

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
– СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Р. П. СТЕПНОЕ  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Рекомендовано к  
утверждению»**

Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Е.В. Большакова  
протокол № 1 от  
«31» августа 2023

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УР  
\_\_\_\_\_ Н.А.Думчева  
«31» августа 2023г.

**«Утверждаю»**

Директор школы р.п.Степное  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Исакина  
Приказ № 207 от  
«31» августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса по основам  
безопасности жизнедеятельности  
для обучающихся 11-х классов  
Баревой Раисы Марсовны, учителя ОБЖ  
высшей квалификационной категории.**

**2023-2024 гг**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») – (далее – программа ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Содержание программы ОБЖ выстроено в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; продолжения освоения содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЖ обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено отдельными модулями (тематическими линиями), обеспечивающими

системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория

безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

#### **1) гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

## **2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

## **4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

## **5) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

#### **б) физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **7) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **8) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;



критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

## УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН - 11 класс

	Содержание	Количество часов			
		Теория	Практика		Всего
			л/р,пр/зн	к/р,сам/р	
<b>Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства</b>					
	<b>Раздел: Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации– 1 час</b>	<b>1</b>	--	--	<b>1</b>
	Глава Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	1	--	--	1
	<b>Раздел 1 Основы комплексной безопасности</b>	<b>1</b>	--	<b>1</b>	<b>2</b>
	Глава 1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	1	--	1	2
	<b>Раздел 2 Защита населения от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>2</b>
	Глава 2.Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ	1	1	-	2
	<b>Раздел 3 Основы обороны государства</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
	Глава 3 Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства	2	--	-	2
	Глава 4 Символы воинской чести	2	1	-	3
	Глава 5 Воинская обязанность	4	1	1	6
	<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
	Глава 6 Особенности военной службы	2	--	1	3
	Глава 7. Военнослужащий- вооруженный защитник Отечества.	2	--	1	3
	Глава 8 Ритуалы Вооруженных Сил России	1	1	--	2
	Глава 9 Прохождение воинской службы по призыву	2	1	--	3
	<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
	Глава 10 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	2	4	--	6
	Глава 11 Основы здорового образа жизни	1	--	1	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>34 часа</b>

## Содержание учебного предмета – 11 класс

### **Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел: Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации– 1 час**

**Глава Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую деятельность. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие экстремизму и терроризму в мировом сообществе.

**Раздел 1 Основы комплексной безопасности – 2 часа**

**Глава 1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни- 2 часа**

Пожарная безопасность. Государственная противопожарная служба. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Конкретные примеры.

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Конкретные примеры.

**Раздел 2 Защита населения от чрезвычайных ситуаций- 2 часа**

**Глава 2.Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ- 2 часа**

Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. ФЗ «О противодействии терроризму».Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция и условия ее проведения. Правила поведения при угрозе террористического акта. Рекомендации по правилам поведения в различных экстремальных ситуациях.

**Модуль 3 Обеспечение военной безопасности государства**

**Раздел 3 Основы обороны государств – 11 часов**

**Глава 3 Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства- 2 часа**

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Стратегия национальной безопасности. Основные функции ВС РФ, основные задачи. Система комплектования частей солдатами и сержантами. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации. Роль международной деятельности ВС РФ. Использование миротворцев

**Глава 4 Символы воинской чести- 3 часа**

Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Предназначение Боевого Знамени для воинских частей. Статус Боевого Знамени. Страницы истории. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ордена Российской империи. Ордена СССР. Ордена Российской Федерации. Страницы истории

**Глава 5 Воинская обязанность- 6 часов**

Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. Воинская обязанность. Мобилизация. Военное положение. Военное время. Суть воинской обязанности. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Особенности воинской обязанности. Кем и когда в России введена система воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе

Что входит в обязательную подготовку к военной службе? Военно-учетные специальности. Добровольная подготовка к военной службе через организацию РОСТО. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. медицинское освидетельствование, состав врачебной комиссии. Категории годности.

