

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Степное

**АДАптированная**

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО

Бредихина М.А. \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от

«30» августа 2023г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора

по УР МБОУ- СОШ №1

р.п. Степное

Думчева Н.А. \_\_\_\_\_

«31» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ- СОШ №1

р.п. Степное

Исакина Н.Ю. \_\_\_\_\_

Приказ № 207 от

« 31 августа 2023 г.

Исакина  
Наталья  
Юрьевна

Подписано цифровой  
подписью: Исакина  
Наталья Юрьевна  
Дата: 2023.08.31 15:19:03  
+04'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ « МАТЕМАТИКА »**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

**2 КЛАССА**

Буздалиной Натальи Александровны,

учителя первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Выпускник научится:**

- образовывать, читать, записывать числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с однозначными);
- использовать при сравнении чисел знаки (<, =, >);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- образовывать, читать, записывать числа второго десятка
  - считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по2, по5, по3, по4 необязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела / кол-во занятий             | Тема урока (поурочное планирование)                | Кол-во часов | Дата проведения урока/занятия |      | Форма контроля ,методы, оборудование  | Планируемые результаты освоения программы   |
|-------|---|--|--------------|-------------------------------|------|---|---|
|       |   |  |              | план                          | факт |   |   |
| 1     | Первый десяток (повторение)<br>20 ч.<br>. | Первый десяток. Порядок слов: выше, ниже, узкий... | 1            | 05.09                         |      | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Беседа о школе. Дид. игра «Найди самый большой мяч». Презент, CD                | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Использовать в общении правила вежливости. Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 2     |   | Порядок слов: следующий, последний, перед.         | 1            | 06.09                         |      | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Расположение фигур в тетради. Дид. игра «Найди одинаковые рисунки». Презент, CD | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;<br>- пройдет первичную адаптацию к школе, к школьному коллективу.   |

|   |  |   |   |       |  |  |  |
|---|--|---|---|-------|--|--|--|
| 3 |  | Присчитывание и отсчитывание по 1.                | 1 | 07.09 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упражнения. Дидактические. Игры. Презент, CD                                 | Знакомство с понятием «сравнение предметов по разным признакам». Овладение начальными навыками адаптации   |
| 4 |  | Один десяток.                                     | 1 | 08.09 |  | Выполнение практических заданий. Дид. игры «Кто твой сосед», «Расставь фигуры». Зарисовка и раскрашивание в тетради. Презент, CD   | Коррекция пространственных представлений через формирование умения располагать предметы относительно себя.   |
| 5 |  | Состав числа первого десятка.                     | 1 | 12.09 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа на фланелеграфе по заданию учителя.   | Осваивать первоначальные умения:<br>- задавать вопросы;<br>- вступать в учебный диалог;<br>- пользоваться условными обозначениями учебника;<br>- оценивать результаты своей работы на уроке. |
| 6 |  | Решение простейших задач.                         | 1 | 13.09 |  | Дид. игра «вверху-внизу». Презент, CD  |  |
| 7 |  | Порядок слов: большой, маленький, больше, меньше. | 1 | 14.09 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа на фланелеграфе по заданию учителя. Дид. игра «Найди грибы, расположенные слева – справа (левее – правее)». Презент, CD | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  |

|    |  |  |   |       |  |  |   |
|----|--|--|---|-------|--|--|---|
| 8  |  | Порядок слов: здесь, там.                      | 1 | 15.09 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа на фланелеграфе по заданию учителя. Сравнение предметов по размерам: глубокий – мелкий. Расположение полосок и предметов по образцу, по памяти, по словесной инструкции учителя. Слушание объяснения учителя. Игра. Организованная практическая деятельность. Презент, CD | Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.  |
| 9  |  | Состав числа первого десятка. Счет по 3, по 5. | 1 | 19.09 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Временные представления: раньше, позже.  | Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 10 |  | Решение простейших задач.                      | 1 | 20.09 |  | Презент, CD  |   |
| 11 |  | Составление и решение простейших задач.        | 1 | 21.09 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Временные представления: раньше, позже.  | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  |
| 12 |  | Числа при сложении.                            | 1 | 22.09 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Положение  | Способность использовать знаково-символические средства представления   |

|    |  |  |   |       |   |  |
|----|--|--|---|-------|---|--|
|    |  |  |   |       | предметов на парте по словесной инструкции учителя.<br>Дид. игра «Найди мяч»<br>Презент, CD   | информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.   |
| 13 |  | Компоненты при сложении.                                       | 1 | 26.09 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Ориентироваться на листе бумаги.<br>Лист бумаги, геометрические фигуры.<br>Презент, CD | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.   |
| 14 |  | Числа при вычитании . Уменьшаемое-вычитаемое=остаток(разность) | 1 | 27.09 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Обводка клеточки в тетради.<br>Презент, CD   | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации                             |
| 15 |  | Компоненты при вычитании.                                      | 1 | 28.09 |   |  |
| 16 |  | Монеты.  | 1 | 29.09 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>На сколько больше (меньше)? Счёт.<br><br>Презент, CD                                   | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным |

|    |  |   |   |       |  |   |   |
|----|--|---|---|-------|--|---|---|
|    |  |   |   |       |  | понятиям.   |   |
| 17 |  | Геометрический материал.                    | 1 | 03.10 |  | <p>Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Сравнение понятий- давно, недавно.</p> <p>Презент, CD</p>  | <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>  |
| 18 |  | Составляем самостоятельно примеры и решаем. | 1 | 04.10 |  | <p>Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Проверка, оценка и коррекция знаний .</p> <p>Упражнения в решении примеров и задач.</p> <p>Презент, CD</p> | <p>Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> |
| 19 |  | Ноль. Его значение.                         | 1 | 05.10 |  | <p>Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Упражнения в решении примеров и задач.</p> <p>Презент, CD</p>  | <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p>  |
| 20 |  | Составление и решение задач.                | 1 | 06.10 |  | <p>Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Знакомство с числом один, его называние.</p>   | <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при</p>  |

|       |   |  |   |       |  |  |
|-------|---|--|---|-------|--|--|
|       |   |  |   |       | <p>Определять кол-во предметов. Выделение одного предмета из множества по заданию учителя. Картинки с мячами, и др. игрушками, одинаковыми и разными по цвету. Презент, CD</p>         | сотрудничестве (этические нормы).  |
| 21    | Сутки.<br>2ч.   | Сутки.                                   | 1 | 10.10 | <p>Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. Дид. игра «Подпиши под предметами цифры». Презент, CD</p> | <p>Знакомство с числом один, его название. Определять кол-во предметов</p>   |
| 22    |   | Неделя.                                  | 1 | 11.10 | <p>Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Сравнение чисел. Игра «Пирамида». Дид. игра «Сравни предметы. Поставь знак «=»». Презент, CD</p>                        | <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> |
| 23-24 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц<br>7 ч. | Увеличение числа на несколько единиц.    | 1 | 12.10 | <p>Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Дид. игра «Подпиши под предметами цифры». Презент, CD</p>   | <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>  |
|       |   | Решение задач.                           | 1 | 13.10 |  |  |
| 25    |   | Поставь недостающие числа и реши задачи. | 1 | 17.10 | <p>Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Пальчиковые игры.</p>   | <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на</p>  |



|    |  |  |   |       |  |  |   |
|----|--|--|---|-------|--|--|---|
|    |  |  |   |       |  | Нарисовать из геометрических фигур предметы (домик, светофор, качели, тележка).<br>Презент, CD   | общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.   |
| 26 |  | Уменьшение числа на несколько единиц.    | 1 | 18.10 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду.<br>Работа с тетрадью - письмо цифр, письмо по точкам, самостоятельное письмо.<br>Дид. игра «Подпиши под предметами цифры». | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь называть и записывать число.<br>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению речи.<br>Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого |
| 27 |  | Решение простейших задач.                | 1 | 19.10 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Знакомство с числом и цифрой 2<br>Дид. игра «Нарисуй 2 предмета».<br>Презент, CD   | Проговаривать последовательность действий на уроке.<br>Отработка счета предметов.<br>Название и запись числа 2.<br>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.  |
| 28 |  | Поставь недостающие числа и реши задачи. | 1 | 20.10 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа с тетрадью -  | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для  |

|    |                         |  |   |       |  |   |  |
|----|-------------------------|--|---|-------|--|---|--|
|    |                         |  |   |       |  | письмо цифр, письмо по точкам, самостоятельное письмо.<br>Презент, CD   | всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).   |
| 29 |                         | Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц» (40 мин.) | 1 | 24.10 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание.<br>Дид. игра «Подпиши под предметами цифры».<br>Презент, CD | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению речи.  |
| 30 | Второй десяток<br>36 ч. | Работа над ошибками .Число 11  | 1 | 25.10 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа с тетрадью - письмо цифр, письмо по точкам, самостоятельное письмо.<br>Презент, CD                                 | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.  |
| 31 |                         | Работа с монетами ,счетами.  | 1 | 08.11 |  |   |  |
| 32 |                         | Состав числа 11.   | 1 | 09.11 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Состав числа 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 2.<br>Дид. игра «Сравни предметы. Поставь знак «=»».<br>Презент, CD | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.<br>Формирование умения сравнивать числа, стоящих в числовом ряду.<br>Отрабатывать вычислительные навыки.<br>Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока. |

|    |  |                             |   |       |  |  |  |
|----|--|-----------------------------|---|-------|--|--|--|
| 33 |  | Число 12.                   | 1 | 10.11 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Понятие о точке, кривых и прямых линиях. Называть и чертить в тетради.<br>Найти на рисунках прямые и кривые линии.<br>Пальчиковые игры. Презент, CD | Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Распознавание и изображение геометрических фигур.<br>Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.<br>Иметь положительную мотивацию.                      |
| 34 |  | Работа с монетами, счетами. | 1 | 14.11 |  |  |  |
| 35 |  | Состав числа 12.            | 1 | 15.11 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа с тетрадью - письмо цифр, письмо по точкам, самостоятельное письмо.<br>Дид. игра «Подпиши под предметами цифры». Презент, CD                    | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Отработка счета предмета Уметь находить предыдущее число.<br>Осознавать практическую значимость изучения речи.<br>Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 36 |  | Число 13                    | 1 | 16.11 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Знакомство с числом и цифрой 3.<br>Дид. игра «Нарисуй 3 предмета». Презент, CD  | Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.<br>Иметь положительную   |

|    |  |                                    |   |       |  |   |   |
|----|--|------------------------------------|---|-------|--|---|---|
|    |  |                                    |   |       |  | мотивацию.  |   |
| 37 |  | Работа с монетами, счетами         | 1 | 17.11 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. Дид. игра «Подпиши под предметами цифры». Презент, CD                                   | Учиться работать по предложенному учителем плану. Уметь сравнивать картинки и делать выводы. Социально- эмоциональное участие в процессе общения. Действовать по подражанию |
| 38 |  | Состав числа 13                    | 1 | 21.11 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание.   | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.   |
| 39 |  | Закрепление состава чисел 11,12,13 | 1 | 22.11 |  |   |   |
| 40 |  | Число 14.                          | 1 | 23.11 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа с тетрадью - письмо цифр, письмо по точкам, самостоятельное письмо. Дид. игра «Найди лишний предмет на 3-х картинках». Презент, CD             | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  |
| 41 |  | Состав числа. Работа с монетами.   | 1 | 24.11 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа с тетрадью - письмо цифр, письмо по точкам, самостоятельное письмо. Дид. игра «Найди лишний предмет на 3 картинках» (фланелеграф). Презент, CD | Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).   |

|    |  |  |   |       |  |   |  |
|----|--|--|---|-------|--|---|--|
| 42 |  | Знаки «больше, меньше».  | 1 | 28.11 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа с тетрадью - письмо цифр, письмо по точкам, самостоятельное письмо.<br>Дид игра «Убери лишнее».<br>Презент, CD       | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.   |
| 43 |  | Сравнение чисел, используя математические знаки первого десятка. | 1 | 29.11 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение примеров на вычитание.<br><br>Презент, CD   | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). |
| 44 |  | Сравнение чисел второго десятка.                                 | 1 | 30.11 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Состав числа 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 3.<br>Дид. игра «Найди лишний предмет на 3 картинках».<br>Презент, CD | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  |
| 45 |  | Число 15   | 1 | 01.12 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа с тетрадью -   | - Сравнить группы предметов с помощью составления пар; уметь   |

|    |  |   |   |       |  |  |
|----|--|---|---|-------|--|--|
|    |  |   |   |       | письмо цифр, письмо по точкам, самостоятельное письмо. Сравнение чисел. Игра «Пирамида». Дид. игра «Сравни предметы. Поставь знак «=»». Презент, CD  | находить предыдущее число. Осознавать практическую значимость изучения речи.   |
| 46 |  | Состав числа.                               | 1 | 05.12 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Понятие о нуле. Работа с тетрадью - письмо цифр, письмо по точкам, самостоятельное письмо. Дидактическая игра «Один – много, ни одного». Презент, CD | -Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства;  |
| 47 |  | Следующее, предыдущее число.                | 1 | 06.12 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Проверка, оценка и коррекция знаний . Упражнения в решении примеров и задач.   | Контроль полученных знаний .<br>Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.   |
| 48 |  | Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки) | 1 | 07.12 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Знакомство с числом и цифрой 4. Монета 4 рубля. Организованная практическая деятельность. Презент, CD  | Счет в прямой (обратной) последовательности. Формирование умения узнавать и писать цифру 4. Конструирование цифры 4. Обводка, штриховка, написание цифры 4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, |

|    |  |                                    |   |       |   |   |
|----|--|------------------------------------|---|-------|---|---|
|    |  |                                    |   |       |   | выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре.   |
| 49 |  | Однозначные, двузначные числа.     | 1 | 08.12 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Состав числа 4. Сравнение чисел. Дидактическая игра «Найди и зачеркни 4 лишних предмета». Запись решения задачи в виде арифметического примера. Дидактическая игра «Сосчитай-ка». Презент, CD | Отрабатывать вычислительные навыки. Социально- эмоциональное участие в процессе общения.  |
| 50 |  | Число 16.Состав числа              | 1 | 12.12 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Дидактическая игра «Сосчитай-ка». Презент, CD   | Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).<br>Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока. |
| 51 |  | Состав числа 16.Работа с монетами. | 1 | 13.12 |   |   |
| 52 |  | Сравнение чисел.                   | 1 | 14.12 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Упражнения с использованием дидактической куклы. Альбомы, карандаши, шаблоны.   | Выполнять сложение и вычитание вида: $\frac{1}{2\pi} \pm 2$ в пределах 4  |

