

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №1
р.п. Степное Советского района Саратовской области.**

Рассмотрено на заседании ШМО классных руководителей Рекомендовано к утверждению Руководитель ШМО Алексенцева О.П. _____ Протокол №1 от 30.08.2022	«Согласовано» Зам.директора по ВР Цетва Т.Н. _____ 30.08.2022	«Утверждаю» Директор школы Н.Ю.Исакина. _____ Приказ №181 от 30.08.2022
--	---	---

**Программа внеурочной деятельности
«Шахматный дебют»
(направление – спортивное)**

Срок реализации программы-9 месяцев
Возраст обучающихся: лет.
Руководитель: Бараева Р. М.

2022 – 2023 учебный год.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Содержание программы.....	5
1.2.1. Учебный план.....	5
1.2.2 Содержание программы.....	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.1. Методическое обеспечение программы.....	8
2.2 Условия реализации программы.....	8
2.2.1 Материально-техническая база.....	8
2.2.2. Программно-методическое обеспечение.....	8
2.2.3.Кадровое обеспечение.....	8
2.4 Список литературы.....	9

"Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперед".

В.В.Путин

1. Комплекс основных характеристик программы

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматный дебют» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Актуальность программы:

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа, позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что игра в шахматы даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Индивидуальный подход к каждому учащемуся базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку при помощи подбора заданий разного уровня сложности, на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Данная программа способствует выявлению и развитию талантливых детей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Адресат программы: Программа предназначена для занятий учащихся 9-11 лет

Объём программы: Общий объем программы составляет 72 часа в год из расчета 2 часа в неделю.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 9 месяцев обучения

Численный и возрастной состав: Возраст детей от 9 лет до 10 лет, численность группы 10 человек.

Режим занятий: 2 занятия в неделю продолжительностью 45 минут

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, здоровой личности учащегося посредством занятия шахматами.

Задачи:

Ознакомить с историей шахмат;

Обучить правилам игры;

Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;

Формировать навыки запоминания;

Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;

Прививать навыки самодисциплины;

Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Планируемые результаты:

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметных результатов:*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: король, ладья, слон, ферзь, конь, пешка;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность событий.

К концу обучения учащиеся должны:

Знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии и др.);
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;

Уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

1.2 Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ	1	0	1	Отработка практических навыков
2. Шахматы. Спорт или досуг? – 2 часа					
2.1	Краткая история шахмат	1	0	1	Проверка знаний из истории возникновения шахмат
2.2	Занимательные страницы шахмат	1	0	1	Проверка знания гроссмейстеров по шахматам
3. Шахматная доска и фигуры- 21 час					
3.1	Шахматная доска	1	1	2	Отработка навыков ориентирования на шахматной доске
3.1	Шахматные фигуры	1	1	2	Проверка на знание шахматных терминов
3.3	Король	1	1	2	Проверка на знание шахматных терминов
3.4	Ферзь	1	1	2	Проверка на знание шахматных терминов
3.5	Ладья	1	1	2	Проверка на знание шахматных терминов
3.6	Слон	1	1	2	Проверка на знание шахматных терминов
3.7	Конь	1	1	2	Проверка на знание шахматных терминов
3.8	Пешка	1	1	2	Проверка на знание шахматных терминов
3.9	Первоначальная расстановка шахматных фигур	1	1	2	Отработка практических навыков

3.10	Игра всеми фигурами из начального положения	0	1	1	Игра с соперником
3.11	Шахматная комбинация. Решение шахматных задач	1	1	2	Тестирование
4. Шахматная нотация – 12 часов					
4.1	Ценность шахматных фигур	1	1	2	Отработка знаний ценности шахматных фигур
4.2	Рокировка	1	2	3	Проверка способов рокировки
4.3	Нападение, защита, размен	1	1	2	Игра с соперником
4.4	Короткие шахматные партии	1	1	2	Отработка практических навыков
4.5	Шахматная комбинация. Решение шахматных задач	1	2	3	Отработка практических навыков
5. Цель шахматной игры -16 часов					
5.1	Шах, способы защиты от шаха	1	1	2	Проверка способов защиты от шаха
5.2	Мат. способы защиты от мата	1	1	2	Игра с соперником
5.3	Детский мат	1	1	2	Игра с соперником
5.4	Мат в один ход	1	1	2	Поиск правильного решения
5.5	Мат в два хода	1	1	2	Поиск правильного решения
5.6	Достижение мата без жертвы материала	1	1	2	Отработка практических навыков
5.7	Пат, ничья	1	1	2	Отработка навыков делать несложные выводы
5.8	Шахматная комбинация. Решение шахматных задач	1	1	2	Отработка практических навыков
6. Ходы и взятие фигур -16 часов					
6.1	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	1	0	1	Отработка правил хода и взятия шахматных фигур
6.2	Основы дебюта.	1	2	3	Отработка знаний стадий шахматной партии
6.3	Основы миттельшпиля	1	2	3	Отработка знаний стадий шахматной партии
6.4	Основы эндшпиля.	1	2	3	Отработка знаний стадий шахматной партии
6.5	Техника матования	1	2	3	Поиск правильного

	одинокого короля.				решения
6.6	Шахматная комбинация. Решение шахматных задач	1	2	3	Отработка практических навыков
7. Спортивные соревнования и воспитательные мероприятия - 4 часа					
7.1	Игровая практика	1	1	2	Игра с соперником
7.2	Шахматные соревнования	0	2	2	Игра с соперником
	Итого:	33	39	72	

1.2.2 Содержание программы

Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения. -1час

Шахматы. Спорт или досуг? – 2 часа

История возникновения шахмат. Известные шахматисты. Занимательные страницы шахмат. Шахматы. Спорт или досуг?