Состояние здоровья призывников. Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе. Запас Вооруженных сил РФ. Пребывание в запасе, военные сборы.

#### **Раздел 4 Основы военной службы-11 часов**

##### **Глава 6 Особенности военной службы-3 часа**

Правовые основы военной службы. Военная служба. Единоначалие. Военная форма одежды и различия. Организация военной службы. Статус военнослужащего. Правовая защита военнослужащих и членов их семей. Правовые аспекты статуса военнослужащих. ФЗ «О статусе военнослужащих». Правовые аспекты статуса военнослужащих. ФЗ «О статусе военнослужащих». Военные аспекты международного права. Хартия прав человека. Запретные средства и методы ведения войны. Парламентеры. Операции по поддержанию мира. Военные преступления. Общевоинские уставы. Виды воинских уставов, их предназначение и история создания. Соблюдение воинских уставов и безопасность военной службы. Воинские звания военнослужащих ВС и военная форма одежды. Порядок присвоения воинского звания, таблица состава военнослужащих и воинских званий. Предназначение военной формы одежды.

##### **Глава 7. Военнослужащий- вооруженный защитник Отечества-3 часа**

Основные виды и особенности воинской деятельности. Учебно-боевая подготовка. Служебно-боевая деятельность. Реальные боевые действия. Общие виды и элементы воинской деятельности. Требования воинской деятельности. Военнослужащий – специалист своего дела. Общие требования воинской деятельности. Морально-психологические требования. Психологическая совместимость военнослужащих, членов экипажа, боевого расчета, отделения. Воинская дисциплина. Основные обязанности военнослужащих. Содержание воинской дисциплины и основные требования. Взаимоотношения в воинском коллективе

##### **Глава 8 Ритуалы Вооруженных Сил России- 2 часа**

Ритуалы Вооруженных Сил России. Порядок вручения Боевого Знамени. Порядок вручения вооружения, военной техники стрелкового оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ. Порядок приведения к воинской присяге. История создания военной присяги, ритуал приведения к присяге.

##### **Глава 9 Прохождение воинской службы по призыву-3 часа**

Призыв на военную службу. Порядок призыва на военную службу. Ответственность граждан по вопросам призыва. Категория граждан, подлежащих призыву на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Порядок поступления на военную службу по контракту. Права и льготы. Кому отдается предпочтение для альтернативной службы.

#### **Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

##### **Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи -7 часов**

##### **Глава 10 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях-6 часов**

Общие требования к правилам оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Понятие «Острая сердечная недостаточность». Симптомы, первая помощь. Экстренная реанимационная помощь.

Первая медицинская помощь при остановке сердца. Терминальные состояния. Симптомы. Клиническая смерть. Этапы реанимации. Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. Классификация кровотечений, первая помощь. Первая медицинская помощь при травмах. Ушибы, растяжения связок, вывихи. Виды травм, первая помощь. Как уберечься от травм. Первая медицинская помощь при отморожении и ожоге. Последствия отморожений и ожогов. Симптомы и первая помощь. Первая медицинская помощь при тепловом ударе, при поражении электрическим током. Симптомы, первая помощь, меры предосторожности. Первая медицинская помощь при отравлении препаратами бытовой химии. Надежное хранение препаратов бытовой химии. Первая помощь при отравлении. Виды повязок и способы их наложения. Медицинские средства защиты и профилактики

##### **Глава 11 Основы здорового образа жизни-2 часа**

Правила личной гигиены и здоровья. Рекомендации по уходу за кожей, волосами, руками. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Заболевания, передаваемые половым путем. Немного статистики. Классификация заболеваний. Психологическое состояние человека и причины самоубийств. СПИД и его профилактика. Распространение заболевания. Семья в современном обществе. Законодательство о семье. ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации».