|    |  |                                     |   |       |  |  |   |
|----|--|-------------------------------------|---|-------|--|--|---|
| 53 |  | Геометрический материал.            | 1 | 15.12 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Упражнения с использованием дидактической куклы. Альбомы, карандаши, шаблоны.<br><br>Презент, CD             | Выделять задачи из предложенных текстов.  |
| 54 |  | Работа над ошибками. Число 17.      | 1 | 19.12 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Знакомство с числом и цифрой 5. Монета 5 рублей.<br>Организованная практическая деятельность.<br>Презент, CD | Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;                        |
| 55 |  | Состав числа 17. Работа с монетами. | 1 | 20.12 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Альбомы, карандаши, шаблоны. Обводка, штриховка, написание цифр.<br>Презент, CD                              | Отрабатывать вычислительные навыки. Социально- эмоциональное участие в процессе общения.  |
| 56 |  | Число 18.                           | 1 | 21.12 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Альбомы, карандаши, шаблоны. Обводка, штриховка, написание цифр.<br>Презент, CD                              | Решение примеров на сложение. Распознавание дней недели. Установление зависимости между величинами. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных |



|    |  |   |   |       |  |  |  |
|----|--|---|---|-------|--|--|--|
|    |  |   |   |       |  | ситуациях,   |  |
| 57 |  | Состав числа 18. Работа с монетами.<br>Решение задач. | 1 | 22.12 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Упражнения с использованием дидактической куклы. Альбомы, карандаши, шаблоны . Презент, CD | Отрабатывать вычислительные навыки. Социально- эмоциональное участие в процессе общения.   |
| 58 |  | Сравнение чисел.                                      | 1 | 26.12 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Альбомы, карандаши, шаблоны. Обводка, штриховка, написание цифр. Презент, CD               | Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание;  |
| 59 |  | Число 19.   | 1 | 27.12 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Волшебная палочка. Презент, CD –   | Распознавание и изображение квадрата . Знакомство с понятием «первый-последний». Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  |
| 60 |  | Состав числа 19. Работа с монетами.                   | 1 | 28.12 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Альбомы, карандаши, шаблоны. Обводка, штриховка, написание цифр. Презент, CD               | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства; |

|    |  |   |   |       |  |   |  |
|----|--|---|---|-------|--|---|--|
| 61 |  | Число 20.   | 1 | 10.01 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Альбомы, карандаши, шаблоны. Обводка, штриховка, написание цифр. Презент, CD              | Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение записывать по ним числовые равенства;      |
| 62 |  | Состав числа 20. Работа с монетами. Решение задач.    | 1 | 11.01 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Упражнения с использованием дидактической куклы. Альбомы, карандаши, шаблоны. Презент, CD | Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);                              |
| 63 |  | Сравнение чисел. Геометрический материал.             | 1 | 12.01 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Альбомы, карандаши, шаблоны. Обводка, штриховка, написание цифр. Презент, CD              | Отработка счета предметов. Правила записи примеров. Социально- эмоциональное участие в процессе общения. |
| 64 |  | Числа 11-20. .Работа с монетами.                      | 1 | 16.01 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Презент, CD                           | Составление и решение задач.   |
| 65 |  | Контрольная работа по теме «Второй десяток» (40 мин.) | 1 | 17.01 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Упражнения с  | Проверять правильность выполнения сложения,  |

|    |  |   |   |       |  |  |
|----|--|---|---|-------|--|--|
|    |  |   |   |       | использованием дидактической куклы. Альбомы, карандаши, шаблоны.<br><br>Презент, CD  | используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ( $\frac{1}{2\pi} + 5 = \frac{1}{2\pi} + 2 + 3$ ).  |
| 66 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток<br>25 ч. | Работа над ошибками. Увеличь число ,уменьши число на... | 1 | 18.01 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Проверка, оценка и коррекция знаний .<br>Упражнения в решении примеров и задач.<br><br>Презент, CD           | Практический контроль по разделу<br>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   |
| 67 |  | Решение примеров.                                       | 1 | 19.01 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Альбомы, карандаши, шаблоны. Обводка, штриховка, написание цифр.<br>Презент, CD                              | Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный<br><br>Выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях   |
| 68 |  | Решение простейших задач.                               | 1 | 23.01 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Знакомство с числом и цифрой 6. Монета 6 рублей.<br>Организованная практическая деятельность.<br>Презент, CD | Формирование умения узнавать и писать цифру 6.Конструирование цифры 6.Обводка, штриховка, написание цифры 6.Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в |

|    |  |   |   |       |  |  |  |
|----|--|---|---|-------|--|--|--|
|    |  |   |   |       |  | игре.  |  |
| 69 |  | Запись и решение простейших задач, оформление таблиц на сложение и вычитание. | 1 | 24.01 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Упражнения с использованием дидактической куклы. Альбомы, карандаши, шаблоны.<br><br>Презент, CD | Отработка счета предметов. Название и запись числа. Сложение и вычитание в пределах 6.   |
| 70 |  | Решение обратных задач.   | 1 | 25.01 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Альбомы, карандаши, шаблоны. Обводка, штриховка, написание цифр.<br>Презент, CD                  | Отрабатывать вычислительные навыки. Социально- эмоциональное участие в процессе общения.   |
| 71 |  | Решение задач и примеров без перехода через десяток.                          | 1 | 26.01 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Жестовые игры. Ритмические упражнения. Дидактические. игры.<br><br>Презент, CD                   | Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.<br>Иметь положительную мотивацию |
| 72 |  | Решение задач и примеров без перехода через десяток.                          | 1 | 01.02 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Упражнения с использованием дидактической куклы. Альбомы, карандаши, шаблоны.                    | Умение пересчитывать предметы в пределах 6. Повторение пройденного материала, совершенствования знаний, умений и навыков.  |

|    |  |  |   |       |  |  |  |
|----|--|--|---|-------|--|--|--|
|    |  |  |   |       |  | Презент, CD  |  |
| 73 |  | Составление и решение примеров(12+3,2+3)             | 1 | 02.02 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Альбомы, карандаши, шаблоны. Обводка, штриховка, написание цифр. Презент, CD | Решение задач на сложение. Понятия «слагаемые». «сумма».                                 |
| 74 |  | Решение примеров и составление таблицы (6-5,16-5)    | 1 | 06.02 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Обводка, штриховка, написание цифр. Презент, CD                              | Отработка счета предметов. Название и запись числа. Сложение и вычитание в пределах 6.   |
| 75 |  | Решение простейших задач с полным разбором и записью | 1 | 07.02 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Альбомы, карандаши, шаблоны. Обводка, штриховка, написание цифр. Презент, CD | Отрабатывать вычислительные навыки. Социально- эмоциональное участие в процессе общения. |
| 76 |  | Решение задач .                                      | 1 | 08.02 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Обводка, штриховка, написание цифр. Презент, CD                              | Отработка счета предметов. Правила записи примеров.                                      |
| 77 |  | Переместительный закон сложения.                     | 1 | 09.02 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Жестовые игры.   | Знакомство со структурой задачи.   |

|    |  |   |   |       |  |  |
|----|--|---|---|-------|--|--|
|    |  |   |   |       | Ритмические упражнения.<br>Дидактические. игры.<br><br>Презент, CD   |  |
| 78 |  | Решение примеров «увеличить на...,уменьшить на...»)             | 1 | 13.02 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Знакомство с числом и цифрой 7. Монета 7 рублей.<br>Организованная практическая деятельность.<br>Презент, CD | Формирование умения узнавать и писать цифру 7.Конструирование цифры 7.Обводка, штриховка, написание цифры 7.Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре. |
| 79 |  | Решение простейших задач с самостоятельной постановкой вопроса. | 1 | 14.02 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Обводка, штриховка, написание цифр.<br><br>Презент, CD   | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,  |
| 80 |  | Решение задач.  | 1 | 15.02 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Упражнения с использованием дидактической куклы.<br>Альбомы, карандаши, шаблоны.<br><br>Презент, CD          | Сложение и вычитание.<br>Тематический:<br>арифметический диктант.  |
| 81 |  | Краткая запись и решение простейших задач.                      | 1 | 16.02 | Урок общеметодологической направленности. Текущий  | Умение пересчитывать предметы в пределах 6.  |

|    |  |  |   |       |  |   |
|----|--|--|---|-------|--|---|
|    |  |  |   |       | контроль. Альбомы, карандаши, шаблоны. Обводка, штриховка, написание цифр. Презент, CD   | Повторение пройденного материала, совершенствования знаний, умений и навыков.                             |
| 82 |  | Решение простейших задач в два действия.           | 1 | 20.02 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Упражнения с использованием дидактической куклы. Альбомы, карандаши, шаблоны.<br><br>Презент, CD | Отрабатывать вычислительные навыки.   |
| 83 |  | Решение примеров (17+3,7+3)                        | 1 | 21.02 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Обводка, штриховка, написание цифр.<br><br>Презент, CD   | Запись и решение простейших задач. Отрабатывать вычислительные навыки.                                    |
| 84 |  | Решение примеров (20-4)                            | 1 | 22.02 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Жестовые игры. Ритмические упражнения. Дидактические. игры.<br><br>Презент, CD                   | Отрабатывать вычислительные навыки. Социально- эмоциональное участие в процессе общения.                  |
| 85 |  | Сравнение выражений. Знаки :больше, меньше, равно. | 1 | 27.02 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Упражнения с использованием дидактической куклы.   | Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, |

|    |  |   |   |       |   |  |
|----|--|---|---|-------|---|--|
|    |  |   |   |       | Альбомы, карандаши, шаблоны.<br>Презент, CD   | решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать.  |
| 86 |  | Решение примеров (16-13)                        | 1 | 28.02 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Альбомы, карандаши, шаблоны. Обводка, штриховка, написание цифр.<br>Презент, CD | Запись и решение простейших задач. Отрабатывать вычислительные навыки.   |
| 87 |  | Самостоятельное составление и решение примеров. | 1 | 29.02 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Обводка, штриховка, написание цифр.<br>Презент, CD                              | Составлять задачи по картинкам .   |
| 88 |  | Краткая запись и решение простейших примеров.   | 1 | 01.03 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Жестовые игры. Ритмические упражнения. Дидактические. игры.<br>Презент, CD      | Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Тренировать в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Распознавать и изображать геометрические фигуры. |
| 89 |  | Закрепление . Решение примеров и задач.         | 1 | 05.03 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Обводка,  | Тренировать в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии.  |



|    |  |  |   |       |  |   |
|----|--|--|---|-------|--|---|
|    |  |  |   |       | штриховка, написание цифр.<br>Презент, CD  | Распознавать и изображать геометрические фигуры.  |
| 90 |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток» (40 мин.) | 1 | 06.03 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Знакомство с числом и цифрой 8. Монета 8 рублей.<br>Организованная практическая деятельность.<br>Презент, CD | Формирование умения узнавать и писать цифру 8. Конструирование цифры 8. Обводка, штриховка, написание цифры 8. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре. |
| 91 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 4ч. | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (см., дм., сут.) | 1 | 07.03 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Обводка, штриховка, написание цифр.<br><br>Презент, CD   | Отрабатывать вычислительные навыки. Социально-эмоциональное участие в процессе общения.   |
| 92 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (руб., коп.)                            | 1 | 12.03 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Альбомы, карандаши, шаблоны. Обводка, штриховка, написание цифр.<br>Презент, CD                              | Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Уточнение и отработка понятий «больше», «меньше». Выполнение заданий с отношениями «больше», «меньше» на сложение.   |

|    |                          |  |   |       |  |   |   |
|----|--------------------------|--|---|-------|--|---|---|
| 93 |                          | Решение задач .                                    | 1 | 13.03 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Упражнения с использованием дидактической куклы. Альбомы, карандаши, шаблоны .<br><br>Презент, CD | Использовать математическую терминологию.<br><br>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). |
| 94 |                          | Решение задач в 2 действия с именованными числами. | 1 | 14.03 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Альбомы, карандаши, шаблоны. Обводка, штриховка, написание цифр.<br>Презент, CD                   | Составление и решение примеров.   |
| 95 | Мера времени- час<br>3ч. | Мера времени.                                      | 1 | 15.03 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Обводка, штриховка, написание цифр.<br><br>Презент, CD  | Составление примеров на сложение с ответом 10.  |
| 96 |                          | Мера времени-час.                                  | 1 | 19.03 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Упражнения с использованием дидактической куклы.  | Умение пересчитывать предметы в пределах 8. Повторение пройденного материала, совершенствования знаний, умений и навыков.   |

|    |   |  |   |       |   |  |
|----|---|--|---|-------|---|--|
|    |   |  |   |       | Альбомы, карандаши, шаблоны.<br>Презент, CD   |  |
| 97 |   | Решение примеров и задач .                         | 1 | 20.04 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Упражнения с использованием дидактической куклы. Альбомы, карандаши, шаблоны .<br>Презент, CD | Составление задач к готовым решениям<br>Отрабатывать вычислительные навыки. выполнять задания.   |
| 98 | Сложение и вычитание с переходом через десяток<br>26 ч. | Повторение. Состав чисел в пределах 10.            | 1 | 21.03 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Знакомство с числом и цифрой 9. Организованная практическая деятельность.<br>Презент, CD      | Отрабатывать вычислительные навыки. Социально- эмоциональное участие в процессе общения.   |
| 99 |   | Сложение чисел с переходом через десяток (9+2,9+5) | 1 | 22.03 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Жестовые игры. Ритмические упражнения. Дидактические. игры.<br>Презент, CD                    | Формирование умения узнавать и писать цифру 9.Конструирование цифры 9.Обводка, штриховка, написание цифры 9.Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре. |

