь находить букву в словах; - соотносить печатную и письменную буквы и писать её

					Презент,CD	
150		Согласные.	1	03.05	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. Презент,CD	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
151		Звонкие и глухие согласные.	1	06.05	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Поиск разнообразных способов решения задач. Презент,CD	Овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
152		Правописание слов со звонкими и глухими согласными.	1	07.05	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Презент,CD	Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.
153		Твердые и мягкие согласные.	1	08.05	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Поиск	Использование речевых средств и средств информационных и

					разнообразных способов решения задач. Презент,CD	коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
154		Правописание слов с твердыми и мягкими согласными.	1	09.05	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Выделение существенной информации из текстов разных видов. Презент,CD	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
155		Мягкий знак на конце слова.	1	10.05	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Осуществление синтеза как составления целого из частей. Презент,CD	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления
156		Правописание слов с мягким знаком.	1	13.05	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Презент,CD	Овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

157		Разделительный ь и ъ знаки.	1	14.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. Презент,CD	Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.
158		Названия предметов.	1	15.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Поиск разнообразных способов решения задач. Презент,CD	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям
159		Выделение слов, обозначающих предмет из предложения.	1	16.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов. Презент,CD	Овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и

						письменной формах	
160		Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных.	1	17.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Выделение существенной информации из текстов разных видов. Презент,CD	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
161		Упражнения в правописании имен собственных.	1	20.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов. Презент,CD	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления
162		Название действий.	1	21.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Презент,CD	Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.
163		Выделение слов, обозначающих действия ,из предложений.	1	22.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Выделение существенной информации из текстов разных видов Презент,CD.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных

						связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям	
164		Предложение.	1	23.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. Презент,CD	Овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
165		Текст.	1	24.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов. Презент,CD	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
166		Определение начала и конца в предложении.	1	27.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Презент,CD	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах

						речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	
167		Знаки препинания.	1	28.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. Презент, CD	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
168		Итоговая контрольная работа (40 мин.)	1	29.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Выделять из слов звуки, слоги. Рассматривать соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы. Презент, CD	Записывать предложения после анализа. Употреблять прописные буквы в начале предложения, в именах собственных. Уметь формулировать вопросы и ответы.
169 - 170		Работа над ошибками. Р/р Составление рассказа на тему «Лето».	2	30.05- 31.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Закреплять знания о написании букв, соединений букв, уметь писать слоги и	Анализировать ошибки и исправлять их.

						слова с изученными буквами; развивать речь, память и внимание, интерес к учебному труду. Презент, CD	
--	--	--	--	--	--	--	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Степное**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Бредихина М.А. _____

Протокол № 1 от

«30 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УР МБОУ- СОШ №1

р.п. Степное

Думчева Н.А. _____

«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ- СОШ №1

р.п. Степное

Исакина Н.Ю. _____

Приказ № 207 от

«31» августа 2023 г.

Исакина

Наталья

Юрьевна

Подписано цифровой
подписью: Исакина
Наталья Юрьевна
Дата: 2023.08.31 15:20:37
+04'00'

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
3 КЛАССА (вариант1)**

Буздалиной Натальи Александровны,
учителя первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия; предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя);
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;

Выпускник получит возможность научиться:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с использованием сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему

Содержание учебного курса

Повторение . Предложение.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление **ь** знака на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различие ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения форм слова (вода – воды) или подбора по образцу родственных слов (вода – водный).

Слово

Различие основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств), а также по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги: **до, без, под, над, около, перед**. Различное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по сериям картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка правильного письма и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1 группа – **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2 группа – **О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;**

3 группа – **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4 группа – **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связанных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связанных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связанное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела / кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата проведения урока/занятия		Форма контроля , методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы
				план	факт		
1	Повторение. Предложение. 11ч.	Заглавная буква в начале предложения.	1	04.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа с предложением: выделение границ предложения в тексте. Работа по учебнику, составление рассказа по картинке, списывание . Презент,CD	Уметь выделять предложения из речи и текста. Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.
2		Выделение главной мысли текста.	1	05.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Презент,CD	Уметь выделять предложения из речи и текста
3		Составление рассказа из данных предложений.	1	06.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Подобрать к картинкам предложения, составление предложений и записывание их, списывание с заданием. Презент,CD	Уметь дополнять пред-я подходящими по смыслу словами.

4		Составление связанных предложений в текст из слов.	1	07.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Знакомство с новой орфограммой, составление слов из слогов, , списывание с заданием. Презент,CD	Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме).
5		Подбор слов по смыслу со значением предмета. Составление схем предложения.	1	08.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа по учебнику, составление связанных предложений в текст из слов. Уметь строить простые предложения. Составление предложений, согласование слов. Презент,CD	Уметь составлять предложения с использованием картинок. . предложения по картинкам.
6		Точка в конце предложения. Законченная мысль.	1	11.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания). Презент,CD	Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст в соответствии с утвержденными нормами.
7		Составление предложений к данным вопросам.	1	12.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Знать о написании большой буквы в начале предложения. Презент,CD	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.
		Замена слова в предложении,	1	13.09		Урок общеметодологической	Определять границы

8		словом по смыслу.				направленности. Текущий контроль. Употребление простого предложения. Работа с предложением: выделение границ предложения в тексте. Презент,CD	предложения в тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
9		Употребление простого предложения.	1	14.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Проверка, оценка и коррекция знаний. Презент,CD	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов.
10		Р/р. Составление предложений из слов.	1	15.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа со словарем. Повторение понятий (звуки и буквы).	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с грамматическими правилами
11		Контрольная работа по теме «Повторение. Предложение» (40 мин.)	1	18.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников». Презент,CD	Нахождение ошибок в работе и их исправление. Знать алфавит. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
12	Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке	Работа над ошибками. Порядок букв в русской азбуке.	1	19.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий	Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь

	10ч.					контроль. Звукобуквенный анализ слов. Письмо по памяти. Повторение понятий (гласные и согласные). Презент,CD	находить в каждой паре предметов одинаковых букв.
13		Нахождение в каждой паре предметов одинаковых букв.	1	20.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Сравнение пар слов, в которых меняется или добавляется одна буква. Презент,CD	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
14		Замена выделенных букв другими, с целью получить новое слово.	1	21.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа по учебнику, выборочное списывание, определение букв и звуков в словах. Презент,CD	Уметь находить в каждой паре предметов одинаковых букв.
15		Порядок букв в русской азбуке.	1	22.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Проверка, оценка и коррекция знаний.	Выявление знаний и умений учащихся. Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.
16		Сравнение пар слов, в которых меняется или добавляется одна буква.	1	25.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа со словарными словами. Звукобуквенный анализ слов.	Уметь различать слова ,в котором больше всего букв. .

					Презент,CD	
17		Нахождение слова ,в котором больше всего букв.	1	26.09	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа по учебнику, выборочное списывание, определение букв и звуков в словах. Презент,CD	Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам
18		« Вежливое слово».	1	28.09	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа по учебнику, запись слов в алфавитном порядке, письмо по памяти. Презент,CD	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».
19		Алфавит.	1	29.09	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа со словарными словами. Звукбуквенный анализ слов. Презент,CD	Уметь располагать несколько слов в алфавитном порядке
20		Запись слов в алфавитном порядке с использованием словаря.	1	02.10	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа с орфографическим словарём.	Выявление знаний и умений учащихся. Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.

21		Контрольная работа по теме «Порядок букв в русской азбуке».(40 мин.)	1	03.10		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа по учебнику, списывание с заданием, замени в словах согласные буквы. Презент,CD	Нахождение ошибок в работе и их исправление. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.
22	Гласные и согласные звуки и буквы 5ч.	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	04.10		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа со словарными словами. Звукбуквенный анализ слов. Презент,CD	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Различать и знать буквы и звуки, гласные и согласные.
23		Согласные звуки и буквы.	1	05.10		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Проверка, оценка и коррекция знаний. Презент,CD	Четкое и правильное осознание цели своей работы. Закреплять написание словарных слов.
24		Работа со словарём.	1	06.10		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа по учебнику, деление слов на слоги, выписывание слов с заданием. Презент,CD	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
		Р/р. Составление рассказа по	1	09.10		Урок общеметодологической	Нахождение ошибок в

25		картинке				направленности. Текущий контроль. Работа по учебнику, списывание с заданием . Презент,CD.	работе и их исправление. Знать гласные буквы е, ё, и, э, ю, я.
26		« Доскажи словечко»	1	10.10		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Нахождение в учебнике указанных упражнений, заданий. Презент,CD	Уметь выделять гласные Е, Ё. Уметь переносить слова. Различение на слух, в произношение, написание гласных звуков и букв. Постановка пропущенных букв.
27	Гласные буквы е,ё, и,э,ю,я 5ч.	Гласные буквы е,ё, и,э,ю,я.	1	11.10		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа по заданию учебника Презент,CD	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».
28		Гласная буква Е, Ё.	1	12.10		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа по заданию учебника. Презент,CD	Уметь увидеть различие между гласным и согласным [и], [й]. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
29		Гласная буква Ю, Я.	1	13.10		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Проверка, оценка и коррекция знаний. Выявление	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.