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 11 класс- 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела/ кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Дата изучения	Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы
<b>Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства</b>					
<b>Раздел: Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации–</b>					
1	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму- 1 час	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую деятельность	04.09. 23	Предварительный; устный (ответы на вопросы). Используется оборудование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - тематический просмотр мультимедийной презентации	Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
<b>Раздел 1 Основы комплексной безопасности</b>					
2	Глава 1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни – 2 часа	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	11.09. 23	Тематический, устный (ответы на вопросы). Используется оборудование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - просмотр учебного и обучающего фильма	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей
3		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Обеспечение личной безопасности на дорогах.	18.09. 23	Текущий; письменный (тестирование) Используется оборудование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - тематический просмотр	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на дороге и на транспорте;

				мультимедийной презентации	
<b>Раздел 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций</b>					
4	<b>Глава 2. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ- 2 часа</b>	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом.	25.09.23	Тематический, устный (ответы на вопросы).	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5		Контртеррористическая операция и условия ее проведения	02.10.23	Тематический, устный (ответы на вопросы).	Развитие правового мышления
<b>Модуль 3 Обеспечение военной безопасности государства</b>					
<b>Раздел 5 Основы обороны государства</b>					
6	<b>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства – 2 часа</b>	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России	09.10.23	Предварительный; устный (ответы на вопросы). Используется оборудование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - тематический просмотр мультимедийной презентации	Формирование положительного отношения к российской армии, понимания необходимости подготовки граждан к военной службе;
7		Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации	16.10.23	Тематический, устный (ответы на вопросы). Используется оборудование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - тематический просмотр мультимедийной презентации	Понимание необходимости участия российской армии в миротворческой деятельности
8	<b>Глава 6 Символы воинской чести- 3 часа</b>	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	23.10.23	Тематический, устный (ответы на вопросы).	Воспитание патриотов на символах воинской чести

9		Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	<b>06.11.23</b>	Тематический, рефераты учащихся Используется оборудование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - тематический просмотр мультимедийной презентации	Формирование чувства гордости за историческое прошлое и настоящее нашей страны
10		Военная форма одежды	<b>13.11.23</b>	Тематический, устный (ответы на вопросы). Используется оборудование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - тематический просмотр мультимедийной презентации	Формирование ответственности, к чему обязывает ношение военной формы одежды
11	<b>Глава 7 Воинская обязанность -6 часов</b>	Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.	<b>20.11.23</b>	Предварительный; устный (ответы на вопросы).	Формирование основных понятий о воинской обязанности и организации воинского учета.
12		Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету	<b>27.11.23</b>	Тематический, устный (ответы на вопросы). Используется оборудование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - тематический просмотр мультимедийной презентации	Формирование знаний об обязанностях граждан по воинскому учету
13		Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	<b>04.12.23</b>	Тематический, устный (ответы на вопросы). Используется оборудование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - просмотр учебного и обучающего фильма	Понимание роли допризывной подготовки к военной службе
14		Подготовка граждан по военно-	<b>11.12.</b>	Тематический, устный	Понимание роли подготовки

		учетным специальностям	23	(ответы на вопросы).	граждан по военно-учетным специальностям
15		Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет	18.12.23	Тематический, устный (ответы на вопросы). Используется оборудование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - тематический просмотр мультимедийной презентации	Изучение предназначения медицинского освидетельствования, формирование убеждения в необходимости здорового образа жизни
16		Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе	25.12.23	Тематический, тестирование	Обоснование значения запаса Вооруженных сил РФ, кто может и должен привлекаться к военным сборам
<b>Раздел 6 Основы военной службы</b>					
17	<b>Глава 8 Особенности военной службы -3 часа</b>	Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего	15.01.24	Предварительный; устный (ответы на вопросы). Используется оборудование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - тематический просмотр мультимедийной презентации	Характеризовать военную службу, как почетную обязанность каждого россиянина
18		Военные аспекты международного права	22.01.24	Тематический, устный (ответы на вопросы).	Ознакомление об операциях российской армии по поддержанию мира со стороны России
19		Общевойские уставы	29.01.24	Промежуточный, задание на соответствие одного устава другому. Используются оборудование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - тематический просмотр	Ознакомление с содержанием общевойских уставов и их роли в рядах вооруженных сил