|     |  |   |   |       |  |  |   |
|-----|--|---|---|-------|--|--|---|
| 100 |  | Составление и заучивание таблицы<br>(9+1,9+2)                       | 1 | 02.04 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Упражнения с использованием дидактической куклы. Альбомы, карандаши, шаблоны .Презент, CD                | Умение пересчитывать предметы в пределах 9. Повторение пройденного материала, совершенствования знаний, умений и навыков.   |
| 101 |  | Составление и заучивание таблицы<br>(8+1,8+2)                       | 1 | 03.04 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Знакомство с числом и цифрой 10. Монета 10 рублей. Организованная практическая деятельность. Презент, CD | Формирование умения узнавать и писать цифру 10.Конструирование цифры 10.Обводка, штриховка, написание цифры 10.Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре. |
| 102 |  | Решение задач с использованием действий с переходом через десятков. | 1 | 04.04 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Ритмические упражнения. Дидактические. игры. Презент, CD   | Умение пересчитывать предметы в пределах 9. Повторение пройденного материала, совершенствования знаний, умений и навыков.   |
| 103 |  | Составление и заучивание таблицы<br>(7+1,7+2)                       | 1 | 05.04 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Упражнения с использованием дидактической куклы. Альбомы, карандаши,                                     | Составление и заучивание таблицы вычитания. Отрабатывать вычислительные навыки.   |

|     |  |  |   |       |  |   |   |
|-----|--|--|---|-------|--|---|---|
|     |  |  |   |       |  | шаблоны. Презент, CD  |   |
| 104 |  | Переместительный закон сложения                                    | 1 | 09.04 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Обводка, штриховка, написание цифр.<br><br>Презент, CD  | Решение простейших задач. Отрабатывать вычислительные навыки.   |
| 105 |  | Решение задач с использованием действий с переходом через десяток. | 1 | 10.04 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Альбомы, карандаши, шаблоны. Обводка, штриховка, написание цифр.<br>Презент, CD                   | Уметь сравнивать картинки и делать выводы. Социально- эмоциональное участие в процессе общения. Действовать по подражанию |
| 106 |  | Составление и заучивание таблицы (6+1,6+2).                        | 1 | 11.04 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Упражнения с использованием дидактической куклы. Альбомы, карандаши, шаблоны .<br><br>Презент, CD | Отрабатывать вычислительные навыки.   |
| 107 |  | Закрепление и повторение таблицы сложения. Составление таблицы.    | 1 | 12.04 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Жестовые игры. Дидактические. игры.<br><br>Презент, CD  | Отрабатывать вычислительные навыки. Нахождение неизвестного числа .   |
| 108 |  | Решение задач использованием                                       | 1 | 16.04 |  | Урок общеметодологической   | Отрабатывать вычислительные навыки.   |

|     |  |   |   |       |  |   |   |
|-----|--|---|---|-------|--|---|---|
|     |  | действий с переходом через десяток.             |   |       |  | направленности. Текущий контроль. Обводка, штриховка, написание цифр. Презент, CD   | Нахождение неизвестного числа .   |
| 109 |  | Решение примеров.                               | 1 | 17.04 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Ритмические упражнения. Дидактические. игры. Презент, CD                  | Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними |
| 110 |  | Повторение. Состав чисел в пределах 10          | 1 | 18.04 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Счётные палочки,  | Диагностика уровня сформированности математических знаний и умений. Распознавать и изображать геометрические фигуры   |
| 111 |  | Вычитание с переходом через десяток (11-2,11-3) | 1 | 19.04 |  | математический набор, геометрические фигуры. Презент, CD  |   |
| 112 |  | Вычитание с переходом через десяток             | 1 | 23.04 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Счётные палочки, математический набор, геометрические фигуры. Презент, CD | Распознавать и изображать геометрические фигуры   |
| 113 |  | Решение простейших задач на вычитание           | 1 | 24.04 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Выполнение  | Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка»,  |

|     |  |  |   |       |   |  |
|-----|--|--|---|-------|---|--|
|     |  |  |   |       | упражнений<br>Презент, CD   | «прямая», «отрезок».<br>Тренировать в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии.<br>Распознавать и изображать геометрические фигуры.              |
| 114 |  | Вычитание с переходом через десяток (13-4,13-5)  | 1 | 25.04 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Жестовые игры. Дидактические. игры<br>Презент, CD     | Сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами  |
| 115 |  | Составление и заучивание таблицы вычитания. Решение простейших задач.                        | 1 | 26.04 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Упражнения в решении примеров и задач.<br>Презент, CD | Отрабатывать вычислительные навыки. Нахождение неизвестного числа .  |
| 116 |  | Решение задач в 2 действия   | 1 | 29.04 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Жестовые игры. Дидактические. игры.<br>Презент, CD    | Сформировать психологические механизмы, обеспечивающие успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни |
| 117 |  | Вычитание с переходом через десяток (14-5,14-6). Составление и заучивание таблицы вычитания. | 1 | 30.04 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Обводка, штриховка, написание цифр.<br>Презент, CD    | Диагностика уровня сформированности математических знаний и умений.  |

|     |  |  |   |       |  |  |   |
|-----|--|--|---|-------|--|--|---|
| 118 |  | Вычитание с переходом через десяток(15-6,15-7).                      | 1 | 01.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Ритмические упражнения. Дидактические. игры. Презент, CD                       | Сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности                                |
| 119 |  | Решение заданий с использованием действий с переходом через десяток. | 1 | 02.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Упражнения с использованием дидактической куклы. Альбомы, карандаши, шаблоны . | Сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами |
| 120 |  | Вычитание с переходом через десяток (16-7,16-8).                     | 1 | 02.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Обводка, штриховка, написание цифр. Презент, CD                                | Сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности                                |
| 121 |  | Решение задач с переходом через десяток.                             | 1 | 03.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Жестовые игры. Дидактические. игры. Презент, CD                                | Отрабатывать вычислительные навыки. Нахождение неизвестного числа .                                 |
| 122 |  | Решение примеров с переходом через десяток.                          | 1 | 07.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Упражнения в решении примеров и задач.   | Сформировать психологические механизмы, обеспечивающие  |



|     |                                    |   |   |       |  |  |
|-----|------------------------------------|---|---|-------|--|--|
|     |                                    |   |   |       | Презент, CD  | успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни  |
| 123 |                                    | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» (40 мин.) | 1 | 08.05 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.  | Сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности   |
| 124 | Деление на две равные части<br>2ч. | Работа над ошибками. Деление на две равные части.                                     | 1 | 10.05 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Жестовые игры. Дидактические. игры. Презент, CD          | Отрабатывать вычислительные навыки. Нахождение неизвестного числа .  |
| 125 |                                    | Одна целая часть. Две равные части  | 1 | 14.05 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Ритмические упражнения. Дидактические. игры. Презент, CD | Сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами  |
| 126 | Геометрический материал<br>5ч.     | Прямая линия  | 1 | 15.05 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.  | Сформировать психологические механизмы, обеспечивающие успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни |
| 127 |                                    | Луч. Отрезок  | 1 | 16.05 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Упражнения в решении примеров и задач. Презент, CD       | Сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности   |

|     |                    |                        |   |       |  |  |  |
|-----|--------------------|------------------------|---|-------|--|--|--|
| 128 |                    | Меры длины :сантиметр. | 1 | 17.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Ритмические упражнения. Дидактические. игры. Презент, CD                       | Обеспечить усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;<br>- сформировать стойкие вычислительные навыки  |
| 129 |                    | Меры длины :дециметр.  | 1 | 21.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Упражнения с использованием дидактической куклы. Альбомы, карандаши, шаблоны . | Сформировать психологические механизмы, обеспечивающие успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни |
| 130 |                    | Углы.                  | 1 | 22.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Жестовые игры. Дидактические. игры. Презент, CD                                | Отрабатывать вычислительные навыки. Нахождение неизвестного числа .  |
| 131 | Повторение<br>6 ч. | Первый десяток         | 1 | 23.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Упражнения в решении примеров и задач. Презент, CD                             | Сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности   |
| 132 |                    | Ноль. Его значение.    | 1 | 24.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Ритмические упражнения. Дидактические. игры. Презент, CD                       | Сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности   |
| 133 |                    | Сутки. Неделя          | 1 | 28.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий  | Обеспечить усвоение письменной (нумерации) и   |

|     |  |   |   |       |   |  |
|-----|--|---|---|-------|---|--|
|     |  |   |   |       | контроль. Упражнения с использованием дидактической куклы. Альбомы, карандаши, шаблоны .<br><br>Презент, CD                     | буквенной символики чисел;<br>- сформировать стойкие вычислительные навыки   |
| 134 |  | Второй десяток.                             | 1 | 29.05 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Упражнения в решении примеров и задач. Презент, CD                  | Сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами                            |
| 135 |  | Итоговая контрольная работа. (40 мин.)      | 1 | 30.05 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Проверка, оценка и коррекция знаний . Презент, CD                   | Практический контроль по разделу<br>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 136 |  | Работа над ошибками . Повторение. Куб. Шар. | 1 | 31.05 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа над ошибками. Запись и решение простейших задач. Презент, CD | Решение простейших задач<br>Отрабатывать вычислительные навыки.  |



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Степное**

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО

Бредихина М.А. \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от  
«30» августа 2023 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора

по УР МБОУ- СОШ №1

р.п. Степное

Думчева Н.А. \_\_\_\_\_

« 31» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ- СОШ №1

р.п. Степное

Исакина Н.Ю. \_\_\_\_\_

Приказ № 207 от

«31» августа 2023 г.

Исакина  
Наталья  
Юрьевна

Подписано цифровой  
подписью: Исакина  
Наталья Юрьевна  
Дата: 2023.08.31 15:18:37  
+04'00'

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ « МАТЕМАТИКА»**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  
3 КЛАССА (вариант 1)**

Буздалиной Натальи Александровны,  
учителя первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Выпускник научится:**

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единиц, десятков) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи)
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия,
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе,
- определять время по часам с точностью до 5 минут);
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможна помощь учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника .

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Нумерация** Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

## Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр.

Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

## Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

## Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### **Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой  $o$ . Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.





## Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела / кол-во занятий                | Тема урока (поурочное планирование)                 | Кол-во часов | Дата проведения урока/занятия |      | Форма контроля ,методы, оборудование  | Планируемые результаты освоения программы  |
|-------|--|---|--------------|-------------------------------|------|---|--|
|       |  |   |              | план                          | факт |   |  |
| 1     | Второй десяток. Нумерация (повторение) (8ч.) | Нумерация . Сравнение чисел                         | 1            | 04.09                         |      | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Называть числа в порядке их следования при счёте. Сравнение чисел, повторение числового ряда в прямом и обратном порядке. Презент, CD | Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. Называть числа в порядке их следования при счёте. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц |
| 2     |  | Приёмы сложения и вычитания 1 вида<br>13+1+1;20-1-1 | 1            | 05.09                         |      | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Прибавление и вычитание 1 к числу. Увеличение и уменьшение числа. Присчитывание и отсчитывание по одному. Презент, CD                 | Знать место каждого числа в числовом ряду. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  |
| 3     |  | Состав числа.                                       | 1            | 06.09                         |      | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Состав числа. Раскладывание числа на десятки  | Сравнить числа и записывать результат сравнения.   |

|   |  |  |   |       |  |   |  |
|---|--|--|---|-------|--|---|--|
|   |  |  |   |       |  | и единицы. Презент,CD   |  |
| 4 |  | Однозначные числа.   | 1 | 07.09 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Присчитывание и отсчитывание по одному. Презент,CD              | Упорядочивать заданные числа.  |
| 5 |  | Двузначные числа.  | 1 | 08.09 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Раскладывание двузначных чисел на десятки и единицы. Презент,CD | Упорядочивать заданные числа. составлена числовая последовательность, продолжить её или восстанавливать пропущенные в ней числа. |
| 6 |  | Сравнение чисел. Знаки (<;>;=).                                  | 1 | 11.09 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение примеров и задач. Презент,CD                            | Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.                                    |
| 7 |  | Решение задач.   | 1 | 12.09 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение задач в 2 действия. Презент,CD                          | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.  |
| 8 |  | Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация» (40 мин.) | 1 | 13.09 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br><br>Меры стоимости: рубль копейка                            | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать                  |

|    |   |  |   |       |  |   |   |
|----|---|--|---|-------|--|---|---|
|    |   |  |   |       |  | ВЫВОДЫ.   |   |
| 9  | Сложение и вычитание без перехода через десяток (11 ч.) | Работа над ошибками. Значение нуля в составе числа и в решении примеров. | 1 | 14.09 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Урок изучения нового материала. Повторить компоненты при сложении и вычитании. Презент,CD                 | Уметь находить ошибки и исправлять их. Выполнять сложение и вычитание чисел. Знать нумерацию в пределах 20.   |
| 10 |   | Переместительное свойство сложения.                                      | 1 | 15.09 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Составление примеров, решение задач. Презент,CD   | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения. |
| 11 |   | Сложение и вычитание с числом 0.   | 1 | 18.09 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Презент,CD  | Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.                                  |
| 12 |   | Решение примеров и задач.  | 1 | 19.09 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение задач на определение времени. Работа со счётами. Работа с единицами измерения времени. Презент,CD | Знать единицы измерения времени. Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа.   |
| 13 |   | Единицы измерения времени.   | 1 | 20.09 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий   | Применять переместительное и сочетательное  |

|    |  |  |   |       |   |   |
|----|--|--|---|-------|---|---|
|    |  |  |   |       | контроль. Решение задач и примеров с именованными числами.<br><br>Презент,CD  | свойства сложения при вычислениях.  |
| 14 |  | Поставь вопрос и реши задачи.              | 1 | 21.09 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Поставь вопрос и реши задачи.<br>Презент,CD  | Познакомить с названиями компонентов и результата при вычитании.                          |
| 15 |  | Монеты. Решение задач с монетами, рублями. | 1 | 22.09 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Практическая работа, умение владеть монетами.<br>Повторение компонентов умножения и деления<br><br>Презент,CD | Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, времени, длины. |
| 16 |  | Единицы длины.                             | 1 | 25.09 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Табличные случаи умножения и деления.<br>Презент,CD  | Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге   |
| 17 |  | Работы с геометрическим материалом. Углы.  | 1 | 26.09 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение задач по содержанию.<br>Свойство вычитания.<br>Компоненты при вычитании.<br>Презент,CD                | Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, времени, длины. |