						знаний и умений учащихся о пройденной теме . Презент,CD	
30		Гласная буква Э. Работа со словарём.	1	16.10		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа по заданию учебника. Подбор подходящих слов с ь-знаком по смыслу предложений. Презент,CD	Нахождение ошибок в работе и их исправление. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь различать гласные ударные и безударные.
31		Контрольная работа по теме «Гласные буквы ,е,ё, и, э,ю,я».(40 мин.)	1	17.10		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа по учебнику, списывание с заданием. Перенос слов с ь-знаком. Презент,CD	Умение выделять главное. Устанавливать причинно-следственные связи.
32	Ударение в слове. бч.	Работа над ошибками. Ударение в слове.	1	18.10		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа по заданию учебника. Повторение словарных слов. Упражнения в написании словарных слов под диктовку. Презент,CD	Уметь различать гласные ударные и безударные
33		Ударный и безударный гласный.	1	19.10		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Проверка, оценка и коррекция знаний.	Упражнения в правильной постановке ударения в словах

					Презент,CD		
34		Проверочные слова к безударной гласной.	1	20.10		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Проверка, оценка и коррекция знаний. Выявление знаний и умений учащихся о пройденных темах .	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.
35		Подбор проверочного слова к безударной гласной.	1	23.10		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа над ошибками. Письмо по памяти. Упражнения по написанию гласных после шипящих. Презент,CD	Нахождение ошибок в работе и их исправление. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
36		Р/р. Составление рассказа по картинке.	1	09.11		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Изменение слов по образцу (искать –ищу) Презент,CD	Уметь определять количество слогов в слове по количеству гласных.
37		Контрольная работа по теме «Ударение в слове». (40 мин.)	1	10.11		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа со словарными словами. Составление стихотворения из неправильного порядка предложений. Презент,CD	Уметь составлять рассказ по картинке.
38	Слог как часть слова Зч.	Работа над ошибками .Слог как часть слова.	1	13.11		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы.	Знать правило переноса части слова.

						Закрепление изученных орфограмм. Презент,CD	
39		Ударный и безударный слог.	1	14.11		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа по учебнику, выписывание слов с ударением на первом слоге, письмо по памяти. Презент,CD	Уметь переносить части слова при письме. Умение правильно списывать заданный текст.
40		Деление слова на слоги.	1	16.11		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Проверка, оценка и коррекция знаний.	Контролировать правильность результата работы.
41	Перенос слов при письме 3ч.	Перенос слов при письме.	1	17.11		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные. Презент,CD	Нахождение ошибок в работе и их исправление. Знать правописание твердых и мягких согласных.
42		Чтение и запись слов по слогам	1	20.11		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Значение гласных на твёрдость и мягкость согласных . Письмо по памяти. Презент,CD	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.
43		Деление слова для переноса.	1	21.11		Урок общеметодологической направленности. Текущий	Определять и правильно произносить мягкие и

					контроль. Работа по учебнику, списывание с заданием. Презент,CD	твёрдые согласные звуки.
44	Твердые и мягкие согласные бч.	Твердые и мягкие согласные.	1	23.11	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа по учебнику, списывание с заданием. Презент,CD	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).
45		Значение гласных на твёрдость (а,о,у,ы) и мягкость согласных (я,ё,е,ю,и)	1	24.11	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа по учебнику, списывание с заданием Презент,CD	Учить составлять рассказ по картинке. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».
46		Работа со словарными словами.	1	27.11	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Подбор проверочных слов к словам с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Презент,CD	Контролировать правильность результата работы
47		Твердые согласные.	1	28.11	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа по учебнику, списывание с заданием Презент,CD	Нахождение ошибок в работе и их исправление. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед

						согласным (<i>день, коньки</i>).	
48		Мягкие согласные.	1	30.11		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа по учебнику, списывание с заданием. Презент,CD	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.
49		Р/р. Закончи рассказ по картинке.	1	01.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа по учебнику, списывание с заданием. Презент,CD	Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова.
50	Мягкий знак на конце и в середине слова бч.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	04.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа по учебнику, составление рассказа по вопросам, записывание отгадок в порядке загадок. Презент,CD	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
51		Значение мягкого знака.	1	05.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Составление предложений по картинкам. К каждой загадке найди картинку-отгадку. Презент,CD	Контролировать правильность результата работы
52		Мягкий знак в середине слова, его значение.	1	07.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа по учебнику,	Нахождение ошибок в работе и их исправление. Упражнения и записи слов и

						списывание с заданием. Презент,CD	предложений со словами с сочетаниями жи – ши, ча – ша, чу-шу,
53		Отрабатывание написания слов с ь – знаком.	1	08.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Составление предложений из слов. Презент,CD	Умение составлять предложения. Знать правописание жи – ши. Уметь правильно писать сочетания жи – ши.
54		Мягкий знак в конце и середине слова.	1	11.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Списывание с комментированием , письмо по памяти. Презент,CD	Употребление правописания жи-ши, ча-ша, чу-шу на письме
55		Контрольная работа по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова» (40 мин.)	1	12.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Закрепление изученных орфограмм. Презент,CD	Знать правописание чу – шу.
56	Гласные после шипящих 5ч.	Работа над ошибками. Гласные после шипящих.	1	14.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Проверка, оценка и коррекция знаний.	Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими. Контролировать правильность результата работы
57		Правописание ЖИ-, ШИ-	1	15.12		Урок общеметодологической	Нахождение ошибок в

					направленности. Текущий контроль Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные. Работа по учебнику, списывание с заданием. Презент,CD	работе и их исправление. Знать парные звонкие и глухие согласные
58		Правописание ча-ща.	1	18.12	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Правильное построение предложений . Определение главной мысли текста. Презент,CD	Уметь различать парные звонкие и глухие согласные: Б-П, Д-Т, К-Г.
59		Правописание чу-щу.	1	19.12	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Учить составлять рассказ о своем товарище. Работа со словарными словами Презент,CD	Уметь различать парные звонкие и глухие согласные: Ж – Ш, З-С, В-Ф. Уметь составлять рассказ по картинке.
60		Отрабатывание написания сочетаний ЖИ-, ШИ-, ЧА-, ЩА-, ЧУ-, ЩУ-	1	21.12	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа по учебнику, списывание с заданием. Презент,CD	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
61	Парные звонкие и глухие согласные 4ч.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	22.12	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Проверка написания путём изменения формы слова. Презент,CD	Уметь различать парные звонкие и глухие согласные

62		Сходство и различие парных звонких и глухих согласных.	1	25.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Слова с ударением на разные слоги. Презент,CD	Уметь сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными.
63		Написание парных звонких и глухих согласных.	1	26.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа со словарём. Письмо по памяти. Презент,CD	Уметь восстанавливать несложный деформированный текст. Уметь пользоваться словарем, данным в учебнике.
64		Р/р. Рассказ о своем товарище.	1	28.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Проверка, оценка и коррекция знаний. Презент,CD	Уметь составление рассказа по данным вопросам, сюжетным картинкам.
65	Звонкие и глухие согласные на конце слова бч.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	11.01		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Правописание безударных гласных.	Правильное написание текста под диктовку в соответствии с грамм. правилами.
66		Проверка написания путём изменения формы слова.	1	12.01		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа со словарём. Повторение изученных правил . Презент,CD	Нахождение ошибок в работе и их исправление. Знать значение разделительного мягкого знака
67		Тренировочные упражнения по написанию звонкой и глухой согласной.	1	15.01		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа со словарём.	Уметь читать слоги и слова с разделительным Ъ знаком.

						Работа по вопросам, с проговариванием орфограмм. Презент,CD	
68		Р/р Составление рассказа по данным вопросам, сюжетным картинкам.	1	16.01		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Подбор проверочного слова для безударной гласной. Презент,CD	Знать правило переноса части слова.
69		Упражнения в написании звонких и глухих согласных.	1	18.01		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Составление рассказа Работа со словарём. Работа по вопросам, с проговариванием орфограмм. Презент,CD	Уметь различать слова с разделительным Ъ и Ь знаком, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова. Уметь составлять рассказ по теме.
70		Контрольная работа по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слова».(40 мин.)	1	19.01		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Презент,CD	Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ъ знаком. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
71	Разделительный мягкий знак (ь). бч.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь).	1	22.01		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа над ошибками .Устный диктант, списывание с заданием..	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.

					Презент,CD	
72		Разделительный ь-знак перед гласными е,ё,я,ю,и.	1	23.01	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Проверка, оценка и коррекция знаний. Презент,CD	Знать названия предметов.
73		Перенос слов с разделительным ь-знаком.	1	25.01	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа над новым материалом, закрепление изученного, восстановление деформированных предложений. Презент,CD	Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
74		Разделительный ь-знак - произношение и написание.	1	26.01	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа по заданию учебника. Непроверяемые безударные гласные. Презент,CD	Знать правописание имён собственных.
75		Р/р Составление рассказа по теме « Зима в разгаре».	1	29.01	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Систематизация знаний. Выполнение тренировочных упражнений по написанию слов данной орфограммы.	Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.

					Презент,CD	
76		Контрольная работа по теме «Разделительный мягкий знак (ь)» (40 мин.)	1	30.01	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Творческая работа. Составление текста по вопросам. Презент,CD	Знать правописание имён собственных.
77	Слово. Названия предметов 4ч.	Работа над ошибками .Слово. Названия предметов.	1	01.02	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Творческая работа. Написание своего домашнего адреса и адреса школы. Презент,CD	Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Знать свой домашний адрес, адрес школы
78		Слова, которые обозначают предметы.	1	02.02	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа по заданию учебника. Умение находить эти слова в тексте ,подбирать вопрос. Презент,CD	Нацеливать себя на выполнение поставленных задач. Знать названия действий
79		Изменение формы слова (един-много)	1	05.02	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа по заданию учебника .Умение находить эти слова в тексте, подбирать вопрос . Презент,CD	Определение слов, обозначающих действие предметов
80		Изменение форм слова в зависимости от вопроса (чего?,	1	06.02	Урок общеметодологической направленности. Текущий	Постановка вопросов к словам , обозначающим

		кому? во что?).				контроль Работа со словарем . Составление письменного рассказа по вопросам. Презент,CD	действие предмета
81	Большая буква в именах людей, кличках животных, в названиях городов ,сел, деревень, улиц Зч.	Большая буква в названиях городов, сел , деревень ,улиц.	1	08.02		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа по заданию учебника. Презент,CD	Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
82		Р/р Составление текста по вопросам.	1	09.02		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Проверка, оценка и коррекция знаний. Презент,CD	Уметь различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам что делает? что делал? что будет делать?
83		Р/р Написание своего домашнего адреса и адреса школы.	1	12.02		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа по заданию учебника .Изменение форм слов ,которые обозначают действия предметов. Презент,CD	Уметь подбирать к предмету ряд действий и определять предмет по ряду действий.
84	Названия действий 9ч.	Слова, которые обозначают действия предметов.	1	13.02		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Письмо по памяти. Графическое выделение слов при письме. Презент,CD	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.