Шахматная доска и фигуры- 21 час

Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Шахматная нотация – 12 часов

Запись шахматных позиций. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Нападение, защита. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Достижение материального перевеса. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка". Короткие шахматные партии.

Цель шахматной игры -16 часов

Шах, способы защиты от шаха. Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Мат в один ход. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Детский мат. Мат в два хода. Достижение мата без жертвы материала. Пат, ничья. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". Шахматная комбинация. Дети знакомятся с темами комбинаций, учатся находить несложные тактические приемы и проводить комбинации. Решение шахматных задач

Ходы и взятие фигур -16 часов

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Ладья в игре. Слон в игре. Ферзь в игре. Конь в игре. Пешечный бой. Король. Ладья против слона. Ферзь против ладьи и слона. Конь против ферзя, ладьи и слона. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король против других фигур.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии. Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Самые общие рекомендации о

принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Классификация дебютов. Основы миттельшпиля. Занятия посвящены в основном совершенствованию игры в миттельшпиле, поскольку главная борьба происходит в середине партии. Основы эндшпиля. Техника матования одинокого короля.

Спортивные соревнования и воспитательные мероприятия - 4 часа

Участие в соревнованиях и в мероприятиях по шахматам.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- **промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.
- **итоговый контроль** проводится в форме демонстрации умения играть партию или ее фрагмента от начала до конца по шахматным правилам.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Настоящая дополнительная программа предусматривает использование различных педагогических технологий.

<i>Реализуемые технологии</i>	<i>Показатели эффективности реализации</i>
Проблемное обучение	Умение самостоятельно добывать знания. Творческое мышление.
Игровые технологии	Умение выделять главное, быстрота реакции, смекалка.
Опережающее обучение	Включение в работу всех учащихся, самостоятельность мышления.
Интегрированное обучение	Включенность всех учащихся в познавательную деятельность.
Технология разноуровневого обучения	Выполнение заданий за отведенное время.
Технология программированного обучения	Умение работать с компьютером.

Методы обучения:

Теоретические методы:

- теория;
- выступление.

Эти методы помогают усвоить теорию.

Практические методы:

- решение учащимися различных комбинаций, этюдов, позиций, задач;
- участие в соревнованиях по шахматам;
- проведение шахматных мероприятий.

Эти методы позволяют изучить практику игры в шахматы.

Коммуникативные методы:

- беседы о выдающихся шахматных гроссмейстерах, их жизни и творчестве;
- проведение мероприятий с известными шахматистами р.п. Степное.

Эти методы дают учащимся необходимую информацию и навык диалога.

Комбинированные методы:

- наблюдение за игрой другого учащегося;
- обсуждение его неправильных действий и нахождения лучшего хода.

Данные методы помогают взаимодействию учащихся.

Репродуктивные методы:

- беседа;
- рассказ;
- диалог.

Методы сенсорного восприятия:

- просмотр различных этюдов и шахматных партий на доске;
- просмотр партий на компьютере с анализом возможных вариантов, миниатюр, комбинаций;
- блиц-турниры.

Данные методы помогают усилить эмоциональную сторону занятия.

Психологические методы:

- психологическая подготовка учащихся к соревнованиям и турнирам.

Данные методы используются для освоения теоретического материала программы как при работе с группой, так и при индивидуальной работе с учащимися, которым требуется индивидуальный подход.

Проблемные методы (исследовательские):

- диагностика;
- анализ проведенных игр;
- отработка определенных педагогом схем игры, различных вариантов.

Данные методы позволяют педагогу и учащимся перейти с репродуктивного уровня освоения теоретического материала к исследовательскому, т.е. вариативному применению в процессе тренировки и игры на соревнованиях заданного игрового алгоритма. Подобный подход дает возможность творческого поиска на основе имеющегося опыта и знаний.

Проектные (творческие) методы:

- самостоятельная разработка схемы предстоящей игры, определение стратегии и тактики;
- соревнования различного уровня;
- социально-творческие проекты;
- культурно-нравственные проекты.

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническая база

- кабинет «Точки роста»;
- шахматные столы-4 шт.;
- комплекты шахматных фигур с досками – 4 шт.;
- шахматные часы – 4 штуки;

2.2.2. Программно-методическое обеспечение:

- методическая и учебная литература
- наглядные материалы: магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 шт.;

2.2.3. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

2.4 Список литературы

Для учителя:

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы, учебное пособие, Москва, Просвещение. 2011.
2. Дорофеева А.Г. Хочу учить шахматам, Москва, 2013.
3. Левенфиш Г.Я. Книга начинающего шахматиста, Москва, издательство «Физкультура и спорт», 2014 г.
4. Телепенин Н.М., Валеев Р.Г. Шахматы в школе. Учебно- методическое пособие. Нижнекамск, 2007 г.
5. Телепенин Н.М., Сабанов А.М. Контрольные тесты и задания для юных шахматистов, Нижнекамск, 2009г.

Для обучающихся:

1. Сабрина Чеваннес Шахматы для детей, Москва, 2018 г
2. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
3. Шека.А. 33 совета начинающему шахматисту