|    |  |                                      |   |       |  |  |   |
|----|--|--------------------------------------|---|-------|--|--|---|
| 18 |  | Многоугольники.                      | 1 | 27.09 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Составление задач по выражению, построение отрезков .Презент,CD                                       | Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе  |
| 19 |  | Решение примеров с тремя слагаемыми. | 1 | 28.09 |  | Урок контроля знаний, умений, навыков .Проверка, оценка и коррекция знаний.  | Контролировать правильность выполнения работы.  |
| 20 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.<br>Сложение.<br>(10ч.) | .Сложение.                           | 1 | 29.09 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Мера массы: килограмм, центнер. Работа по запоминанию меры массы.<br><br>Презент,CD                      | Уметь находить ошибки и исправлять их.<br>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20 с переходом через разряд. |
| 21 |  | Прибавление числа 9                  | 1 | 02.10 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Раскладывание чисел на 2 слагаемых, составление задач и их решение. Сравнение именованных чисел (кг, ц). | Выполнять сложение и вычитание чисел. Уметь прибавлять 9, знать смысл арифметических действий                               |

|    |  |                              |   |       |  |  |
|----|--|------------------------------|---|-------|--|--|
|    |  |                              |   |       | Презент,CD   |  |
| 22 |  | Прибавление числа 8.         | 1 | 03.10 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение простейших задач. Сравнение именованных чисел.<br>Презент,CD                                   | Выполнять сложение и вычитание чисел. Уметь решать примеры с именованными числами. Уметь прибавлять 8, составлять задачи по краткой записи и решать их.                        |
| 23 |  | Прибавление числа 7.         | 1 | 04.10 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Чтение именованных чисел.<br>Презент,CD  | Выполнять сложение и вычитание чисел чисел в пределах 20 с переходом через десяток.<br>Уметь прибавлять 7, решать примеры на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. |
| 24 |  | Прибавление чисел 6,5,4,3,2. | 1 | 05.10 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Замена чисел суммой двух слагаемых.<br>Самостоятельная работа, решение примеров и задач.<br>Презент,CD | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Уметь прибавлять числа 6,5,4,3,2, составлять и решать задачи.  |

|    |  |                              |   |       |  |   |  |
|----|--|------------------------------|---|-------|--|---|--|
| 25 |  | Решение примеров на сложение | 1 | 06.10 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Составление таблицы сложения в пределах 100 с переходом через десяток. Презент,CD   | Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.   |
| 26 |  | Таблица сложения.            | 1 | 09.10 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение арифметических задач на нахождение числа. Уменьшение числа, единиц .Решение задач и примеров с именованными числами. Презент,CD | Переводить одни единицы ёмкости, массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.            |
| 27 |  | Мера ёмкости. Литр.          | 1 | 10.10 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение задач и примеров с именованными числами . Презент,CD  | Выполнять сложение чисел, полученных при измерении. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью |



|    |                 |   |   |       |  |   |  |
|----|-----------------|---|---|-------|--|---|--|
| 28 |                 | Мера массы.   | 1 | 11.10 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение простейших задач.<br>Презент,CD   | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.                                      |
| 29 |                 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение» | 1 | 12.10 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Раскладывание чисел на десятки и единицы, решение примеров, математические игры.<br>Презент,CD            | Уметь находить ошибки и исправлять их. Уметь решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания.  |
| 30 | Вычитание (9ч.) | Работа над ошибками .Решение примеров и задач на вычитание  | 1 | 13.10 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Повторить название компонентов вычитания, состав чисел. Отрабатывать вычислительные навыки.<br>Презент,CD | Знать приемы устного вычитания без перехода через разряд. Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Уметь вычитать по частям. |
| 31 |                 | Состав чисел в пределах 10 .  | 1 | 16.10 |  | Урок контроля знаний, умений, навыков .Проверка, оценка и коррекция знаний.   | Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания  |

|    |  |                            |   |       |  |  |   |
|----|--|----------------------------|---|-------|--|--|---|
| 32 |  | Вычитание числа 9.         | 1 | 17.10 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа. Презент, CD | Уметь вычитать из двузначного числа число 9.  |
| 33 |  | Вычитание числа 8.         | 1 | 18.10 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение задач с самостоятельной постановкой вопроса. Презент, CD                                     | Знать состав числа 8. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 8.                     |
| 34 |  | Вычитание числа 7.         | 1 | 19.10 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки. Презент, CD  | Знать состав числа 7. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 7.                     |
| 35 |  | Вычитание чисел 6,5,4,3,2. | 1 | 20.10 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки. Решение примеров, арифметический диктант.                        | Знать состав чисел 6, 5, 4, 3, 2. Знать названия комп. и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа числа: 6, 5, 4, 3, 2. |

|    |  |  |   |       |   |   |
|----|--|--|---|-------|---|---|
|    |  |  |   |       | Презент,CD  |   |
| 36 |  | Решение задач с именованными числами.  | 1 | 23.10 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Письменное сложение. Раскладывание числа 6,5,4,3,2 на два слагаемых, решение примеров с подробной записью вычитания 6,5,4,3,2 двумя числами, решение задач с именованными числами. Презент,CD | Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания. Уметь решать задачи с именованными числами.                                       |
| 37 |  | Углы. Многоугольники   | 1 | 24.10 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение задач с подбором чисел и вопросов. Презент,CD   | Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов. Распознавать формы простейших плоских фигур.              |
| 38 |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание» (40 мин.) | 1 | 25.10 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Вычитание с переходом через разряд. Презент,CD  | Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге<br>Уметь считать, отсчитывая равными числовыми группами |

|    |                            |   |   |       |   |   |
|----|----------------------------|---|---|-------|---|---|
|    |                            |   |   |       |   | по 2, 3, 4 в пределах 20.<br>Уметь чертить многоугольники на бумаге в клетку.   |
| 39 | Умножение и деление (14ч.) | Работа над ошибками. Таблица умножения. | 1 | 08.11 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Вычитание с переходом через разряд. Выяснение, что умножение одинаковых слагаемых удобнее, чем сложение .<br>Презент,CD | Уметь находить ошибки и исправлять их. Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения. |
| 40 |                            | Решение примеров и задач.               | 1 | 09.11 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение задач.<br><br>Презент,CD  | Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения. числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.  |
| 41 |                            | Таблица умножения на 2.                 | 1 | 10.11 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Письменное вычитание<br>Деление на равные части.<br>Презент,CD   | Уметь овладеть первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.  |

|    |  |                            |   |       |  |   |  |
|----|--|----------------------------|---|-------|--|---|--|
| 42 |  | Деление на равные части.   | 1 | 13.11 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Уметь - пользоваться таблицами умножения и деления чисел .<br>Составление и решение задач.<br><br>Презент,CD | Знать смысл арифметического действия деления на равные части.  |
| 43 |  | Таблица деления на 2.      | 1 | 14.11 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Составление и решение задач. Работа по карточкам.<br><br>Презент,CD   | Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; читать действие деления. |
| 44 |  | Таблица умножения числа 3. | 1 | 15.11 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Построение геометрических фигур. Решение простейших задач, арифметический диктант<br><br>Презент,CD             | Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения.                             |

|    |  |                                |   |       |  |  |  |
|----|--|--------------------------------|---|-------|--|--|--|
| 45 |  | Таблица деления на 3.          | 1 | 16.11 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Презент, CD | Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3.                                  |
| 46 |  | Таблица умножения числа 4.     | 1 | 17.11 |  | Урок контроля знаний, умений, навыков .Проверка, оценка и коррекция знаний.<br><br>Презент, CD   | Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. |
| 47 |  | Таблица деления на 4.          | 1 | 20.11 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Решение примеров . Разряд числа. Презент, CD  | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.   |
| 48 |  | Таблица умножения числа 5 и 6. | 1 | 21.11 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Решение примеров . Таблица умножения числа 3.   | Уметь использовать знание таблицы умножения $4^x$ для решения соответствующих примеров на деление.                       |

|       |               |   |   |       |  |  |   |
|-------|---------------|---|---|-------|--|--|---|
|       |               |   |   |       |  | Презент,CD   | Уметь выполнять требования учителя.   |
| 49-50 |               | Таблица деления на 5 и 6.                                   | 1 | 22.11 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение примеров ( $3 \cdot 5 + 47$ ), сравнение ответов учебника с ответами учащимися. Уметь использовать её для решения соответствующих примеров. Презент,CD | Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения. |
|       |               | Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6.   | 1 | 23.11 |  |  |   |
| 51-52 |               | Составление и решение примеров на деление.                  | 1 | 24.11 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Составление таблицы деления . Решение задач с самостоятельным подбором чисел. Презент,CD   | Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6.                                |
|       |               | Контрольная работа по теме «Умножение и деление » (40 мин.) | 1 | 27.11 |  |  |   |
| 53    | Сотня. (15ч.) | Работа над ошибками. Нумерация.                             | 1 | 28.11 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Проверка, оценка и коррекция знаний.<br><br>Презент,CD   | Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;  |

|    |  |                          |   |       |  |   |   |
|----|--|--------------------------|---|-------|--|---|---|
| 54 |  | Десятичный состав числа. | 1 | 29.11 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Решение примеров . Разряд числа. Презент,CD                              | переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Знать единицы измерения стоимости.  |
| 55 |  | Десятки и единицы.       | 1 | 30.11 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Решение задач на стоимость. Таблица умножения и деления на 4. Презент,CD | Знать единицы измерения стоимости. Выявление связи таблиц умножения и деления. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Уметь вычислять стоимость на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. |
| 56 |  | Сложение и вычитание .   | 1 | 01.12 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение примеров и задач, нахождение произведения.<br><br>Презент,CD        | Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Уметь контролировать правильность выполнения работы.  |



|    |  |                                     |   |       |  |   |  |
|----|--|-------------------------------------|---|-------|--|---|--|
| 57 |  | Десятичный состав числа.            | 1 | 04.12 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение примеров .<br>Разряд числа.<br>Презент,CD   | Уметь находить ошибки и исправлять их. Знать разрядный состав чисел.   |
| 58 |  | Сравнение чисел.                    | 1 | 05.12 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Сравнение чисел, числовой ряд в прямом и обратном порядке.<br>Презент,CD                               | Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки. Читать и записывать натуральные числа. |
| 59 |  | Состав чисел 100. Нумерация.        | 1 | 06.12 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение примеров .<br>Разряд числа.<br>Презент,CD   | Знать разрядный состав чисел. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки.   |
| 60 |  | Предыдущее, следующее число.        | 1 | 07.12 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Знаки ( $<$ , $>$ , $=$ ). Решение примеров на сравнение. Деление на 4 равные части.<br><br>Презент,CD | Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.   |
| 61 |  | Решение примеров и задач. Сравнение | 1 | 08.12 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий   | Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1-100 в прямом и обр-м   |

|    |  |                                   |   |       |  |  |
|----|--|-----------------------------------|---|-------|--|--|
|    |  | чисел.                            |   |       | контроль. Составление таблицы на деление.<br><br>Презент, CD   | порядке.   |
| 62 |  | Решение простейших задач.         | 1 | 11.12 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Уметь откладывать на счётах любые числа в пределах 100 .<br>Решение задач по содержанию.<br>Презент, CD   | Сравнивать числа и записывать результат сравнения.<br>Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.  |
| 63 |  | Однозначные и многозначные числа. | 1 | 12.12 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Решение простейших задач, арифметический диктант.<br>Презент, CD  | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел |
| 64 |  | Сравни данные числа.              | 1 | 13.12 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Переместительный закон сложения. Решение примеров и задач в пределах 100. Замкнутые и незамкнутые кривые. | Уметь выполнять сложение вида $69+1$ , $69+10$ , складывать на счётах. Уметь заменять единицы на десятки.  |

|    |  |                           |   |       |  |   |   |
|----|--|---------------------------|---|-------|--|---|---|
|    |  |                           |   |       |  | Презент,CD  |   |
| 65 |  | Решение задач и примеров. | 1 | 14.12 |  | <p>Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.</p> <p>Переместительный закон сложения. Решение примеров и задач в пределах 100 .Состав чисел. Работа с монетами.</p> <p>Умение чертить окружность разных размеров , различать окружность и круг.</p> <p>Решение задач. Презент,CD</p> | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  |
| 66 |  | Составление примеров.     | 1 | 15.12 |  | <p>Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.</p> <p>Решение примеров и задач с использованием таблицы сложения Презент,CD</p>   | Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...».      |
| 67 |  | Решение примеров.         | 1 | 18.12 |  | Урок контроля знаний, умений, навыков .Проверка, оценка и коррекция знаний .  | Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы |

|    |   |  |   |       |  |  |   |
|----|---|--|---|-------|--|--|---|
| 68 | Именованные числа.<br>Геометрический материал.<br>(6ч.) | Меры длины.  | 1 | 19.12 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.<br>Решение задач. Умножение числа 5.<br>Презент,CD                             | Знать конкретный смысл арифметических действий умножения и деления. Уметь решать задачи на нахождение произведения и частного.                          |
| 69 |   | Меры длины. Решение примеров с именованными числами. | 1 | 20.12 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Переместительный закон умножения.<br>Решение примеров и задач .<br>Презент,CD  | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.<br>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.                                      |
| 70 |   | Меры времени.  | 1 | 21.12 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Решение простейших задач, оформление таблиц на сложение и вычитание. Решение задач с добавлением именованных чисел.<br>Презент,CD | Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. |
| 71 |   | Окружность, круг.                                    | 1 | 22.12 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Решение и запись задач на нахождение суммы и остатка.   | Усвоить понятия: четные – нечетные числа<br>Называть четные и нечетные числа.   |

|    |   |  |   |       |  |   |
|----|---|--|---|-------|--|---|
|    |   |  |   |       | Презент, CD  |   |
| 72 |   | Контрольная работа по теме «Именованные числа. Геометрический материал». | 1 | 25.12 | <p>Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.</p> <p>Решение примеров и задач с использованием таблицы сложения. Составление таблицы на деление.</p> <p>Презент, CD</p>                             | <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.</p> |
| 73 |   | Работа над ошибками. Углы.   | 1 | 26.12 | <p>Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.</p> <p>Решение примеров и задач. Закреплять этапы решения задач по содержанию . Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p> <p>Презент, CD</p> | <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков)</p>                                   |
| 74 | Сложение и вычитание без перехода через десяток (бч.) | Сложение и вычитание круглых десятков                                    | 1 | 27.12 | <p>Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.</p> <p>Решение примеров и задач. Порядок действий в примерах . Замкнутые и незамкнутые</p>  | <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило , по которому составлена числовая</p>                             |