85		Различие по вопросам слов, которые обозначают действия.	1	15.02		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Творческая работа Составление рассказа из данных предложений . Изменение формы слова и определение его окончания Презент,CD	Составление рассказа из данных предложений
86		Согласование действия предметов со словами, обозначающие предмет.	1	16.02		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Творческая работа Составление рассказа по картинкам. Презент,CD	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
87		Подбор к данному предмету ряда действий.	1	19.02		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Слова, обозначающие действия предметов. Презент,CD	Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности.
88		Изменение форм слов, которые обозначают действия предметов (один, много).	1	20.02		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Подбор вопроса к словам-действиям. Презент,CD	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
89		Изменение слов, которые обозначают предметы в словах, которые обозначают действия предметов.	1	22.02		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль .Работа с текстом,	Определение слов обозначающих признак предмета

					умение находить слова, которые обозначают признаки (качества) предметов Презент,CD	
90		Р/р Составление рассказа из данных предложений.	1	26.02	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа по заданию учебника. Согласование слов-действий со словами-предметами . Презент,CD	Постановка вопросов к словам , обозначающим признак предмета
91		Р/р Составление рассказа по картинкам.	1	27.02	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа по заданию учебника. Презент,CD	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
92		Контрольная работа теме « Названия предметов. Названия действий» (40 мин.)	1	29.02	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Составление предложений по вопросам. Письмо под диктовку. Определение слов- признаков по чертам характера. Презент,CD	Уметь сравнивать два предмета по их качествам.
93	Названия признаков 10ч.	Работа над ошибками. Названия признаков.	1	01.03	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа по заданию	Уметь подбирать и называть ряд признаков данного предмета и

					учебника. Списывание по памяти. Изменение слов-признаков по вопросам. Презент,CD	определять предмет по ряду признаков.
94		Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов.	1	04.03	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа по заданию учебника. Подбор окончаний к словам –признакам. Презент,CD	Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
95		Определение признака предмета по вопросам.	1	05.03	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Тренировочные упражнения .Повторение изученных орфограмм. Презент,CD	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Повторение пройденных орфограмм
96		Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов, сочетающие с чертами характера .	1	07.03	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Творческая работа. Составление связного рассказа Презент,CD	Уметь согласовывать слова, обозначающие признаки, со словами, обозначающие предметы.
97		Определение предмета по ряду признаков .	1	11.03	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Согласование слов названия предметов, действий и признаков.Презент,CD	Составление рассказа по данным вопросам
98		Письмо по памяти.	1	12.03	Урок общеметодологической направленности. Текущий	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно

						контроль Проверка, оценка и коррекция знаний	относить их к словам, обозначающим предметы. Уметь писать текст под диктовку в соответствии с грамматическими правилами.
99		Согласование слов обозначающие признаки (качества) предметов, со словами, обозначающие предметы.	1	14.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа со словарными словами. Презент,CD	Знать правописание предлогов
100		Р/р Составление связанного рассказа.	1	15.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Тренировочные упражнения Повторение изученных орфограмм. .Презент,CD	Уметь выделять предлог из потока речи.
101		Р/р Составление рассказа по данным вопросам .	1	18.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор.Использование слов правого и левого столбика для составления предложений. Презент,CD	Уметь находить предлоги <i>на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).
102		Контрольная работа по теме « Названия признаков» (40 мин.)	1	19.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Тренировочные упражнения Составление	Уметь правильно употреблять предлог в речи.

					предложений из данных слов. Большая буква в собственных именах. Презент,CD	
103	Предлоги 7ч.	Работа над ошибками .Предлоги	1	21.03	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Систематизация знаний Тренировочные упражнения в написании предлогов . Презент,CD	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Раздельно писать предлоги со словами. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).
104		Написание предлогов.	1	22.03	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Составление рассказа о себе , семье и месте жительства. Презент,CD	Раздельно писать предлоги со словами. Составлять рассказ по вопросам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
105		Составление предложений из данных слов.	1	01.04	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль .Творческая работа. Раздельное написание предлогов с другими словами. Продолжи рассказ.	Употребление предлогов в речи и на письме Знать правописание изученных словарных слов .Уметь составлять план ответа связно высказываться.
106		Тренировочные упражнения в написании предлогов		02.04	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Употребление	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку тексты в соответствии с

					предлогов в словосочетаниях, предложениях.	утвержденными нормами.
107		Р/р Составление рассказа по картинкам.	1	04.04	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа над ошибками. Работа по изученным орфограммам. Составление рассказа с самостоятельным добавлением предлогов. Презент,CD	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.. Знать правило написания предложения.
108		Р/р Продолжи рассказ.	1	05.04	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа по заданию учебника . Тренировочные упражнения . Презент,CD	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения
109		Контрольная работа по теме «Предлоги». (повторить изученные орфограммы) (40 мин.)	1	08.04	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа по заданию учебника. Составление написания текста для объявления. Презент,CD	Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Находить главные члены (основу) предложения.
110	Предложение 17ч.	Работа над ошибками Особенности предложения	1	09.04	Урок общеметодологической направленности. Текущий	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.

		(точка, заглавная буква).				контроль Работа по заданию учебника. Выполнение тренировочных упражнений . Презент,CD	Изменять имена существительные по падежам.
111		Сходство и различие предложений в устной и письменной речи.	1	11.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Составление предложений по картинкам. Корень – общая часть. Презент,CD	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
112		Изменение слов в скобках по вопросам .	1	12.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль . Сравнение групп родственных слов. Презент,CD	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
113		Составление предложений с использованием падежей (кого? чего?)	1	15.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа по заданию учебника. Презент,CD	Уметь ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.
114		Составление предложений с использованием падежей (кому? чему?)	1	16.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа со словарем. Выполнение тренировочных упражнений. Определение «лишнего» слова среди слов-	Элементарно обосновывать высказанное суждение.

					родственников. Презент,CD	
115		Составление предложений с использованием падежей (кем? чем?)	1	18.04	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Творческая работа . Составление рассказа из слов. (Постановка предложений в том порядке, чтобы получился рассказ) . Презент,CD	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Изменять имена существительные по падежам.
116		Составление предложений с использованием падежей (о ком ? о чем? в чем? где?)	1	19.04	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Составление предложений по вопросам, письмо под диктовку, списывание с заданием Презент,CD	Уметь отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определяет границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
117		Составление предложений по картинкам.	1	22.04	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа по заданию учебника . Распространение словосочетаний. Презент,CD	Уметь находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.

118		Составление предложений с использованием разных падежных вопросов .	1	23.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа по заданию учебника. Постановка вопроса к выделенному слову. Знаки препинания в конце предложения. Презент,CD	Уметь различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
119		Работа по вопросам текстов ,их запись.	1	25.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа по заданию учебника . Вопросительные предложения , интонация. Презент,CD	Уметь изменять имена существительные по падежам. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
120		Придумывание и составление предложений по смыслу к данному рассказу.	1	26.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль .Творческая работа . Составление рассказа по картинкам	Уметь составляет предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Составлять рассказ по картинкам
121		Составление рассказа из данных слов.	1	29.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Различие между вопросительным и восклицательным знаками.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку тексты в соответствии с утвержденными нормами

					Презент,CD	
122		Работа по вопросам упражнения, составление рассказа, запись.	1	30.04	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа над ошибками Дописывание предложений с использованием картинок. Презент,CD	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.
123		Вопросительный знак в предложении.	1	07.05	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль .Работа по заданию учебника, письмо под диктовку, списывание с заданием. Презент,CD	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
124		Постановка вопроса к выделенному слову, запись в тетради.	1	10.05	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль .Тренировочные упражнения Презент,CD	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
125		К названиям предметов подбор названия признаков и действий.	1	13.05	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Письмо по памяти. Презент,CD	Различает проверочное и проверяемое слова. Подбирает проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>). \использует
		Контрольная работа по теме «Предложение»	1	14.05	Урок общеметодологической направленности. Текущий	Объяснять лексическое значение слов-имён

126		(40 мин.)				контроль Тренировочные упражнения . Связь между подлежащим и сказуемым. Презент,CD	существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп
127	Повторение 10 ч.	Работа над ошибками . Составление предложений по картинкам и вопросам.	1	16.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Тренировочные упражнения .Подбор слов действий к словам предметам. Презент,CD	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
128		Название предметов и действий.	1	17.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении. Презент,CD	Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Умение пользоваться словарем.
129		Собственные имена.	1	20.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа по заданию учебника. Второстепенные члены предложения. Презент,CD	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
130		Слова, которые обозначают предмет.	1	21.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа по заданию учебника . Алфавит. Звуки и	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки

					буквы. Презент,CD	написания.
131		Подбор слов действий к словам предметам.	1	23.05	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Тренировочные упражнения. Безударная и ударная гласная. Презент,CD	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
132		Подбор к словам признакам слова предметы .	1	24.05	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Письмо по памяти. Презент,CD	Уметь различать и выделять парные звонкие и глухие согласные
133		Подбор однокоренных слов .	1	27.05	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Тренировочные упражнения. Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Презент,CD	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
134		Интонация при произношении.	1	28.05	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Работа по заданию учебника . Интонация при произношении. Презент,CD	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
135		Итоговая контрольная работа. (40 мин.)	1	30.05	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Проверка , оценка и	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку

						коррекция знаний .	тексты в соответствии с утвержденными нормами.
136		Работа над ошибками. Р/р. Составление рассказа на тему «Лето».	1	31.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Тренировочные упражнения по изученным орфограммам.. Презент,CD	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Степное**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Бредихина М.А.
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УР МБОУ - СОШ №1
р.п. Степное
Думчева Н.А.
31.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ - СОШ №1
р.п Степное
Исакина Н.Ю.
Приказ № 207 от 31.08.2023 г.