				мультимедийной презентации	
20	<b>Глава 9. Военнослужащий-вооруженный защитник Отечества. -3 часа</b>	Основные виды и особенности воинской деятельности	<b>05.02.24</b>	Предварительный; устный (ответы на вопросы).	Характеризовать предназначение учебно-боевой деятельности. Анализировать действия военнослужащего в реальных боевых действиях.
21		Требования воинской деятельности. Военнослужащий – специалист своего дела	<b>12.02.24</b>	Тематический, устный (ответы на вопросы). Используется оборудование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - просмотр учебного и обучающего фильма	Ознакомление с требованиями воинской деятельности, включающие морально-психологические требования, психологическую совместимость военнослужащих, членов экипажа, боевого расчета, отделения.
22		Воинская дисциплина. Основные обязанности военнослужащих	<b>19.02.24</b>	Тематический, устный (ответы на вопросы).	Обоснование роли взаимоотношений в воинском коллективе по уставу
23	<b>Глава 10. Ритуалы Вооруженных Сил России - 2 часа</b>	Ритуалы Вооруженных Сил России	<b>26.02.24</b>	Предварительный; устный (ответы на вопросы).	Формирование чувства гордости за Вооруженные Силы России, ее ритуалы и традиции
24		Порядок приведения к воинской присяге.	<b>04.03.24</b>	Тематический, устный (ответы на вопросы). Используется оборудование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - просмотр учебного и обучающего фильма	Формирование чувства ответственности и значимости военной присяги для военнослужащего и защитника Отечества
25	<b>Глава 11. Прохождение военной службы по призыву и контракту-3 часа</b>	Призыв на военную службу	<b>11.03.24</b>	Тематический, устный (ответы на вопросы). Используется оборудование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - сеть Интернет для ЦОР	Ознакомление с порядком призыва на военную службу. Понимание ответственности граждан по вопросам призыва.

26		Порядок прохождения военной службы	<b>18.03.24</b>	Тематический, устный (ответы на вопросы).	Ознакомление с порядком прохождения военной службы. Умение различать воинские звания и знаки различия.
27		Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	<b>01.04.24</b>	Промежуточный, контрольная работа Используется оборудование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - сеть Интернет для ЦОР	Ознакомление с порядком поступления на военную службу по контракту. Права и льготы контрактников. Знание нормативных документов, кто может воспользоваться альтернативной гражданской службой
<b>Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>					
<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>					
28	<b>Глава 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях -5 часов</b>	Общие требования к правилам оказания первой медицинской помощи	<b>08.04.24</b>	Предварительный; устный (ответы на вопросы). Используется оборудование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - просмотр учебного и обучающего фильма	Знание общих требований к правилам оказания первой медицинской помощи
29		Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях	<b>15.04.24</b>	Проверка практических работ	Умение оказать первую медицинскую помощь пострадавшим. Практические навыки по оказанию первой помощи при кровотечении, используя накладку, имитирующие раны на базе «Точек роста»
30		Первая медицинская помощь при травмах Способы иммобилизации и переноски пострадавшего	<b>22.04.24</b>	Проверка практических работ	Умение оказать первую медицинскую помощь пострадавшим. Практические навыки по оказанию первой помощи при травмах и переломах, используя шины в

					«Точках роста»
31		Виды повязок и способы их наложения	<b>29.0</b> <b>4.24</b>	Проверка практических работ	Знание и умение видов повязок и способов их наложения
32		Экстренная реанимационная помощь. Первая медицинская помощь при остановке сердца	<b>06.05.24</b>	Проверка практических работ	Умение оказать первую медицинскую помощь пострадавшим. Практические навыки по оказанию первой помощи: искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца, используя манекен в «Точках роста»
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>					
33	<b>Глава3. Нравственность и здоровье</b>	Семья в современном обществе. Законодательство и семья	<b>13.05.24</b>	Предварительный; устный (ответы на вопросы).	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
34		Резервный урок. Основы комплексной безопасности	<b>20.05.24</b>	Итоговый контроль, тестирование	Понимание необходимости формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности
	Итого 34 часа				