|    |  |  |   |       |  |  |
|----|--|--|---|-------|--|--|
|    |  |  |   |       | ломанные линии.<br>Презент,CD  | последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа  |
| 75 |  | Решение примеров и задач с круглыми десятками. | 1 | 28.12 | Урок контроля знаний, умений, навыков .Проверка, оценка и коррекция знаний .<br><br>Презент,CD   | Уметь находить ошибки и исправлять их. Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения |
| 76 |  | Нахождение неизвестного числа.                 | 1 | 10.01 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Определять время по часам ,пользоваться календарем ,знать названия месяцев в году. Умножение числа 6.<br><br>Презент,CD | Описывать явления и события с использованием единиц времени. Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.                                   |
| 77 |  | Решение примеров и задач .                     | 1 | 11.01 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Решение примеров и задач по учебнику. Составление таблицы   | Переводить одни единицы длины, времени в другие :мелкие в более крупные и крупные в  |

|    |   |  |   |       |  |  |  |
|----|---|--|---|-------|--|--|--|
|    |   |  |   |       |  | на умножение числа 6.  | более мелкие, используя соотношения между ними.  |
| 78 |   | Решение задач на стоимость.                                | 1 | 12.01 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Умение чертить окружность разных размеров , различать окружность и круг.<br>Презент, CD     | Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружность разных размеров   |
| 79 |   | Составление и решение задач и примеров.                    | 1 | 15.01 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Решение примеров и задач с использованием таблицы сложения. Составление таблицы на деление. | Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 80 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел (2ч.) | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | 1 | 16.01 |  | Умение чертить прямоугольник, определять углы. Решение примеров и задач по учебнику.<br>Деление на 6 равных частей.<br><br>Презент, CD                     | Уметь находить ошибки и исправлять их.   |
| 81 |   | Составление и решение примеров на вычитание .              | 1 | 17.01 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Порядок действий в примерах.  | Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.   |

|    |   |  |   |       |   |  |
|----|---|--|---|-------|---|--|
|    |   |  |   |       | Решение задач ,примеров.<br>Умение складывать и вычитать круглые десятки.<br>Презент,CD   |  |
| 82 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (3ч.) | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (64+3; 3+64) | 1 | 18.01 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Решение задач ,примеров с круглыми десятками.<br><br>Презент,CD  | Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.  |
| 83 |   | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (63-2).      | 1 | 19.01 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Математические знаки (<, =, >).<br>Решение примеров и задач с круглыми десятками.<br>Презент,CD   | Уметь складывать и вычитать круглые десятки.   |
| 84 |   | Составление решение примеров и задач.                            | 1 | 22.01 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Решение задач, примеров по учебнику. Повторение компонентов сложения и вычитания. Составление задач по краткой записи.<br>Презент,CD | Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Различать российские монеты и бумажные купюры разных достоинств. |
| 85 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел              | Сложение круглых десятков и двузначных чисел.                    | 1 | 23.01 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Выполнение заданий по учебнику. Практическая работа  | Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры со скобками. Уметь решать задачи на                          |



|    |  |   |   |       |  |   |  |
|----|--|---|---|-------|--|---|--|
|    | (2ч.)  |   |   |       |  | с монетами.   | стоимость .  |
| 86 |  | Составление и решение примеров (57+40;40+57)                  | 1 | 24.01 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки.<br>Презент,CD                                      | Знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания.   |
| 87 | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (3ч.) | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (57-40) .      | 1 | 25.01 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Порядок действий.<br><br>Отрабатывать вычислительные навыки.<br>Презент,CD                | Уметь находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.   |
| 88 |  | Решение задач на вычитание.                                   | 1 | 26.01 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Составление и решение задач. Геометрический материал. Ломаная линия.<br><br>Презент,CD | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.<br>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 89 |  | Составление и решение примеров. Решение примеров со скобками. | 1 | 29.01 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Решение примеров с проверкой.<br>Презент,CD  | Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.                            |
| 90 | Сложение и вычитание                                 | Сложение и вычитание двузначных                               | 1 | 30.01 |  | Урок контроля знаний, умений, навыков .Проверка, оценка и   | Уметь выполнять сложение и вычитание   |

|    |  |   |   |       |  |   |   |
|----|--|---|---|-------|--|---|---|
|    | двузначных чисел (3ч.)   | чисел.  |   |       |  | коррекция знаний .  | круглых десятков и однозначных чисел.   |
| 91 |  | Решение задач в 2 действия.   | 1 | 31.01 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки. Закрепление понятий однозначные и двузначные числа.<br>Презент,CD            | Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел.  |
| 92 |  | Сравнение чисел. Нахождение неизвестного числа.                               | 1 | 01.02 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки. Умножение числа 7.<br>Презент,CD   | Решать примеры на порядок арифметических действий   |
| 93 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным (2ч.) | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. | 1 | 02.02 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Решение примеров на вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Нахождение неизвестного числа.<br>Презент,CD | Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; выполнять вычисления и проверку. |
| 94 |  | Нахождение неизвестного числа.  | 1 | 05.02 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Сравнение выражений, решение задач на вычитание .Работа с именованными числами .                                 | Составлять и решать задачи<br>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости             |

|    |   |  |   |       |  |  |
|----|---|--|---|-------|--|--|
|    |   |  |   |       | Презент, CD  | между величинами в задачах.  |
| 95 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел (2ч.)    | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.  | 1 | 06.02 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки. Единицы измерения времени<br>Презент, CD                                  | Объяснять ход решения задачи.<br>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. |
| 96 |   | .<br>Нахождение неизвестного слагаемого.                             | 1 | 07.02 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел. Деление на 7 равных частей.<br>Презент, CD |  |
| 97 | Вычитание однозначных и двузначных чисел их круглых десятков и сотни. (8ч.) | Вычитание однозначных и двузначных чисел их круглых десятков и сотни | 1 | 08.02 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Решение задач в два действия.<br>Презент, CD  | Искать различные способы решения одной и той же задачи.  |
| 98 |   | Выполнение вычитания на счетах.                                      | 1 | 09.02 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки. Решение задач с   | Уметь выполнять вычитание круглых десятков из двузначных чисел.  |

|     |  |   |   |       |   |   |
|-----|--|---|---|-------|---|---|
|     |  |   |   |       | использованием ( <b>на</b> ... меньше, <b>в</b> ... меньше).<br>Презент, CD   |   |
| 99  |  | Решение задач и составление примеров.                     | 1 | 12.02 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки. Решение задач с использованием ( <b>на</b> ... меньше, <b>в</b> ... меньше)<br>Презент, CD | Уметь выполнять сложение двузначных чисел.<br>Уметь выполнять вычитание двузначных чисел вида 58-25.                |
| 100 |  | Нахождение суммы и остатка.                               | 1 | 13.02 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки, порядок действий.<br>Прямая линия. Отрезок.<br><br>Презент, CD                             | Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.                              |
| 101 |  | Составление примеров на сложение и вычитание              | 1 | 14.02 | Урок контроля знаний, умений, навыков .Проверка, оценка и коррекция знаний .<br>Презент, CD   | Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.  |
| 102 |  | Решение задач и примеров с определением порядка действий. | 1 | 15.02 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Составление примеров и задач по готовому решению.<br>Презент, CD   | Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, |

|     |  |  |   |       |  |  |   |
|-----|--|--|---|-------|--|--|---|
|     |  |  |   |       |  | иллюстрациями.   |   |
| 103 |  | Решение задач в 2 действия.  | 1 | 16.02 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки.   | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. |
| 104 |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»(40 мин.) | 1 | 19.02 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Работа по учебнику. Выполнение вычитания на счетах.<br>Презент,CD               | Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков             |
| 105 | Числа , полученные при счете и при измерении (7ч.) | Работа над ошибками. Составление и решение задач с рублями и монетами.                 | 1 | 20,02 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Решение примеров в два действия.<br>Презент,CD                                  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел  |
| 106 |  | Сравнение чисел. Знаки (< ,>, =) .   | 1 | 21.02 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Порядок действий, составление и решение задач.                                  | Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков.             |
| 107 |  | Измерение длины. Решение примеров с именованными числами.                              | 1 | 22.02 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Работа по учебнику. Составление примеров на сложение и вычитание.<br>Презент,CD | Уметь выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни.          |

|     |  |   |   |       |  |  |  |
|-----|--|---|---|-------|--|--|--|
| 108 |  | Числа, полученные при счете.  | 1 | 26.02 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.  | Уметь решать составные арифметические задачи в два действия.   |
| 109 |  | Сутки. Режим дня.   | 1 | 27.02 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач .<br>Закрепление изученного | Составлять план выполнения работы.   |
| 110 |  | 12 месяцев. Год. Числа ,полученные при измерении времени.                           | 1 | 28.02 |  | Урок контроля знаний, умений, навыков .Проверка, оценка и коррекция знаний .<br>Презент,CD   | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.                              |
| 111 |  | Контрольная работа по теме «Числа , полученные при счете и при измерении» (40 мин.) | 1 | 29.02 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Практическая работа с рублями, монетами.<br>Презент,CD                        | Оценивать правильность выполнения задания.<br>Уметь решать задачи с мерами стоимости.<br>Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости.. |
| 112 | Деление на равные части. Деление по содержанию (15ч.). | Работа над ошибками. Деление на равные части. Деление по содержанию.                | 1 | 01.03 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки. Ролевая игра в магазин                    | Знать единицы измерения стоимости.   |

|     |  |  |   |       |  |   |   |
|-----|--|--|---|-------|--|---|---|
|     |  |  |   |       |  | Презент,CD  |   |
| 113 |  | Деление на 2 равные части. Деление по 2.   | 1 | 04.03 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки. Решение примеров с именованными числами.<br>Презент,CD | Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.   |
| 114 |  | Деление на 3 равные части. Деление по 3.   | 1 | 05.03 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Работа по учебнику .Решение задач с именованными числами.<br>Презент,CD                    | Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины.   |
| 115 |  | Деление на 4 равные части. Деление по 4 .  | 1 | 06.03 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Работа по учебнику   | Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.   |
| 116 |  | Деление на 5 равные части. Деление по 5.   | 1 | 07.03 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки .<br>Презент,CD   | Знать единицы измерения длины. полученные при измерении длины двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 3м 03см, 5м 62см. |
| 117 |  | Контрольная работа по теме «Деление на равные части. Деление по содержанию» (40мин.) | 1 | 11.03 |  | Урок контроля знаний, умений, навыков .Проверка, оценка и коррекция знаний .<br>Презент,CD  | Составлять план выполнения работы.<br>Оценивать правильность работы.  |

|     |  |   |   |       |  |   |   |
|-----|--|---|---|-------|--|---|---|
| 118 |  | Работа над ошибками .Решение задач с самостоятельным выбором вопроса. | 1 | 12.03 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Работа по учебнику<br>Отрабатывать вычислительные навыки. Деление на равные части деление по содержанию.<br>Презент,CD | Уметь находить ошибки и исправлять их.  |
| 119 |  | Решение примеров. Порядок действий.                                   | 1 | 13.03 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Решение примеров на деление ( на 2 равные части) .   | Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части.  |
| 120 |  | Составление и решение задач по данному условию.                       | 1 | 14.03 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br><br>Решение примеров и задач на деление (на3 равные части)<br>Презент,CD   | Знать различие двух видов деления на 3 равные части и по 3 на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3. |
| 121 |  | Нахождение неизвестного числа.  | 1 | 15.03 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Решение примеров и задач на деление ( на 4 равные части)<br>Составление задач по готовому                              | Знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне практических. действий, способы чтения и записи  |



|     |  |  |   |       |  |   |   |
|-----|--|--|---|-------|--|---|---|
|     |  |  |   |       |  | решению<br>Презент,CD   | каждого вида деления.<br>Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.  |
| 122 |  | Решение примеров и задач с именованными числами.         | 1 | 18.03 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки .Деление на 5 равных частей .<br>Презент,CD             | Знать различие двух видов деления на 5 равные части и по 5 на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. |
| 123 |  | Составление и решение задач по частично данному условию. | 1 | 19.03 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Работа по учебнику. Составление и решение задач по частично данному условию.<br>Презент,CD | Знать смысл арифметического действия деления по содержанию. Уметь составлять и решать задачи по частично данному условию.                 |
| 124 |  | Составление и решение задач по рисунку.                  | 1 | 20.03 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки.<br>Презент,CD  | Уметь решать задачи с самостоятельным выбором вопроса.  |
| 125 |  | Решение примеров с проверкой.                            | 1 | 21.03 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Работа по учебнику. Решение примеров и задач.  | Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию. Уметь решать примеры на  |

|     |  |  |   |       |  |  |  |
|-----|--|--|---|-------|--|--|--|
|     |  |  |   |       |  | Презент, CD  | умножение и деление, использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.                       |
| 126 |  | Решение примеров. Порядок арифметических действий. | 1 | 22.03 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Сравнение математических выражений. Нахождение неизвестного числа.<br>Презент, CD | Уметь составлять и решать задачи находить неизвестное деление по содержанию и на равные части. Уметь находить неизвестное число. |
| 127 | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости (4ч.) | Пересекающиеся фигуры.                             | 1 | 01.04 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки. Решение задач.<br>Презент, CD                 | Решать текстовые задачи на умножение, сложение и вычитание.<br>Искать различные способы решения одной и той же задачи.           |
| 128 |  | Пересекающие окружности.                           | 1 | 02.04 |  | Урок контроля знаний, умений, навыков .Проверка, оценка и коррекция знаний .<br>Презент, CD  | Решать задачи с именованными числами.<br>Искать различные способы решения одной и той же задачи.                                 |
| 129 |  | Прямоугольники.<br>Углы.                           | 1 | 03.04 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки. Нахождение неизвестного числа.                | Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.           |