Исакина
Наталья
Юрьевна

Подписано цифровой
подписью: Исакина
Наталья Юрьевна
Дата: 2023.08.31 15:29:13
+04'00'

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6 КЛАССА**

Учитель: Хасанова Татьяна Антоновна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ

Место предмета «Русский язык» в общей культуре

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа составлена с учётом потребности обучающегося ребёнка, запроса родителей, с учётом психофизического развития и индивидуальных способностей ребёнка.

Специфика детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам 8 вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Ученик научится:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (50—55 слов); писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов); подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи; определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу; находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся получат возможность научиться:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;

исправлять текст;

подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;

решать орфографические задачи, опираясь на таблицу или с помощью учителя.

Календарно-тематическое планирование 6 кл. русский язык Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская 4 ч/нед

18	Тема раздела/ кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата проведения урока		Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы
				план	факт		
1	Предложение. Звуки и буквы (12ч.)	Главные члены предложения.	1	4.09		Разновидности предложений по цели высказывания.	писать под диктовку текст с изученными орфограммами (50—55 слов);писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи
2		Нераспространенные предложения	1	5.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
3		Распространенные предложения	1	6.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
4		Однородные члены предложения.	1	8.09		Простое распространенное предложение. Однородные члены предложения.	
5		Звуки и буквы.	1	11.09		Звуки и буквы гласные и согласные, их класс	
6		Безударные гласные.	1	12.09		Правописание безударных гласных ,парных звуков и глухих согласных.	
7		Ударные гласные	1	13.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
8		Парные звонкие и глухие согласные.	1	15.09		Правописание непроизносимых согласных.	
9		Непроизносимая согласная.	1	18.09		Правописание парных звонких и глухих согласных.	
10		Упражнения на закрепления по теме «Звуки и буквы»	1	19.09		Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация.	

11		Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение. Звуки и буквы».	1	20.09		Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме.	
12		Работа над ошибками по теме «Предложение. Звуки и буквы».	1	22.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
13	Состав слова (23 ч)	Приставка	1	25.09		Выделение значимых частей слова (приставка)	образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи; определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу; находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем.
14		Корень	1	26.09		Выделение значимых частей слова (корень)	
15		Однокоренные слова.	1	27.09		Подбирать однокоренные слова.	
16		Суффикс. Окончание	1	29.09		Выделение значимых частей слова (суффикс)	
17		Образование новых слов	1	2.10		Значение суффиксов и приставок.	
18		Окончание	1	3.10		Выделение значимых частей слова(окончание)	
19		Уменьшительно-ласкательное значение.	1	4.10		Урок общеметодологической направленности.	
20		Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	6.10		Письмо под диктовку, правильное оформление предложения.	
21		Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	9.10		Подбор однокоренных слов.	
22		Приставка-часть слова.	1	10.10		Выделение значимых частей слова (приставка)	
23		Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова»	1	11.10		Обобщение и систематизация знаний.	
24		Правописание безударных гласных в корне слова.	1	13.10		Урок общеметодологической направленности.	
25		Непроизносимые согласные	1	16.10		Урок общеметодологической	

		в корне слова.				направленности.	
26		Правописание звонких и глухих согласных в корне	1	17.10		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
27		Приставка и предлог.	1	18.10		Выделение значимых частей слова(приставка)	
28		Разделительный твердый знак после приставок.	1	20.10		Урок общеметодологической направленности.	
29		Отличие приставки от предлога	1	23.10		Обобщение и систематизация знаний.	
30		Правописание приставок.	1	24.10		Выделение значимых частей слова (приставка)	
31		Безударные гласные а, о в приставке	1	25.10		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
32		Согласные в приставках с, в, над, под, от, об	1	7.11		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
33		Приставки от, об, под, с	1	8.11		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
34		Контрольный диктант по теме « Состав слова».	1	13.11		Обобщение и систематизация знаний.	
35		Работа над ошибками по теме « Состав слова».	1	14.11		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
36	Части речи (1ч.)	Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1	15.11		Значение и употребление имен существительных, имен прилагательных.	
37	Имя существительное (43ч.)	Грамматические признаки имен существительных.	1	17.11		Урок общеметодологической направленности.	писать под диктовку текст с изученными орфограммами (50—55 слов);писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического
38		Имена собственные.	1	20.11		Урок общеметодологической направленности.	
39		Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце слова.	1	21.11		Мягкий знак после шипящих на конце слова.	
40		Склонение имен существительных в единственном числе.	1	22.11		Урок общеметодологической направленности.	

41		Первое склонение имен существительных.	1	24.11		Изменение имен существительных по числам	материала (до 70 слов);подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
42		Второе склонение имен существительных.	1	27.11		Изменение имен существительных по числам.	
43		Третье склонение имен существительных.	1	28.11		Изменение имен существительных по числам.	
44		Три склонения имен существительных ед. числа.	1	29.11		Урок общеметодологической направленности.	
45		Упражнения по теме «Склонение имен существительных в единственном числе».	1	1.12		Различие 1,2,3-го склонения существительных.	
46		Контрольные вопросы по теме «Склонение имен существительных в единственном числе».	1	4.12		Обобщение и систематизация знаний. Проверка ,оценка знаний.	определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
47		Контрольный диктант за 1 четверть	1	5.12		Письмо под диктовку, правильное оформление на письме.	находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем.
48		Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе.	1	6.12		Различие склонения существительных.	
49		Падежные окончания существительных множественного числа	1	8.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
50		Имена существительного в именительном падеже	1	11.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	

51		Безударные падежные окончания	1	12.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
52		Существительные множественного числа в Д.п.	1	13.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
53		Существительные множественного числа в Т.п.	1	15.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
54		Существительные множественного числа в П.п.	1	18.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
55		Существительные в родительном падеже множественного числа	1	19.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
56		Шипящие на конце существительных в родительном падеже множественного числа	1	20.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
57		Не изменяемая форма существительного	1	22.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
58		Существительные женского рода	1	25.12		Урок общеметодологической направленности.	
59		Существительные мужского рода.	1	26.12		Урок общеметодологической направленности.	
60		Существительные среднего рода.	1	27.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
61		Шипящая на конце слова.	1	9.01		Мягкий знак после шипящих на конце слова.	
62		Мягкий знак на конце существительных.	1	10.01		Мягкий знак после шипящих на конце существительных.	
63		Склонение имен существительных множественного числа.	1	12.01		Урок общеметодологической направленности.	
64		Безударные окончания имен существительных 1-склонения.	1	15.01		Урок общеметодологической направленности.	
65		Безударные окончания имен существительных 2-	1	16.01		Урок общеметодологической направленности.	

		скл.				
66		Падежные окончания существительного 3 склонения..	1	17.01		Урок общеметодологической направленности.
67		Предложения с однородными членами.	1	19.01		Урок общеметодологической направленности.
68		Безударные падежные окончания сущ.	1	22.01		Урок направленности.
69		Окончание существительных множественного числа.	1	23.01		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
70		Шипящие на конце сущ. в Р.п.	1	24.01		Мягкий знак после шипящих на конце существительных.
71		Правописание безударных окончаний.	1	26.01		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
72		Слова близкие по смыслу.	1	29.01		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
73		Склонение имен существительных множественного числа.	1	30.01		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
74		Контрольный диктант по теме «Существительное»	1	31.01		Обобщение и систематизация знаний.
75		Работа над ошибками. Изменение имен существительных по числам.	1	2.02		Урок общеметодологической направленности.
76		Склонение имен существительных в ед. числе.	1	5.02		Урок общеметодологической направленности.
77		Склонение имен существительных во множественном числе.	1	6.02		Ур общеметодологической направленности.
78		Существительные с шипящей на конце.	1	7.02		Мягкий знак после шипящих на конце существительных.
79		Существительные с мягким знаком.	1	9.02		Урок общеметодологической направленности.
80	Имя прилагательное	Имя прилагательное-часть речи.	1	12.02		Грамматические признаки прилагательного. писать под диктовку текст с

	(37 ч.)						
81		Изменение имен прилагательных по родам.	1	13.02		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	изученными орфограммами с предварительным анализом; исправлять текст; подбирать однокоренные слова с помощью учителя
82		Имена прилагательные мужского рода	1	14.02		Значение и употребление прилагательных.	
83		Имена прилагательные женского рода	1	16.02		Значение и употребление прилагательных.	
84		Имена прилагательные среднего рода	1	19.02		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
85		Безударные окончания имен прилагательных среднего рода	1	20.02		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
86		Изменение имен прилагательных по числам	1	21.02		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
87		Род и число прилагательного	1	26.02		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
88		Различие окончаний среднего рода единственного числа и множественного числа	1	27.02		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
89		Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1	28.02		Урок общеметодологической направленности.	
90		Именительный падеж имени прилагательного мужского и среднего рода	1	1.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
91		Винительный падеж имени прилагательного мужского и среднего рода	1	4.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
92		Родительный падеж имен прилагательных мужского рода	1	5.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
93		Родительный падеж имен прилагательных среднего рода	1	6.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
94		Окончания прилагательных мужского и среднего рода в	1	11.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий	

		Р.П.				контроль.
95		Прилагательные с окончанием –его	1	12.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
96		Прилагательные с окончанием -ого	1	13.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
97		Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	15.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
98		Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Д.п.	1	18.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
99		Прилагательные с окончанием –ому	1	19.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
100		Прилагательные с окончанием -ему	1	20.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
101		Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	22.03		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
102		Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Т.п.	1	1.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
103		Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	2.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
104		Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в П.п.	1	3.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
105		Склонение имен прилагательных женского рода	1	5.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
106		Родительный падеж имени прилагательного женского рода	1	8.04.		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
107		Дательный падеж имени прилагательного женского рода	1	9.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
108		Творительный падеж	1	10.04		Урок общеметодологической

		имени прилагательного женского рода				направленности. Текущий контроль.	
109		Предложный падеж имени прилагательного женского рода	1	12.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
110		Прилагательные с окончанием –ой	1	15.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
111		Прилагательные с окончание -ей	1	16.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
112		Винительный падеж имени прилагательного женского рода	1	17.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
113		Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	19.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
114		Родительный и предложный падежи	1	22.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
115		Дательный и творительный падежи	1	23.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
116		Упражнения на закрепления по теме «Имя прилагательное»	1	24.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
117	Предложение (11ч.)	Главные и второстепенные члены предложения	1	26.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	писать под диктовку текст с изученными орфограммами (50—55 слов);писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);подбирать однокоренные слова, используя
118		Однородные члены предложения.	1	29.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
119		Запятыя между однородными членами предложения.	1	30.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
120		Главные и второстепенные члены предложения.	1	3.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
121		Правописание союзов а, но с однородными членами предложения.	1	6.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	

122		Сложное предложение.	1	7.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	данные приставки и суффиксы; образовывать
123		Простое предложение.	1	8.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	одну часть речи от другой и правильно
124		Союзы и, а, но в сложных предложениях.	1	10.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	употреблять их в речи; определять
125		Обращение.	1	13.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	изученные грамматические признаки частей
126		Упражнения на закрепление по теме «Предложение»	1	14.05.		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	речи с опорой на таблицу; находить
127		Контрольный диктант по теме «Имя существительное, прилагательное» 40 мин.	1	15.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	орфограммы и решать орфографическую
128	Повторение.-8ч.	Безударные гласные в корне слова.	1	17.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	задачу (самостоятельно или с помощью
129		Безударные гласные в корне слова.	1	20.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем.
130		Работа со словарем.	1	21.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
131		Сложное предложение.	1	22.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
132		Простое предложение.	1	24.05		Урок общеметодологической направленности.	
133		Непроизносимая согласная.	1	27.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
134		.Правописание существительных во	1	28.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий	

		множественном числе Р.п..				контроль.	
135		Правописание безударных гласных в корне слова.	1	29.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
136		Правописание безударных гласных	1	31.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	

Литература

Для учителя:

- А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
- Диктанты по русскому языку для специальных(коррекционных) школ VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г.
- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.
- Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г
- Е.А. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида . 5-7 классы. Москва. Владос. 2003г.

Для учащихся:

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык».
- Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение». 2006.
- Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку № 1, 2, 3, 4 для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение», 2004г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Степное**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Бредихина М.А. _____

Протокол № 1 от

30.08.2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УР МБОУ - СОШ №1

р.п. Степное

Думчева Н.А. _____

31.08.2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ - СОШ №1

р.п Степное

Исакина Н.Ю. _____

Приказ № 207 от 31.08.2023г.

Исакина Наталья

Юрьевна

Подписано цифровой
подписью: Исакина Наталья
Юрьевна
Дата: 2023.08.31 15:29:45
+04'00'

**АДАптированная основная общеобразовательная программа учебного курса
по русскому языку
для учащихся
7 классов**

Учитель: Хасанова Татьяна Антоновна

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся научатся:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу или с помощью учителя.

Содержание учебного предмета

Учащиеся специальной (коррекционной) программы 8 вида усваивая программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи. Недостаточно осваивают изучаемый материал, существенно затрудняются в установлении логических связей между частями, испытывают трудности в усвоении программного материала при фронтальном обучении. Средний уровень самостоятельности и средний темп усвоения знаний. Знания не достаточно прочные, учащиеся не всегда могут применять их при выполнении аналогичного задания. Могут работать самостоятельно до нового затруднения. Требуется помощь и контроль со стороны учителя постоянно.

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5 – 9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (Единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2 – 4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 – 9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2 – 4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Календарно - тематическое планирование русский язык 7 класс (4 ч/нед)

1	Тема раздела/ кол-во занятий	Тема урока(поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата проведения уроков		Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы
				план	факт		
1	Предложение. Звуки и буквы. (9часов)	Главные члены предложения.	1	4.09		Разновидности предложений по цели высказывания.	писать под диктовку текст с изученными орфограммами ; - писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала
		Однородные члены предложения.	1	5.09		Простое распространенное предложение. Однородные члены предложения.	
		Звуки и буквы.	1	6.09		Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация.	
		Безударные гласные.	1	8.09		Правописание безударных гласных, парных звуков и глухих согласных.	
		Парные звонкие и глухие согласные.		11.09		Правописание произносимых согласных.	
		Непроизносимая согласная.	1	12.09		Правописание парных звонких и глухих согласных.	
		Упражнения на закрепления по теме «Звуки и буквы»	1	13.09		Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация.	
		Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение. Звуки и буквы».	1	15.09		Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме.	

		Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1	18.09			
2	Состав слова.(20 часов)	Приставка.	1	19.09		Выделение значимых частей слова (приставка)	- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; - образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи
		Корень.	1	20.09		Выделение значимых частей слова (корень)	
		Однокоренные слова.	1	22.09		Подбирать однокоренные слова.	
		Суффикс. Окончание.	1	21.09		Выделение значимых частей слова (суффикс)	
		Образование новых слов.	1	26.09		Значение суффиксов и приставок.	
		Окончание.	1	27.09		Выделение значимых частей слова(окончание)	
		Уменьшительно-ласкательное значение.	1	29.09			
		Контрольный диктант по теме "Состав слова". (40 мин.)	1	2.10		Письмо под диктовку ,правильное оформление предложения.	
		Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	3.10			
		Приставка-часть слова.	1	4.10		Выделение значимых частей слова (приставка)	
		Правописание безударных гласных в корне слова.	1	6.10			
		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	9.10		Урок общеметодологической направленности	
		Непроизносимые согласные в корне слова.	1	10.10			
		Упражнения на закрепления по теме «Правописание звонких и глухих согласных»	1	11.10		Обобщение и систематизация и знаний.	

		Приставка	1	13.10		Обобщение и систематизация знаний.	
		Предлог.	1	16.10		Выделение значимых частей слова(приставка)	
		Разделительный твердый знак после приставок.	1	17.10			
		Упражнения на закрепление по теме «Приставка и предлог» Контрольные вопросы и задания.	1	18.10		Обобщение и систематизация знаний.	
		Правописание приставок.	1	20.10		Выделение значимых частей слова (приставка)	
		Контрольный диктант по теме « Состав слова». (40 мин)	1	23.10.		Обобщение и систематизация знаний.	
3	Части речи. (1час)	Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1	24.10		Значение и употребление имен существительных ,имен прилагательных.	
4	Имя существительное. (49 часов)	Грамматические признаки имен существительных.	1	25.10.		Урок общеметодологической направленности.	писать под диктовку текст с изученными орфограммами - писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала - подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
		Имена собственные.	1	7.11			
		Существительные мужского рода с шипящей на конце слова.	1	8.11		Мягкий знак после шипящих на конце слова.	
		Существительные женского рода с шипящей на конце слова.	1	10.11			
		Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце слова.	1	13.11			
		Склонение имен	1	14.11		Урок	

		существительных в единственном числе.				обще­методологической направленности	- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи; - определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу; - находить орфограммы и решать орфографическую задачу
		Первое склонение имен существительных.	1	15.11		Изменение имен существительных по числам	
		Второе склонение имен существительных.	1	17.11		Изменение имен существительных по числам.	
		Третье склонение имен существительных.	1	20.11		Изменение имен существительных по числам.	
		Три склонения имен существительных ед. числа.	1	21.11			
		Контрольный диктант.(40 мин)	1	22.11		Письмо под диктовку, правильное оформление на письме.	
		Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе.	1	24.11		Различие склонения существительных.	
		Именительный падеж имен существительных.	1	27.11		Урок обще­методологической направленности	
		Родительный падеж имен существительных	1	28.11		Урок обще­методологической направленности	
		Дательный падеж имен существительных.	1	29.11		Различие склонения существительных.	
		Винительный падеж имен существительных.	1	1.12		Урок обще­методологической направленности	
		Творительный падеж. имен существительных.	1	4.12		Урок обще­методологической	

					направленности	
		Предложный падеж.	1	5.12	Различие склонения существительных.	
		Существительные женского рода	1	5.12		
		Существительные мужского рода.	1	8.12	Урок общеметодологической направленности	
		Существительные среднего рода.	1	11.12		
		Шипящая на конце слова.	1	12.12	Мягкий знак после шипящих на конце слова.	
		Мягкий знак на конце существительных.	1	13.12	Мягкий знак после шипящих на конце существительных.	
		Склонение имен существительных множественного числа.	1	15.12	Урок общеметодологической направленности	
		Изложение (40 мин.)	1	18.12		
		Безударные окончания имен существительных. 1-склонения.	1	19.12	Урок общеметодологической направленности	
		Безударные окончания имен существительных 2-скл.	1	20.12	Урок общеметодологической направленности	
		Распространенные предложения.	1	22.12	Урок общеметодологической направленности	
		Нераспространенные предложения.	1	25.12	Урок общеметодологической направленности	
		Падежные окончания сущ. 3 склонения.	1	26.12	Урок общеметодологической	