|     |  |  |   |       |  |  |  |
|-----|--|--|---|-------|--|--|--|
|     |  |  |   |       |  | Презент,CD   |  |
| 130 |  | Контрольная работа по теме «Взаимное положение геометрических фигур» (40 мин.) | 1 | 04.04 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки Составление и решение задач по рисунку.<br>Презент,CD    | Уметь находить ошибки и исправлять их. Уметь составлять задачи по краткой записи, схемам, рисункам.                                |
| 131 | Порядок арифметических действий (12ч.) | Работа над ошибками .Порядок арифметических действий.                          | 1 | 05.04 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Работа по учебнику. Решение примеров с проверкой.<br>Презент,CD                             | Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20. Переместительное свойство произведения, связь таблицы умножения и деления.  |
| 132 |  | Составление и решение простых задач.   | 1 | 08.04 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Работа по учебнику.<br>Отрабатывать вычислительные навыки. Порядок действий.<br>Презент,CD  | Уметь решать примеры на умножение и деление, использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. |
| 133 |  | Составление задач по готовому решению.   | 1 | 09.04 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Числа , полученные при измерении длины. Умение находить точку пересечения линий (отрезков). | Знать названия геометрических фигур. Уметь находить точку пересечения линий.   |

|     |  |  |   |       |  |   |
|-----|--|--|---|-------|--|---|
|     |  |  |   |       | Презент,CD   |   |
| 134 |  | Решение задач и примеров с именованными числами. | 1 | 10.04 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа по учебнику. Решение примеров и задач. Презент,CD           | Уметь различать геометрические фигуры. Уметь распознавать формы простейших плоских геометрических фигур.                  |
| 135 |  | Решение задач по данному условию .               | 1 | 11.04 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа по учебнику. Работа с геометрическими фигурами. Презент,CD  | Уметь чертить прямую линию, отрезок, прямоугольник, квадрат, окружность и располагать эти фигуры относительно друг друга. |
| 136 |  | Решение примеров с именованными числами.         | 1 | 12.04 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль Секунда – мера времени. Презент,CD                                  | Оценивать правильность выполнения задания.  |
| 137 |  | Нахождение неизвестного числа.                   | 1 | 15.04 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа по учебнику. Отрабатывать вычислительные навыки. Презент,CD | Уметь находить ошибки и исправлять их.  |
| 138 |  | Дополни и реши задачи .                          | 1 | 16.04 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа по учебнику. Отрабатывать вычислительные навыки .           | Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками.   |

|     |  |   |   |       |   |  |
|-----|--|---|---|-------|---|--|
|     |  |   |   |       | Презент, CD   |  |
| 139 |  | Решение и сравнение задач парами.                                       | 1 | 17.04 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Работа по учебнику.<br>Отрабатывать вычислительные навыки.<br>Решение задач и примеров с именованными числами.         | Уметь выполнять действия в примерах со скобками.                     |
| 140 |  | Нахождение суммы и разности.<br>Дополни до 1р., до 1м.                  | 1 | 18.04 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Работа по учебнику.<br>Отрабатывать вычислительные навыки Решение примеров и задач по данному условию .<br>Презент, CD | Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.                  |
| 141 |  | Месяц. Календарь. Сутки.  | 1 | 19.04 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки. Практическая работа с именованными числами   | Уметь следовать образцу и простейшим алгоритмам.                     |
| 142 |  | Контрольная работа по теме « Порядок арифметических действий» (40 мин.) | 1 | 22.04 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Работа по учебнику.<br>Составление задач по рисунку.<br>Нахождение неизвестного  | Знать математический смысл выражений «больше на...», «меньше на...». |

|     |                   |  |   |       |  |   |  |
|-----|-------------------|--|---|-------|--|---|--|
|     |                   |  |   |       |  | числа. Презент, CD  |  |
| 143 | Повторение (18ч.) | Работа над ошибками. Нумерация в пределах 100.   | 1 | 23.04 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Работа по учебнику. Отрабатывать вычислительные навыки.                             | Уметь решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».                      |
| 144 |                   | Четные и нечетные числа.                         | 1 | 24.04 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки . Нахождение суммы и разности.<br>Презент, CD | Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками                                       |
| 145 |                   | Увеличение и уменьшение на 1 десяток, 1 единицу. | 1 | 25.04 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Решение примеров по заданию учебника.<br>Презент, CD                             | Уметь решать примеры со скобками и без скобок.   |
| 146 |                   | Составление примеров по данным образцам.         | 1 | 26.04 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки. Практическая работа с именованными числами   | Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия. Оценивать правильность выполнения заданий. |

|     |  |   |   |       |  |   |  |
|-----|--|---|---|-------|--|---|--|
| 147 |  | Решение задач в два и одно действие .                     | 1 | 29.04 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Повторение нумерации чисел в пределах 100 . Презент, CD Презент, CD        | Уметь находить ошибки и исправлять их.   |
| 148 |  | Составление и решение задач.                              | 1 | 30.04 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Повторение нумерации чисел в пределах 100 . Презент, CD                    | Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...». |
| 149 |  | Решение примеров на нахождение остатка (разности) и суммы | 1 | 01.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Сравнение математических выражений ( $>$ , $=$ , $<$ ).<br><br>Презент, CD | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд                              |
| 150 |  | Нахождение неизвестного числа.                            | 1 | 02.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Решение примеров и задач.<br>Презент, CD                                   | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.  |
| 151 |  | Составление примеров на умножение и деление.              | 1 | 03.05 |  | Урок общеметодологической   | Объяснять ход решения задачи.  |

|     |  |  |   |       |   |  |
|-----|--|--|---|-------|---|--|
|     |  |  |   |       | <p>направленности. Текущий контроль.</p> <p>Отрабатывать вычислительные навыки. Составление примеров по данным образцам.</p> <p>Презент, CD</p> | <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи</p>  |
| 152 |  | Решение задач с самостоятельным добавлением вопроса. | 1 | 06.05 | <p>Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.</p> <p>Составление задач по краткой записи.</p> <p>Презент, CD</p>               | <p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; выполнять вычисления и проверку.</p>   |
| 153 |  | Решение задач по содержанию.                         | 1 | 07.05 | <p>Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение задач.</p> <p>Отрабатывать вычислительные навыки.</p> <p>Презент, CD</p> | <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел)</p> |
| 154 |  | Порядок арифметических действий в примерах.          | 1 | 08.05 | <p>Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение уравнений .Отрабатывать вычислительные навыки.</p>                       | <p>Применять письменные приёмы умножения и деления.</p>  |



|     |  |  |   |       |   |   |
|-----|--|--|---|-------|---|---|
|     |  |  |   |       | Нахождение неизвестного числа.<br>Презент,CD  |   |
| 155 |  | Решение примеров с использованием математической терминологией | 1 | 10.05 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение примеров и задач Отрабатывать вычислительные навыки.<br>Презент,CD                | Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость.   |
| 156 |  | Часы.  | 1 | 13.05 | Урок контроля знаний, умений, навыков .Проверка, оценка и коррекция знаний .<br>Презент,CD  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.<br>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. |
| 157 |  | Работа по часам со стрелками                                   | 1 | 14.05 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Все действия в пределах 100. Решение примеров Порядок действий в примерах .<br>Презент,CD | Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.                              |
| 158 |  | Работа с именованными числами.                                 | 1 | 15.05 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки . Составление задач по краткой записи<br>Презент,CD | Определять по часам время с точностью до минуты.  |

|     |                                 |  |   |       |  |   |
|-----|---------------------------------|--|---|-------|--|---|
| 159 |                                 | Решение задач и примеров с именованными числами. | 1 | 16.05 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение примеров Составление и решение задач на определение времени.<br><br>Презент, CD        | Знать единицы измерения времени, соотношении между единицами времени.   |
| 160 |                                 | Нахождение неизвестного числа                    | 1 | 17.05 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Решение примеров с проверкой.<br><br>Изображать формы простейших плоских фигур.<br>Презент, CD | Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге<br>Построить по опорным точкам квадрат, прямоугольник, треугольник с помощью линейки |
| 161 | Геометрический материал (10 ч.) | Прямые и пересекающиеся линии.                   | 1 | 20.05 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Порядок действий.<br><br>Презент, CD  | Чертить многоугольники на клетчатой бумаге.<br>Уметь распознавать формы простейших плоских геометрических фигур.  |
| 162 |                                 | Точка пересечения.                               | 1 | 21.05 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. Порядок действий в примерах с именованными числами.<br>Презент, CD                             | Распознавать формы простейших геометрических фигур.   |

|     |  |                 |   |       |  |  |   |
|-----|--|-----------------|---|-------|--|--|---|
| 163 |  | Окружность.     | 1 | 22.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.  | Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; выполнять вычисления и проверку. |
| 164 |  | Центр и радиус. | 1 | 23.05 |  | Отрабатывать вычислительные навыки . Деление с остатком. Презент, CD   |   |
| 165 |  | Многоугольники. | 1 | 24.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Треугольники.<br>Чертить треугольники на клетчатой бумаге.<br><br>Презент, CD     | Распознавать формы простейших геометрических фигур  |
| 166 |  | Прямоугольники. | 1 | 27.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки . Определение времени по часам.<br>Презент, CD | Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; выполнять вычисления и проверку  |
| 167 |  | Треугольники.   | 1 | 28.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки . Четырёхугольники.<br>Презент, CD             | Распознавать формы простейших геометрических фигур  |
| 168 |  | Виды углов.     | 1 | 29.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.  | Уметь решать примеры со скобками и без скобок.  |

|     |  |                                       |   |       |   |  |
|-----|--|---------------------------------------|---|-------|---|--|
|     |  |                                       |   |       | Отрабатывать вычислительные навыки . Сумма трех слагаемых. Презент,CD   |  |
| 169 |  | Числа при вычитании.                  | 1 | 30.05 | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки . Числа при вычитании. Презент,CD | Применять письменные приёмы умножения и деления. |
| 170 |  | Итоговая контрольная работа (40 мин.) | 1 | 31.05 | Урок контроля знаний, умений, навыков. Проверка, оценка и коррекция знаний  | Оценивать правильность выполнения заданий.       |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Степное**

**«Рассмотрено»**  
Руководитель ШМО  
Бредихина М.А.  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по УР МБОУ - СОШ №1  
р.п. Степное  
Думчева Н.А.  
31.08.2023 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ - СОШ №1  
р.п. Степное  
Исакина Н.Ю.  
Приказ № 207 от 31.08.2023 г.

Исакина  
Наталья  
Юрьевна

Подписано цифровой  
подписью: Исакина  
Наталья Юрьевна  
Дата: 2023.08.31 15:27:23  
+04'00'

**АДАптированная основная общеобразовательная программа учебного курса  
по математике  
для обучающихся  
6 класса**

Учитель: Хасанова Татьяна Антоновна

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка программы**

Рабочая программа по литературе составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук ГМ. Капустина, М.Н. Перова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Просвещение 2013 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса математика в 6 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

**Программа составлена с учётом потребности обучающегося ребёнка, запроса родителей, с учётом психофизического развития и индивидуальных способностей ребёнка**, направлена на всестороннее развитие личности обучающегося, способствует умственному развитию. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений специальной (коррекционной) программы VIII вида отводит 114 часов на второе полугодие для обязательного изучения учебного предмета «Математика» на основного учебного плана по специальной (коррекционной) программе VIII вида из расчета 6 учебных часов в неделю. Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В курсе алгебры 6 класса систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной; учащиеся знакомятся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида, действиями над степенями с натуральными показателями, формулами сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители, со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, вырабатывается умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

В курсе геометрии 6 класса систематизируются знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; вводится понятие равенства фигур; вводится понятие теоремы; вырабатывается умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; вводится новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки; вводится одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; даётся первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; вводится аксиома параллельных прямых; рассматриваются новые интересные и важные свойства треугольников (в данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников).

Программа предполагает развитие всех психологических процессов, развитие коммуникативных навыков, развитие волевой сферы подростка, умению сотрудничать с другими детьми, призвана помочь осуществлению учащимся безболезненно готовить себя для адаптации в современное общество.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Ученик научится:**

- Образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1000;
- Раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;
- Считать единицами тысяч в пределах 10000, устно складывать и вычитать круглые тысячи, сотни и десятки, круглые сотни и двузначные числа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 1000(все случаи);
- Умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число;
- Умножать и делить двузначное число на однозначное без перехода через разряд;
- Находить неизвестный множитель;
- Решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, на зависимость между ценой, количеством и стоимостью; задачи в 2-3 действия;
- Выполнять округление трехзначных чисел до десятков, сотен;
- Строить окружность по радиусу, диаметру;
- Строить и измерять углы с помощью транспортира;
- Строить перпендикулярные и параллельные прямые;
- Строить точки, симметричные относительно оси симметрии.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- Образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- Раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;
- Складывать и вычитать числа в пределах 1000(с переходом не более чем через один разряд);
- С помощью учителя умножать и делить двузначное число на однозначное (без перехода через разряд);
- После предварительного разбора с учителем решать задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью и составные арифметические задачи в 2 действия;
- Строить окружность по радиусу;
- Различать и показывать параллельные и перпендикулярные прямые;
- Строить точки, симметричные относительно оси симметрии (с помощью учителя);