					направленности
		Предложения с однородными членами.	1	27.12	Урок общеметодологической направленности
		Существительные первого склонения.	1	9.01	Урок общеметодологической направленности
		Существительные второго склонения.	1	10.01	Изменение имен прилагательных по падежам.
		Существительные третьего склонения.	1	12.01	Урок общеметодологической направленности
		Главные члены предложения.	1	15.01	Связь слов в предложении.
		Существительные с предлогами.	1	16.01	Урок общеметодологической направленности
		Безударные падежные окончания сущ.	1	17.01	Урок общеметодологической направленности
		Окончание существительных мн. числа.	1	19.01	Урок общеметодологической направленности
		Шипящие на конце сущ. в Р.п.	1	22.01	Мягкий знак после шипящих на конце существительных.
		Правописание безударных окончаний.	1	23.0	Урок общеметодологической направленности
		Слова близкие по смыслу.	1	24.01	Урок общеметодологической направленности

		Склонение имен сущ.множественного числа.	1	26.01		Урок общеметодологической направленности	
		Контрольный диктант по теме «Существительное» (40 мин.)	1	29.01		Обобщение и систематизация знаний.	
		Работа над ошибками. Изменение имен существительных по числам.	1	30.01		Урок общеметодологической направленности	
		Склонение имен существительных в ед. числе.	1	31.01		Урок общеметодологической направленности	
		Склонение имен существительных во мн.числе.	1	2.02.		Урок общеметодологической направленности	
		Существительные с шипящей на конце.	1	5.02		Мягкий знак после шипящих на конце существительных.	
		Существительные с мягким знаком.	1	6.02		Урок общеметодологической направленности	
		Повторение пройденного по теме «Существительное»	1	7.02		Обобщение и систематизация знаний	
5	Имя прилагательное. (41час)	Имя прилагательное-часть речи.	1	9.02		Грамматические признаки прилагательного.	писать под диктовку текст с изученными орфограммами - писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала
		Изменение имен прилагательных по родам.	1	12.02		Урок общеметодологической направленности	
		Имена прилагательные ж.р.	1	13.02		Значение и употребление прилагательных.	
		Имена прилагательные м.р.	1	14.02		Значение и употребление прилагательных.	
		Имена прилагательные с.р.	1	16.02		Урок	

					общеметодологической направленности	
		Изменение имен прилагательных по числам.	1	19.02		Урок общеметодологической направленности
		Изменение имен прилагательных по числам.	1	20.02.		
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (40 мин.)	1	21.02		Обобщение и систематизация знаний. Проверка, оценка и коррекция знаний.
		Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1	26.02		
		Склонение имен прилагательных мужского рода	1	27.02		Урок общеметодологической направленности
		Склонение имен прилагательных среднего рода	1	28.02		Урок общеметодологической направленности
		Именительный и винительный падежи имен прилагательных м.р и с. р.	1	1.03		Урок общеметодологической направленности
		Родительный падеж имен прилагательных м.р. и с.р.	1	4.03		Урок общеметодологической направленности
		Родительный падеж имен прилагательных м.р и с. р.	1	5.03		Урок общеметодологической направленности
		Дательный падеж имен прилагательных м.р.и с.р.	1	6.03		Урок общеметодологической направленности

		Творительный падеж имен прилагательных м.р и с.р.	1	11.03		Урок обще­методологической направленности	
		Творительный падеж имен прилагательных м.р и с.р.	1	12.03		Урок обще­методологической направленности	
		Предложный падеж прилагательных м.р.и с.р.	1	13.03		Урок обще­методологической направленности	
		Предложный падеж прилагательных м.р.и с.р.	1	15.03		Урок обще­методологической направленности	
		Склонение Имен прилагательных ж.р.	1	18.03		Урок обще­методологической направленности	
		Р.п, Д.п.,Т.п. и П.падежи имен прилагательных ж.р.	1	19.03		Урок обще­методологической направленности	
		Р.п , Т.п., П.падежи имен прилагательных ж.р.	1	20.03		Урок обще­методологической направленности	
		Р.п , Д.п., Т.п.,П падежи имен прилагательных ж.р.	1	22.03		Урок обще­методологической направленности	
		В.п. имен прилагательных ж.р.	1	1.04		Урок обще­методологической направленности	
		Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»	1	2.04		Обобщение и систематизация знаний.	
		Контрольный диктант (40 мин.)	1	3.04		Письмо под диктовку. правильное оформление предложения на письме.	

		Склонение имен прилагательных во мн. числе.	1	5.04		Урок общеметодологической направленности	
		Родительный и предложный падежи.	1	8.04		Урок общеметодологической направленности	
		Дательный и предложный падежи.	1	9.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	
		Согласование окончаний прилагательных и существительных.	1	10.04		Урок общеметодологической направленности	
		Безударные окончания прилагательных.	1	12.04		Урок общеметодологической направленности	
		Правописание словосочетаний сущ. с прилагательными.	1	15.04		Урок общеметодологической направленности	
		Р/Р Изложение	1	16.04		Урок общеметодологической направленности	
		Работа над ошибками.	1	17.04		Урок общеметодологической направленности	
		Именительный падеж прилагательного	1	19.04		Урок общеметодологической направленности	
		Родительный падеж прилагательного.	1	22.04		Урок общеметодологической направленности	
		Предложный падеж прилагательного.	1	23.04		Урок общеметодологической	

						направленности	
		Дательный падеж прилагательного.		24.04		Урок общеметодологической направленности	
		Творительный падеж прилагательного.	1	26.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
		Безударные окончания прилагательных.	1	29.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
		Контрольные вопросы и задания.	1	30.04		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
6	Предложение . (10часов)	Однородные члены предложения.	1	3.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
		Запятыя между однородными членами предложения.	1	6.05		Урок общеметодологической направленности	
		Главные и второстепенные члены предложения.	1	7.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
		Правописание союзов а ,но с однородными членами предложения.	1	8.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
		Сложное предложение.	1	10.05		Урок общеметодологической	

					направленности. Текущий контроль.	
		Простое предложение.	1	13.05		Урок обще­методологической направленности. Текущий контроль.
		Союзы и ,а, но в сложных предложениях.	1	14.05		Урок обще­методологической направленности. Текущий контроль.
		Обращение.	1	15.05		Урок обще­методологической направленности. Текущий контроль.
		Упражнения на закрепление.	1	17.05		Урок обще­методологической направленности. Текущий контроль.
		Контрольные вопросы и задания.	1	20.05		Урок обще­методологической направленности. Текущий контроль.
	Повторение.(7часов)	Безударные гласные в корне слова.	1	21.05		Урок обще­методологической направленности. Текущий контроль.
		Работа со словарем.	1	22.05		Урок обще­методологической направленности. Текущий контроль.
		Сложное предложение.	1	24.05		Урок обще­методологической направленности. Текущий контроль.

					контроль.	
		Простое предложение.	1	27.05		Урок общеметодологической направленности
		Непроизносимая согласная.	1	28.05		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
		Правописание безударных гласных в корне слова.	1	29.05		
		Работа со словарем	1	31.05		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Степное**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Бредихина М.А. _____

Протокол № 1 от

30.08.2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УР МБОУ - СОШ №1

р.п. Степное

Думчева Н.А. _____

31.08.2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ - СОШ №1

р.п. Степное

Исакина Н.Ю. _____

Приказ № 207 от 31.08.2023г.

Исакина

Наталья

Юрьевна

Подписано цифровой

подписью: Исакина

Наталья Юрьевна

Дата: 2023.08.31

15:30:20 +04'00'

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
8 КЛАССОВ**

Учитель: Хасанова Татьяна Антоновна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ

Место предмета «Русский язык» в общей культуре

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в классах специальной (коррекционной) школе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающегося ребёнка, запроса родителей, с учётом психофизического развития и индивидуальных возможностей, направлена на всестороннее развитие личности обучающегося, способствует умственному развитию. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Специфика

детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам, обучающимся по специальной (коррекционной) программе 8 вида, максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала.

Программа соответствует требованиям к структуре и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Учебно – тематическое планирование с указанием количества часов по теории и практике (лабораторные, практические, контрольные и самостоятельные работы).
3. Место курса в базисном учебном плане.
5. Содержание курса.
6. Календарно - тематическое планирование.
7. Использование здоровьесберегающих технологий.
8. Методическое обеспечение изучения данного курса.

Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Цели обучения

– формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

- Курс русского языка направлен на реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты.

Задачи:

1. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
 2. овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
 3. обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 4. вооружение учащихся основными знаниями о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
 5. развитие логического мышления;
 6. формирование общеучебных умений – работать с книгой, со справочной литературой;
 7. воспитание нравственности, чувства патриотизма и толерантности; воспитание любви и уважения к родному языку, а также предмету «русский язык».
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
 - выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
 - повысить уровень общего развития учащихся;
 - научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
 - развивать нравственные качества школьников;
 - реализация коммуникативной функции речи, развёрнуто выражать мысли, понимать высказывание других людей;
 - работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил;
 - применять изученный грамматико – орфографический материал в речевой практике в её устной и письменной форме;
 - чёткость произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания;
 - овладеть законами образования слов;
 - группировать слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению (глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет);
 - обращать внимание на слова с противоположным и близким значением;
 - обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте;
 - работа по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создаёт условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий;
 - составление словосочетаний различных форм;
 - подбор словосочетаний с прямым и переносным значением;
 - уметь использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения;

- совершенствовать умения строить похожие по структуре предложения;
 - уделять внимание интонации в предложении, выделять в них логический центр.
- Особое внимание отводится работе с «текстом», формируя у учащихся следующие умения:
- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чём говорится в тексте, что является главным о предмете темы;
 - выделить ведущую мысль, заключённую в заголовке или в отдельном предложении текста;
 - выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль из ряда предложенных учителем;
 - определить части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
 - выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи;
 - отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
 - подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
 - с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочёты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Учащиеся научатся:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной обработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочёты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся получат возможность научиться:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

Содержание учебного курса

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5 – 9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (Единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2 – 4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 – 9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2 – 4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Календарно - тематическое планирование русский язык 8 класс (4 ч/нед)

№ п/п	Тема раздела/ кол-во занятий	Тема урока(поурочное планирование)	Кол-во часов урока	Дата проведения		Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы
				план	факт		
1	Повторение (9 часов)	Повторение. Предложение	1	4.09		Повторить: как определить что это предложение? Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения. Текущий контроль	находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; - использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; - определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; - подбирать однокоренные слова используя данные приставки и суффиксы; - находить и решать орфографические задачи
		Предложение простое и сложное.	1	5.09		Особенности простого и сложного предложения. Составление схем. Текущий контроль	
		Сложные предложения с союзом и и без него	1	6.09		Составление схем. Словарная работа: Отечество, гражданин, Конституция. Текущий контроль	
		Сложные предложения с союзом а и без него	1	8.09		Составление схем. Словарная работа: Отечество, гражданин, Конституция. Текущий контроль	
		Сложные предложения с союзом но и без него	1	11.09		Составление схем. Словарная работа: Отечество, гражданин, Конституция. Текущий контроль	
		Однородные члены предложения	1	12.09		Подбор вопросов к однородным членам предложения. Интонация	

						при чтении. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль	
		Входной контроль. Контрольная работа «Предложение» (40 мин)	1	13.09		Проверка и контроль знаний.	
		Работа над ошибками. Знаки препинания.	1	15.09		Определение красной строки. Составление схем. Текущий контроль	
		Тренировочные упражнения по теме «Предложение»	1	18.09		Повторять изученные орфограммы. Текущий контроль	
2	Состав слова (16 часов)	Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи	1	19.09		Общая часть, корень, приставка, суффикс, окончание. Текущий контроль	находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
		Образование слов при помощи приставки	1	20.09		Определение границ предложений. Повторять изученные орфограммы.. Текущий контроль	- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
		Образование слов при помощи суффикса	1	22.09		Определение границ предложений. Повторять изученные орфограммы.. Текущий контроль	- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; - подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
		Правописание слов на знакомые орфограммы	1	25.09		Проверка опасных мест в корне слова. Повторять изученные орфограммы . Текущий контроль	- находить и решать орфографические задачи
		Правописание звонких согласных в корне слова.	1	26.09		Проверка опасных мест в корне слова. Повторять изученные орфограммы . Текущий контроль	
		Правописание глухих согласных в корне слова.	1	27.09		Повторять изученные орфограммы. Текущий контроль	

		Образование слов с помощью суффиксов: -к-, -енок-.	1	29.09		Словарные слова: демократия, демонстрация. Диалог, оформление на письме. Повторять изученные орфограммы. Текущий контроль	
		Образование слов с помощью суффиксов: еньк-, -ек-	1	2.10		Словарные слова: демократия, демонстрация. Диалог, оформление на письме. Повторять изученные орфограммы. Текущий контроль	
		Гласные и согласные в приставках.	1	3.10		Написание приставок. Повторять изученные орфограммы. . Текущий контроль	
		Приставка и предлог.	1	4.10		Написание предлогов и приставок. Составление рассказа по картинке. Текущий контроль	
		Различение приставки и предлога	1	6.10		Написание и различие приставок и предлогов. Повторять изученные орфограммы. Текущий контроль	
		Сложные слова. Образование сложных слов с помощью гласных о, е и без соединительных гласных.	1	9.10		Повторять изученные орфограммы. Текущий контроль	
		Образование сложных слов с помощью иностранных корней.	1	10.10		«Микро, аква, аэро, теле, фото». Повторять изученные орфограммы. Словарные слова:	

					аэродром, типография, электростанция, телеграф. . Текущий контроль	
		Деловое письмо.	1	11.10	Повторять изученные орфограммы . Текущий контроль	
		Написание автобиографии (резюме)	1	13.10	Повторять изученные орфограммы, состав слова, ударные и безударные гласные в слове. Текущий контроль	
		Диктант по теме «Состав слова» (40 мин)	1	16.10	Проверка и контроль знаний.	
3	Части речи (11 часов)	Работа над ошибками. Части речи.	1	17.10	Алгоритм определения части речи. Слова: образование, квалификация. Текущий контроль	находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; - использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; - определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; - подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; - находить и решать орфографические задачи
		Имя существительное.	1	18.10	Повторять изученные орфограммы, состав слова, ударные и безударные гласные в слове . Текущий контроль	
		Имя собственное.	1	20.10	Написание собственных имён. Повторять изученные орфограммы, состав слова, ударные и безударные гласные в слове. Текущий контроль	
		Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1	23.10	Письмо по памяти. Повторять изученные орфограммы, состав слова, ударные и безударные гласные в слове. Текущий контроль	
		Склонение имён	1	24.10	Словарные слова:	

		существительных в единственном числе.				национальность, территория. Текущий контроль	
		Проверочные слова. Безударные падежные окончания им. существительных.	1	25.10		Повторить об однородных членах предложения. Текущий контроль	
		Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	7.11		Повторить части речи, изученные орфограммы. Текущий контроль	
		Существительные с шипящей на конце	1	8.11		Словарные слова: экскаватор, эскалатор, элеватор. Учиться работать с планом, подбирать слова из текста к данному плану. Текущий контроль	
		Несклоняемые существительные.	1	10.11		Словарные слова: фойе, кафе, пианино. Повторить о предлогах. Текущий контроль	
		Упражнения на закрепление. Самостоятельная работа (20 мин)	1	13.11		Текущий контроль	
		Работа над ошибками. Оформление почтового конверта	1	14.11		Повторять изученные орфограммы. Творческая работа. Текущий контроль	
4	Имя прилагательное (13 часов)	Имя прилагательное. Грамматические признаки.	1	15.11		Словарные слова: галантерея, кулинария. Определение по прилагательному имени существительного. Текущий контроль	находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; - использовать в устной речи

	Согласование прилагательных с существительными.	1	17.11		Родовые окончания прилагательных. Текущий контроль	сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; - определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; - подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; - находить и решать орфографические задачи
	Родовые окончания прилагательных	1	20.11		Повторить орфограмму однородные члены предложения. Текущий контроль	
	Проверяй безударные окончания прилагательных.	1	21.11		Повторить орфограмму однородные члены предложения. Текущий контроль	
	Упражнения по определению окончания им. прилагательного.	1	22.11		Словарные слова: экспедиция, континент. Текущий контроль	
	Согласование прилагательных с существительными в числе и падеже.	1	24.11		Письмо по памяти. Повторять изученные орфограммы. Текущий контроль	
	Притяжательные прилагательные. Написание Ъ знака у прилагательных – ЬЕ, -ЬЯ, -ЬИ.	1	27.11		Написание окончаний у притяжательных прилагательных. Текущий контроль	
	Склонение прилагательных мужского, среднего и рода на – ИЙ, -ЬЕ.	1	28.11		Повторять изученные орфограммы. Написание Ъ – знака.. Текущий контроль	
	Склонение прилагательных женского рода во на – ЬЯ.	1	29.11		Написание окончаний у притяжательных прилагательных. Повторять изученные орфограммы. Текущий контроль	
	Склонение прилагательных во множественном числе на – ЬИ	1	1.12		Написание окончаний у притяжательных	

						прилагательных. Повторять изученные орфограммы. Текущий контроль	
		Бездарные окончания прилагательных множественного числа.	1	4.12		Словарные слова: искусство, фестиваль, абонент. Диалог. Текущий контроль	
		Текст – описание. Основные части текста	1	5.12		Повторять состав слова, изученные орфограммы. Восстановление текста по плану. Описание новогодних костюмов. Текущий контроль	
		Диктант по теме «Имя прилагательное» 40 минут	1	6.12		Проверка и контроль знаний. Текущий контроль	
5	Личные местоимения (10 часов)	Работа над ошибками. Личные местоимения	1	8.12		Грамматические признаки местоимения, повторять изученные орфограммы. Текущий контроль	находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; - использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; - определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; - подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
		Лицо и число местоимений.	1	11.12		Грамматические признаки местоимения, повторять изученные орфограммы. Текущий контроль	
		Местоимения 3 – го лица единственного числа	1	12.12		Согласование местоимений в словосочетаниях, повторять изученные орфограммы. Текущий контроль	
		Склонение местоимений 1 и 2 – го лица.	1	13.12		Повторить падежи, изученные орфограммы. Текущий контроль	
		Склонение местоимений 3 – го лица.	1	15.12		Род, число, падеж местоимений,	

						согласование в предложении. Текущий контроль	- находить и решать орфографические задачи
		Написание предлогов у местоимений.	1	18.12		Работа с толковым словарём. Письмо по памяти. Повторить написание приставок и предлогов. Текущий контроль	
		Местоимения 3 – го лица с согласной Н .	1	19.12		Согласование местоимений в словосочетаниях, повторять изученные орфограммы. Текущий контроль	
		Деловое письмо. Заявление.	1	20.12		Повторить изученные орфограммы, знаки препинания. Текущий контроль	
		Тренировочные упражнения по теме «Местоимения»	1	22.12		Повторить изученные орфограммы, знаки препинания. Текущий контроль	
		Самостоятельная работа по теме «Местоимение» (40 мин)	1	25.12		Проверка и контроль знаний.	
6	Глагол (30 часов)	Работа над ошибками. Глагол.	1	26.12		Грамматические признаки глагола. Повторить изученные орфограммы. Текущий контроль	находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; - использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
		Роль глагола в речи.	1	27.12		Диалог. Однородные сказуемые. Повторить изученные орфограммы. Текущий контроль	
		Неопределённая форма глагола.	1	9.01		Словарные слова: рентген, операция, санаторий. Текущий	