### Календарно-тематическое планирование по математике 6 кл. (5ч/нед.)

| № п/п | Тема раздела/<br>кол-во занятий | Тема урока<br>(поурочное планирование)   | Кол-во часов | Дата проведения уроков |      | Форма контроля, методы, оборудование                              | Планируемые результаты освоения программы  |
|-------|---------------------------------|--|--------------|------------------------|------|---|--|
|       |                                 |  |              | план                   | факт |   |  |
| 1     | Тысяча.<br>Нумерация            | Тысяча.<br>Нумерация.                    | 1            | 4.09                   |      | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. | Образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000; складывать и вычитать числа в пределах 1000(с переходом не более чем через один разряд) |
| 2     |                                 | Таблица классов и разрядов.              | 1            | 5.09                   |      | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 3     |                                 | Трехзначные числа.                       | 1            | 6.09                   |      | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 4     |                                 | Увеличение числа на 10.100.              | 1            | 7.09                   |      | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 5     | Простые и составные числа.      | Простые и составные числа.               | 1            | 8.09                   |      | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 6     |                                 | Арифметические действия с целыми числами | 1            | 11.09                  |      | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 7     |                                 | Решение задач                            | 1            | 12.09                  |      | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 8     |                                 | Нечетные числа                           | 1            | 13.09                  |      | Урок  |  |



|    |   |   |   |       |  |   |   |
|----|---|---|---|-------|--|---|---|
|    |   |   |   |       |  | общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль.         |   |
| 9  |   | Четные числа  | 1 | 14.09 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |   |
| 10 |   | Сравнение чисел   | 1 | 15.09 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |   |
| 11 |   | Уменьшение и увеличение чисел.                                  | 1 | 18.09 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |   |
| 12 |   | Нахождение неизвестного числа.                                  | 1 | 19.09 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |   |
| 13 |   | Проверочная работа по теме «Четные и нечетные числа»<br>40 мин. | 1 | 20.09 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |   |
| 14 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | Преобразование чисел, полученных при измерении.                 | 1 | 21.09 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. | Умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число;<br>умножать и делить двузначное число на однозначное без перехода через разряд;<br>находить неизвестный множитель |
| 15 |   | Сложение и вычитание  | 1 | 22.09 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |   |
| 16 |   | Умножение и деление круглых десятков.                           | 1 | 25.09 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.                      |   |

|    |   |   |   |       |  |   |   |
|----|---|---|---|-------|--|---|---|
|    |   |   |   |       |  | Текущий контроль.   |   |
| 17 |   | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | 26.09 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. |   |
| 18 |   | Проверка умножения и деления.                               | 1 | 27.09 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. |   |
| 19 |   | Замена крупных мер мелкими                                  | 1 | 28.09 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. |   |
| 20 | Геометрический материал.                | Круг  | 1 | 29.09 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. | После предварительного разбора с учителем решать задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью и составные арифметические задачи в 2 действия;<br>строить окружность по радиусу;<br>различать и показывать параллельные и перпендикулярные прямые |
| 21 |   | Окружность.   | 1 | 2.10  |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. |   |
| 22 |   | Построение треугольников.                                   | 1 | 3.10  |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. |   |
| 23 | Нумерация многозначных чисел. (миллион) | Нумерация многозначных чисел.(миллион)                      | 1 | 4.10  |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. |   |
| 24 |   | Разряды чисел. Единицы измерения.                           | 1 | 5.10  |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. |   |
| 25 |   | Сложение и  | 1 | 6.10  |  | Урок  |   |

|    |  |  |   |       |  |   |  |
|----|--|--|---|-------|--|---|--|
|    |  | вычитание чисел.   |   |       |  | общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль.         |  |
| 26 |  | Сложение и вычитание в пределах 1000000. Решение задач.              | 1 | 9.10  |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 27 |  | Проверка знаний и умений.  | 1 | 10.10 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 28 |  | Таблица разрядов.  | 1 | 11.10 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 29 |  | Нахождение неизвестного числа.                                       | 1 | 12.10 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 30 |  | Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»<br>40 мин. | 1 | 13.10 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 31 |  | Работа над ошибками.<br>Решение задач.                               | 1 | 16.10 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 32 |  | Составление чисел из разрядных слагаемых.                            | 1 | 17.10 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 33 |  | Полные числа.<br>Неполные числа.                                     | 1 | 18.10 |  | Урок<br>общеметодологической                                      |  |

|    |                    |   |   |       |  |  |  |
|----|--------------------|---|---|-------|--|--|--|
|    |                    |   |   |       |  | направленности.<br>Текущий контроль.                           |  |
| 34 |                    | Сложение и вычитания многозначных чисел.            | 1 | 19.10 |  | Урок общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 35 |                    | Округление чисел до единиц.                         | 1 | 20.10 |  | Урок общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 36 |                    | Проверка знаний.                                    | 1 | 23.10 |  | Урок общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 37 |                    | Сложение и вычитание с переходом через разряд.      | 1 | 24.10 |  | Урок общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 38 |                    | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел» 40 мин | 1 | 25.10 |  | Урок общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 39 |                    | Работа над ошибками. Повторение пройденного.        | 1 | 7.11  |  | Урок общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 40 | Римская нумерация. | Римская цифры                                       | 1 | 8.11  |  | Урок общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 41 |                    | Арабские цифры                                      | 1 | 9.11  |  | Урок общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |

|    |  |  |   |       |  |  |  |
|----|--|--|---|-------|--|--|--|
| 42 |  | Контрольные задания.                         | 1 | 10.11 |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 43 | Сложение и вычитания чисел в пределах 10000. | Сложение и вычитания чисел в пределах 10000. | 1 | 13.11 |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 44 |  | Письменное сложение четырехзначных чисел     | 1 | 14.11 |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 45 |  | Решение задач.                               | 1 | 15.11 |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 46 |  | Нахождение неизвестного компонента.          | 1 | 16.11 |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 47 |  | Нахождение суммы чисел.                      | 1 | 17.11 |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 48 |  | Нахождение разности чисел.                   | 1 | 20.11 |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 49 |  | Письменное сложение четырехзначных чисел.    | 1 | 21.11 |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 50 |  | Решение задач.                               | 1 | 22.11 |  | Урок<br>общеметодологической   |  |

|    |  |   |   |       |  |   |  |
|----|--|---|---|-------|--|---|--|
|    |  |   |   |       |  | направленности.<br>Текущий контроль.                              |  |
| 51 |  | Проверка знаний и умений.                             | 1 | 23.11 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 52 |  | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 | 24.11 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 53 |  | Округление чисел до сотен.                            | 1 | 27.11 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 54 |  | Округление чисел до тысяч.                            | 1 | 28.11 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 55 |  | Решение составных задач.                              | 1 | 29.11 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 56 |  | Решение примеров на сложение.                         | 1 | 30.11 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 57 |  | Решение примеров на вычитание.                        | 1 | 4.12  |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 58 |  | Нахождение суммы чисел.                               | 1 | 5.12  |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |

|    |                    |   |   |       |  |   |  |
|----|--------------------|---|---|-------|--|---|--|
| 59 |                    | Нахождение разности чисел.                                | 1 | 6.12  |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 60 |                    | Решение уравнений.  | 1 | 7.12  |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 61 |                    | Контрольная работа по теме «Многочисленные числа.» 40 мин | 1 | 8.12  |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 62 |                    | Работа над ошибками.                                      | 1 | 11.12 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 63 | Проверка сложения. | Проверка сложения.  | 1 | 12.12 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 64 |                    | Проверка вычитания сложением.                             | 1 | 13.12 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 65 |                    | Контрольные задания.                                      | 1 | 14.12 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 66 |                    | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.     | 1 | 15.12 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 67 |                    | Устное сложение и вычитание чисел.                        | 1 | 18.12 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.                      |  |

|    |  |   |   |       |  |  |  |
|----|--|---|---|-------|--|--|--|
|    |  |   |   |       |  | Текущий контроль.  |  |
| 68 |  | Письменное сложение чисел, полученных при измерении мерами длины. | 1 | 19.12 |  | Урок общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 69 |  | Письменное вычитание при измерении мерами стоимости.              | 1 | 20.12 |  | Урок общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 70 |  | Проверка знаний и умений.   | 1 | 21.12 |  | Урок общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 71 |  | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.             | 1 | 22.12 |  | Урок общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 72 |  | Замена крупных мелкими.   | 1 | 25.12 |  | Урок общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 73 |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»<br>40 мин | 1 | 26.12 |  | Урок общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 74 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении.                   | 1 | 27.12 |  | Урок общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 75 |  | Решение задач с помощью уравнения.                                | 1 | 28.12 |  | Урок общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |



|    |  |   |   |       |  |   |  |
|----|--|---|---|-------|--|---|--|
| 76 |  | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | 9.01  |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. |  |
| 77 |  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым.                  | 1 | 10.01 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. |  |
| 78 |  | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.       | 1 | 11.01 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. |  |
| 79 |  | Порядок действий в примерах с двумя, тремя действиями.      | 1 | 12.01 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. |  |
| 80 |  | Проверка сложения вычитанием.                               | 1 | 15.01 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. |  |
| 81 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого.                       | 1 | 16.01 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. |  |
| 82 |  | Замена крупных мер мелкими.                                 | 1 | 17.01 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. |  |
| 83 |  | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел» 40 мин         | 1 | 18.01 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. |  |
| 84 |  | Работа над ошибками.  | 1 | 19.01 |  | Урок общеметодологической направленности.                   |  |

|    |  |  |   |       |  |   |  |
|----|--|--|---|-------|--|---|--|
|    |  |  |   |       |  | Текущий контроль.   |  |
| 85 |  | Решение составных задач.                                       | 1 | 22.01 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 86 |  | Порядок действий в примерах с 2-мя,3-мя действиями.            | 1 | 23.01 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 87 |  | Разностное сравнение чисел.                                    | 1 | 24.01 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 88 |  | Все действия в пределах 1000.                                  | 1 | 25.01 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 89 |  | Решение задач на разностное сравнение.                         | 1 | 26.01 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 90 |  | Порядок действий при решении примеров.                         | 1 | 29.01 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 91 |  | Округление чисел до сотен.                                     | 1 | 30.01 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 92 |  | Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | 1 | 31.01 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |  |

|     |                    |  |   |       |  |   |  |
|-----|--------------------|--|---|-------|--|---|--|
| 93  |                    | Деление чисел, полученных при измерении.     | 1 | 1.02  |  | Урок<br>обще­методологической<br>направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 94  |                    | Умножение чисел, полученных при измерении.   | 1 | 2.02  |  | Урок<br>обще­методологической<br>направленности.                      |  |
| 95  |                    | Деление чисел, полученных при измерении.     | 1 | 5.02  |  | Урок<br>обще­методологической<br>направленности.                      |  |
| 96  |                    | Упражнения на закрепления.                   | 1 | 6.02  |  | Урок<br>обще­методологической<br>направленности.                      |  |
| 97  |                    | Умножение многозначных чисел на однозначное. | 1 | 7.02  |  | Урок<br>обще­методологической<br>направленности.<br>Текущий контроль  |  |
| 98  |                    | Повторение пройденного материала             | 1 | 8.02  |  | Урок<br>обще­методологической<br>направленности.<br>Текущий контроль  |  |
| 99  | Обыкновенные дроби | Обыкновенные дроби                           | 1 | 9.02  |  | Урок<br>обще­методологической<br>направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 100 |                    | Числитель дроби                              | 1 | 12.02 |  | Урок<br>обще­методологической<br>направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 101 |                    | Знаменатель дробей                           | 1 | 13.02 |  | Урок<br>обще­методологической<br>направленности.<br>Текущий контроль. |  |

|     |  |  |   |       |  |  |  |
|-----|--|--|---|-------|--|--|--|
| 102 |  | Образование смешанного числа                           | 1 | 14.02 |  | Урок<br>обще­методологической<br>направленности.<br>Текущий контроль.  |  |
| 103 |  | Сравнение смешанных чисел                              | 1 | 15.02 |  | Урок<br>обще­методологической<br>направленности.<br>Текущий контроль.  |  |
| 104 |  | Основное свойство дроби                                | 1 | 16.02 |  | Урок<br>обще­методологической<br>направленности.<br>Текущий контроль.  |  |
| 105 |  | Преобразование обыкновенных дробей                     | 1 | 19.02 |  | Урок<br>обще­методологической<br>направленности.<br>Текущий контроль.  |  |
| 106 |  | Нахождение части от числа                              | 1 | 20.02 |  | Урок<br>обще­методологической<br>направленности.<br>Текущий контроль.  |  |
| 107 |  | Нахождение нескольких частей от числа                  | 1 | 21.02 |  | Урок<br>обще­методологической<br>направленности.<br>Текущий контроль.  |  |
| 108 |  | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» 40 мин | 1 | 22.02 |  | Обобщение и систематизация знаний.<br>Контроль знаний.   |  |
| 109 |  | Работа над ошибками.<br>Порядок действий в примерах.   | 1 | 26.02 |  | Работа над ошибками.<br>Отрабатывать вычислительные навыки. Повторять таблицу умножения.<br>Урок обще­методологиче |  |

|     |  |   |   |       |  |   |   |
|-----|--|---|---|-------|--|---|---|
|     |  |   |   |       |  | ской направленности.<br>Текущий контроль.                         |   |
| 110 | Геометрический материал  | Взаимное положение прямых на плоскости                    | 1 | 27.02 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. | Строить окружность по радиусу, диаметру; строить и измерять углы с помощью транспортира; строить перпендикулярные и параллельные прямые; строить точки, симметричные относительно оси симметрии |
| 111 |  | Высота треугольника                                       | 1 | 28.02 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |   |
| 112 |  | Параллельные прямые                                       | 1 | 29.02 |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |   |
| 113 |  | Построение параллельных прямых                            | 1 | 1.03  |  | Урок<br>общеметодологической направленности.                      |   |
| 114 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями  | 1 | 4.03  |  | Урок<br>общеметодологической направленности.                      |   |
| 115 |  | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 5.03  |  |   |   |
| 116 |  | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями  | 1 | 6.03  |  | Урок<br>общеметодологической направленности.<br>Текущий контроль. |   |
| 117 |  | Вычитание обыкновенных                                    | 1 | 7.03  |  | Урок<br>общеметодологической                                      |   |

|     |   |   |   |        |  |  |  |
|-----|---|---|---|--------|--|--|--|
|     |   | дробей с<br>одинаковыми<br>знаменателями  |   |        |  | направленности.<br>Текущий контроль.                                 |  |
| 118 |   | Сложение и<br>вычитание<br>обыкновенных<br>дробей с<br>одинаковыми<br>знаменателями | 1 | 11.03. |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 119 | Сложение и<br>вычитание<br>смешанных<br>чисел | Сложение<br>смешанных чисел   | 1 | 12.03  |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 120 |   | Вычитание<br>смешанных чисел  | 1 | 13.03  |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 121 |   | Сложение<br>смешанных чисел   | 1 | 14.03  |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 122 |   | Вычитание<br>смешанных чисел  | 1 | 15.03  |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 123 |   | Контрольная<br>работа по теме<br>«Сложение и<br>вычитание дробей»<br>40 мин         | 1 | 18.03  |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль  |  |
| 124 |   | Работа над<br>ошибками  | 1 | 19.03  |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль. |  |