					контроль	- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; - подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; - находить и решать орфографические задачи
	Правописание шипящих на конце слова.	1	10.01		Письмо по памяти. Текущий контроль	
	Изменение глаголов по временам.	1	12.01		Повторить изученные орфограммы. Текущий контроль	
	Прошедшее время глагола.	1	15.01		Практическое применение правил. Текущий контроль	
	Род и число у глаголов прошедшего времени.	1	16.01		Словарные слова: секретарь, швея. Текущий контроль.	
	Не с глаголами.	1	17.01		Работа с пословицами отрицательного значения. Диалог. Текущий контроль.	
	Изменения глаголов по лицам и числам.	1	19.01		Повторить изученные орфограммы. Текущий контроль.	
	Правописание глаголов 2 –го лица единственного числа	1	22.01		Повторить изученные орфограммы. Текущий контроль.	
	Глаголы 3 – го лица.	1	23.01		Повторить изученные орфограммы. Текущий контроль.	
	Различай глаголы на – ТСЯ , - ТЬСЯ .	1	24.01		Повторить изученные орфограммы. Текущий контроль.	
	Правописание глаголов на – ТСЯ , - ТЬСЯ ..	1	26.01		Повторить изученные орфограммы. Текущий контроль.	
	Тренировочные упражнения по изученным орфограммам «Глагол».	1	29.01		Диалог. Составление развёрнутого плана к данному тексту. Текущий	

					контроль.	
		Сочинение «Мой день рождения» (40 мин)	1	30.01		Проверка умений и контроль знаний. Текущий контроль.
		Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам.	1	31.01		Окончания глаголов. Повторить изученные орфограммы. Текущий контроль.
		Спряжение глаголов.	1	2.02		Отработать правило. Повторить изученные орфограммы. Текущий контроль.
		Ударные личные окончания глаголов.	1	5.02		Закреплять изученные правила, отрабатывать написание личных окончаний. Текущий контроль.
		Безударные личные окончания глаголов.	1	6.02		Словарное слово: промышленность. Закреплять изученные правила, отрабатывать написание личных окончаний. Текущий контроль.
		II спряжение	1	7.02		Отрабатывать правило, используя таблицу – подсказку. Текущий контроль.
		I спряжение	1	9.02		Отрабатывать правило, используя таблицу – подсказку. Текущий контроль.
		Различай глаголы I и II спряжения	1	12.02		Словарное слово: коловорот, дружина. Повторить изученные орфограммы. Текущий

					контроль.
		Неопределённая форма глагола.	1	13.02	Письмо по памяти. Повторить изученные орфограммы. Текущий контроль.
		Окончания глаголов 3 – го лица множественного числа.	1	14.02	Повторить изученные орфограммы. Отрабатывать написание окончаний у глаголов. Текущий контроль.
		Сочинение «Моя малая Родина» 40 минут	1	16.02	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Повторять изученные орфограммы. Текущий контроль
		Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов.	1	19.02	Словарное слово: капитализм. Повторить изученные орфограммы. Текущий контроль.
		Способы проверки безударных окончаний	1	20.02	Повторить изученные орфограммы. Отрабатывать написание окончаний у глаголов. Текущий контроль.
		Упражнения по написанию личных окончаний глаголов.	1	21.02	Повторить изученные орфограммы. Отрабатывать написание окончаний у глаголов. Текущий контроль.
		Тренировочные упражнения по теме «Глагол»	1	26.02	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Повторять изученные орфограммы. Текущий контроль.

		Контрольная работа «Глагол» (40 мин)	1	27.02		Контроль и коррекция знаний. Текущий контроль.	
7	Предложение (22 часа)	Работа над ошибками. Предложение простое.	1	28.02		Составление схем к предложениям. Главные члены предложения. Текущий контроль.	находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
		Главные второстепенные члены предложения.	1	1.03		Подлежащее и сказуемое. Повторять изученные орфограммы. Текущий контроль.	- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
		Второстепенные члены предложения.	1	4.03		Подлежащее и сказуемое. Повторять изученные орфограммы. Текущий контроль.	- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
		Однородные члены предложения	1	5.03		Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Повторяющие союзы. Составление схем. Текущий контроль.	- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
		Запятая при однородных членах предложения	1	6.03		Словарное слово: гарнитур. Повторять изученные орфограммы. Текущий контроль.	- находить и решать орфографические задачи
		Нераспространённые однородные члены предложения.	1	11.02		Повторять изученные орфограммы. Уметь различать однородные члены предложения распространённые и нераспространённые. Текущий контроль.	
		Распространённые однородные члены предложения.	1	12.03		Повторять изученные орфограммы. Уметь различать однородные	

					члены предложения распространённые и нераспространенные. Текущий контроль.
	Обращение.	1	13.03		Определять местонахождение обращения в предложении. Речевой этикет. Текущий контроль.
	Знаки препинания при обращении.	1	15.03		Знаки препинания настроения. Интонация. Текущий контроль.
	Виды предложений по интонации	1	18.03		Словарные слова: бандероль, квитанция. Обращения чувства. Диалог. Текущий контроль.
	Виды предложений по выражению чувств.	1	19.03		Словарные слова: бандероль, квитанция. Обращения чувства. Диалог. Текущий контроль.
	Сложные предложения.	1	20.03		Части в сложном предложении, главные члены предложения. Текущий контроль.
	Знаки препинания в сложном предложении.	1	22.03		Распространение предложений. Текущий контроль.
	Значение союза И в сложных предложениях и между однородными членами предложения	1	1.04		Однородные члены предложения. Главные члены предложения. Текущий контроль.
	Значение союза И между	1	2.04		Однородные члены

	однородными членами предложения				предложения. Главные члены предложения. Текущий контроль.
	Слова – «подсказчики»: что, чтобы, потому что, который, где, когда.	1	3.04		Распространение предложений. Повторять изученные орфограммы. Знаки препинания. Текущий контроль.
	Составление сложных предложений с помощью предоставленных союзов.	1	5.04		Словарные слова: клиент, почтамт. Письмо по памяти. Повторять изученные орфограммы. Текущий контроль.
	Сложные предложения	1	8.04		Диалог. Составление текста из данных слов. Постановка знаков препинания. Текущий контроль.
	Сложные предложения, постановка знаков препинания.	1	9.04		Диалог. Составление текста из данных слов. Постановка знаков препинания. Текущий контроль.
	Упражнения на закрепление темы «Предложение»	1	10.04		Повторить изученные орфограммы. Коррекция мыслительных операций. Текущий контроль.
	Контрольная работа «Предложение» 40 минут	1	12.04		Повторение изученных орфограмм. Работа по тестам. Текущий контроль.
	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление темы «Предложение»	1	15.04		Повторить изученные орфограммы. Текущий контроль.
	Повторение изученного.	1	16.04		Схемы предложений.

						Обращение. Пауза на конце предложения. Текущий контроль.	
8	Повторение (25 часов)	Правописание приставок.	1	17.04		Повторять изученные орфограммы. Текущий контроль.	находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; - использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; - определять части речи, используя сложные предложения для доказательства - подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; - находить и решать орфографические задачи
		Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	19.04		Повторять изученные орфограммы. Текущий контроль.	
		Правописание окончаний.	1	22.04		Схемы предложения. С однородными членами. Интонация при перечислении. Текущий контроль.	
		Части речи.	1	23.04		Диалог. Знаки препинания в предложении с повторяющимся союзом. Текущий контроль.	
		Знаки препинания в сложных и простых предложениях.	1	24.04		Письмо по памяти. Знаки препинания в предложении с повторяющимся союзом. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
		Главные члены предложения.	1	26.04		Составление схем. Знаки препинания в предложении с повторяющимся союзом. Текущий контроль.	
		Однородные главные члены предложения	1	29.04		Повторять изученные орфограммы. Текущий контроль.	
		Знаки препинания в предложениях.	1	30.04		Повторять изученные орфограммы. Текущий	

					контроль.
		Сложные предложения.	1	3.05	Окончания разных частей речи. Схема предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Текущий контроль.
		Сложные предложения с союзами и союзными словами.	1	6.05	Повторять изученные орфограммы. Части сложных предложений. Диалог. Текущий контроль.
		Правописание орфограмм, знаки препинания.	1	7.05	Повторять изученные орфограммы. Части сложных предложений. . Текущий контроль.
		Контрольное списывание с заданием	1	8.05	Проверка и контроль знаний. Текущий контроль.
		Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм	1	10.05	Повторять изученные орфограммы, работа по данным вопросам к тексту. Текущий контроль.
		Имя существительное.	1	13.05	Ударные и безударные окончания им. существительных. Текущий контроль.
		Имя прилагательное	1	14.05	Письмо по памяти. Правильная постановка вопросов к словам, определение ударений для написания окончаний. Работа по картине. Текущий контроль.
		Местоимения.	1	15.05	Написание местоимений.

		Дополнительный материал				Замена существительного местоимением. Согласование местоимений. Текущий контроль.	
		Правописание глаголов.	1	17.05		Глаголы отрицания. Диалог. Время и число глаголов. Текущий контроль.	
		Составление сложных предложений с помощью предоставленных союзов.	1	20.05		Повторить изученные орфограммы. Текущий контроль.	
		Сложные предложения	1	21.05		Повторить изученные орфограммы. Текущий контроль.	
		Безударные личные окончания глаголов.	1	22.05		Повторить изученные орфограммы. Текущий контроль.	
		Способы проверки безударных окончаний	1	24.05		Повторить изученные орфограммы. Текущий контроль.	
		Упражнения по написанию личных окончаний глаголов.	1	27.05		Повторить изученные орфограммы. Текущий контроль.	
		Простое предложение.	1	28.05		Письмо по памяти. Главные члены предложения. Однородные слова. Повторять изученные орфограммы. Текущий контроль.	
		Сложное предложение.	1	29.05		Письмо по памяти. Главные члены предложения. Повторять изученные орфограммы. Текущий контроль.	

		Итоговая контрольная работа 40 минут	1	31.05		Главные члены предложения. Повторять изученные орфограммы. Текущий контроль.	
--	--	---	---	-------	--	--	--