|     |  |   |   |       |  |  |  |
|-----|--|---|---|-------|--|--|--|
| 125 | Скорость.<br>Время.<br>Расстояние<br>(путь)          | Скорость. Время.<br>Расстояние (путь)                                       | 1 | 20.03 |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль.   |  |
| 126 |  | Скорость.   | 1 | 21.03 |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль.   |  |
| 127 |  | Время.  | 1 | 22.03 |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль.   |  |
| 128 |  | Расстояние (путь)   | 1 | 1.04  |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль  |  |
| 129 |  | План и решение на<br>скорость, время,<br>расстояние                         | 1 | 2.04  |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль.   |  |
| 130 |  | Контрольная<br>работа по теме<br>«Скорость, время,<br>расстояние» 40<br>мин | 1 | 3.04  |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль.   |  |
| 131 |  | Работа над<br>ошибками  | 1 | 4.04  |  | Отрабатывать<br>вычислительные<br>навыки. Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 132 | Умножение<br>многозначных<br>чисел на<br>однозначное | Умножение<br>многозначных<br>чисел на<br>однозначное                        | 1 | 5.04  |  | Отрабатывать<br>вычислительные<br>навыки. Урок<br>общеметодологической   |  |

|     |   |  |   |       |  |  |  |
|-----|---|--|---|-------|--|--|--|
|     | число   | число  |   |       |  | направленности.<br>Текущий контроль  |  |
| 133 |   | Умножение<br>многозначных<br>чисел на<br>однозначное<br>число  | 1 | 8.04  |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль.   |  |
| 134 |   | Умножение<br>многозначных<br>чисел на круглые<br>десятки   | 1 | 9.04  |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль.   |  |
| 135 |   | Контрольная<br>работа по теме<br>«Умножение<br>многозначных<br>чисел на<br>однозначное число<br>и круглые<br>десятки» 40 мин | 1 | 10.04 |  | Обобщение и<br>систематизация<br>знаний.   |  |
| 136 |   | Работа над<br>ошибками   | 1 | 11.04 |  | Знаки $>$ , $=$ , $<$ .<br>Десятичные и целые<br>числа. Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 137 | Деление<br>многозначных<br>чисел на<br>однозначное<br>число и<br>круглые<br>десятки | Деление<br>многозначных<br>чисел на<br>однозначное<br>число и круглые<br>десятки   | 1 | 12.04 |  |  |  |
| 138 |   | Запись десятичных<br>дробей в порядке  | 1 | 15.04 |  | Подбор числа для<br>неравенств.  |  |



|     |   |   |   |       |  |  |  |
|-----|---|---|---|-------|--|--|--|
|     |   | возрастания и убывания.   |   |       |  | Десятичные и целые числа. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.                              |  |
| 139 |   | Сравнение десятичных дробей   | 1 | 16.04 |  | Подбор числа для неравенств. Десятичные и целые числа. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. |  |
| 140 |   | Замена десятичных дробей целыми числами.  | 1 | 17.04 |  | Знаки $>$ , $=$ , $<$ . Десятичные и целые числа. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.      |  |
| 141 |   | Деление с остатком  | 1 | 18.04 |  |  |  |
| 142 | Геометрический материал                 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное | 1 | 19.04 |  |  |  |
| 143 |   | Уровень и отвес   | 1 | 22.04 |  |  |  |
| 144 |   | Куб, брус, шар  | 1 | 23.04 |  |  |  |
| 145 |   | Масштаб   | 1 | 24.04 |  |  |  |
| 146 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | Сложение и вычитание десятичных дробей.   | 1 | 25.04 |  | Отрабатывать вычислительные навыки. Урок общеметодологической  |  |

|     |  |   |   |       |  |   |  |
|-----|--|---|---|-------|--|---|--|
|     |  |   |   |       |  | направленности.<br>Текущий контроль.  |  |
| 147 |  | Вычитание из<br>целого числа<br>десятичную дробь.                               | 1 | 26.04 |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль.  |  |
| 148 |  | Решение<br>арифметических<br>задач с<br>именованными<br>десятичными<br>числами. | 1 | 29.04 |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.   |  |
| 149 |  | Вычитание<br>десятичных<br>дробей. Проверка<br>сложением.                       | 1 | 30.04 |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль.  |  |
| 150 |  | Сумма десятичных<br>дробей.   | 1 | 2.05  |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль.  |  |
| 151 |  | Уравнения.<br>Нахождение<br>неизвестного<br>компонента.                         | 1 | 3.05  |  | Компоненты сложения<br>и вычитания.<br>Отрабатывать<br>вычислительные<br>навыки. Урок<br>общеметодологической<br>направленности.<br>Текущий контроль. |  |
| 152 |  | Сложение и<br>вычитание<br>десятичных<br>дробей.                                | 1 | 6.05  |  | Знаки $>$ , $=$ , $<$ . Порядок<br>действий в примерах.<br>Урок<br>общеметодологической<br>направленности.  |  |

|     |                          |   |   |       |  |   |  |
|-----|--------------------------|---|---|-------|--|---|--|
|     |                          |   |   |       |  | Текущий контроль.   |  |
| 153 |                          | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» 40 мин    | 1 | 7.05  |  | Обобщение и систематизация знаний. Контроль знаний.   |  |
| 154 | Геометрический материал. | Работа над ошибками. Пересекающие и не пересекающие прямые линии.             | 1 | 8.05  |  | Актуализировать знания геометрических фигур. Построение по заданным размерам. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. |  |
| 155 |                          | Ломаная линия. Построение и нахождение длины.                                 | 1 | 10.05 |  | Построение. Отрабатывать вычислительные навыки. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.                               |  |
| 156 |                          | Ось симметрии.  | 1 | 13.05 |  | Ось симметрии, построение симметричных фигур. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.                                 |  |
| 157 |                          | Построение фигур, симметричных относительно оси симметрии и центра симметрии. | 1 | 14.05 |  | Ось симметрии, построение симметричных фигур. Урок общеметодологической направленности.   |  |

|     |                                       |   |   |       |  |   |  |
|-----|---------------------------------------|---|---|-------|--|---|--|
|     |                                       |   |   |       |  | Текущий контроль.   |  |
| 158 |                                       | Построение фигур относительно точки       | 1 | 15.05 |  | Ось симметрии, построение симметричных фигур. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. |  |
| 159 | Нахождение десятичной дроби от числа. | Нахождение десятичной дроби от числа.     | 1 | 16.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.   |  |
| 160 |                                       | Решение арифметических задач.             | 1 | 17.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.   |  |
| 161 | Меры времени                          | Год, месяц, неделя, сутки.                | 1 | 20.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.   |  |
| 162 |                                       | Нахождение суммы именованных чисел.       | 1 | 21.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.   |  |
| 163 |                                       | Нахождение разности именованных чисел.    | 1 | 22.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.   |  |
| 164 |                                       | Решение задач на нахождение меры времени. | 1 | 23.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.   |  |

|     |                     |  |   |       |  |   |  |
|-----|---------------------|--|---|-------|--|---|--|
| 165 |                     | Решение примеров на нахождение меры времени        | 1 | 24.05 |  | Обобщение и систематизация знаний. Контроль знаний.   |  |
| 166 | Задачи на движение. | Работа над ошибками. Задачи на движение навстречу. | 1 | 27.05 |  | Отрабатывать вычислительные навыки. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. |  |
| 167 |                     | Задачи на движение в противоположные направл       | 1 | 28.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.                                     |  |
| 168 |                     | Задачи на движение навстречу в одном направлении   | 1 | 29.05 |  | Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.                                     |  |
| 169 |                     | Задачи на движение.                                | 1 | 30.05 |  |   |  |
| 170 |                     | Решение примеров на нахождение меры времени        | 1 | 37.05 |  |   |  |

### Литература

1. Матемтика. 7класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы – составители: Т.В.Алышева, Москва, изд. «Просвещение», 2012 г.
2. Программа по математике для специальной (коррекционной) школы VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой. Москва, изд. «Просвещение», 2005 г.
3. Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации, сост. И.Г.Савельева, Волгоград, изд. «Учитель», 2009 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Степное**

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО

Бредихина М.А. \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от

30.08.2023г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора

по УР МБОУ - СОШ №1

р.п. Степное

Думчева Н.А. \_\_\_\_\_

31.08.2023г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ - СОШ №1

р.п Степное

Исакина Н.Ю. \_\_\_\_\_

Приказ № 207 от 31.08.2023г.

Исакина

Наталья

Юрьевна

Подписано цифровой

подписью: Исакина

Наталья Юрьевна

Дата: 2023.08.31 15:27:49

+04'00'

**АДАптированная основная общеобразовательная программа учебного курса  
по математике  
для учащихся  
7 классов**

Учитель: Хасанова Татьяна Антоновна

2023-2024 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### Учащиеся научатся:

- Образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1000;
- Раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;
- Считать единицами тысяч в пределах 10000, устно складывать и вычитать круглые тысячи, сотни и десятки, круглые сотни и двузначные числа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 1000(все случаи);
- Умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число;
- Умножать и делить двузначное число на однозначное без перехода через разряд;
- Находить неизвестный множитель;
- Решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, на зависимость между ценой, количеством и стоимостью; задачи в 2-3 действия;
- Выполнять округление трехзначных чисел до десятков, сотен;
- Строить окружность по радиусу, диаметру;
- Строить и измерять углы с помощью транспортира;
- Строить перпендикулярные и параллельные прямые;
- Строить точки, симметричные относительно оси симметрии.

### Учащиеся получат возможность научиться:

- Образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- Раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;
- Складывать и вычитать числа в пределах 1000(с переходом не более чем через один разряд);
- С помощью учителя умножать и делить двузначное число на однозначное (без перехода через разряд);
- После предварительного разбора с учителем решать задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью и составные арифметические задачи в 2 действия;
- Строить окружность по радиусу;
- Различать и показывать параллельные и перпендикулярные прямые.

## Содержание учебного курса

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии



**Календарно -тематическое планирование математика 7 класс (5 ч/нед)**

| № п/п    | Тема раздела/ кол-во занятий               | Тема урока (поурочное планирование)      | Кол-во часов | Дата проведения уроков |      | Форма контроля, методы, оборудование     | Планируемые результаты освоения программы   |
|----------|--|--|--------------|------------------------|------|--|---|
|          |  |  |              | план                   | факт |  |   |
| <b>1</b> | <b>Нумерация чисел. Тысяча. (16 часов)</b> | Таблица классов и разрядов.              | 1            | 4.09                   |      | Урок общеметодологической направленности | Образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1000 |
|          |  | Разрядные слагаемые                      | 1            | 5.09                   |      | Урок общеметодологической направленности |   |
|          |  | Увеличение числа на 10,100               | 1            | 6.09                   |      | Урок общеметодологической направленности |   |
|          |  | Простые и составные числа                | 1            | 7.09                   |      | Урок общеметодологической направленности |   |
|          |  | Арифметические действия с целыми числами | 1            | 8.09                   |      | Урок общеметодологической направленности |   |
|          |  | Решение задач                            | 1            | 11.09                  |      | Урок общеметодологической направленности |   |
|          |  | Нечетные числа                           | 1            | 12.09                  |      | Урок общеметодологической направленности |   |
|          |  | Четные числа                             | 1            | 13.09                  |      | Урок общеметодологической направленности |   |
|          |  | Сравнение чисел                          | 1            | 14.09                  |      | Урок общеметодологической направленности |   |
|          |  | Уменьшение чисел                         | 1            | 15.09                  |      | Урок общеметодологической направленности |   |
|          |  | Увеличение чисел                         | 1            | 18.09                  |      | Урок общеметодологической направленности |   |
|          |  | Нахождение неизвестного числа            | 1            | 19.09                  |      | Урок общеметодологической направленности |   |
|          |  | Проверочная работа                       | 1            | 20.09                  |      | Урок общеметодологической направленности |   |

|          |   |   |   |       |  |   |  |
|----------|---|---|---|-------|--|---|--|
|          |   | Контрольная работа по теме " Нумерация" (40 мин.)                           | 1 | 21.09 |  | Урок общеметодологической направленности. |  |
|          |   | Работа над ошибками . Числа, полученные при измерении величин.              | 1 | 22.09 |  | Урок общеметодологической направленности  |  |
|          |   | Числа ,полученные при измерении величин                                     | 1 | 25.09 |  | Урок общеметодологической направленности  |  |
| <b>2</b> | <b>Сложение и вычитание многозначных чисел. (26часов)</b> | Решение задач   | 1 | 26.09 |  | Урок общеметодологической направленности  | Раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;<br>-Считать единицами тысяч в пределах 10000, устно складывать и вычитать круглые тысячи, сотни и десятки, круглые сотни и двузначные числа |
|          |   | Решение уравнений   | 1 | 27.09 |  | Урок общеметодологической направленности  |  |
|          |   | Умножение на однозначное число  | 1 | 28.09 |  | Урок общеметодологической направленности  |  |
|          |   | Деление на однозначное число  | 1 | 29.09 |  | Урок общеметодологической направленности  |  |
|          |   | Умножение и деление на однозначное число                                    | 1 | 2.10  |  |   |  |
|          |   | Самостоятельная работа «Умножение и деление на однозначное число» (40 мин.) | 1 | 3.10  |  | Урок общеметодологической направленности  |  |
|          |   | Письменное умножение и деление  | 1 | 4.10  |  | Урок общеметодологической направленности  |  |
|          |   | Умножение на однозначное число  | 1 | 5.10  |  | Урок общеметодологической направленности  |  |
|          |   | Четные числа  | 1 | 6.10  |  | Урок общеметодологической направленности  |  |
|          |   | Нечетные числа  | 1 | 9.10  |  | Урок общеметодологической направленности  |  |
|          |   | Решение задач   | 1 | 10.10 |  | Урок общеметодологической направленности  |  |

|  |  |  |   |       |  |  |  |
|--|--|--|---|-------|--|--|--|
|  |  | Умножение на однозначное число   | 1 | 11.10 |  | Урок общеметодологической направленности |  |
|  |  | Умножение и деление на однозначное число                               | 1 | 12.10 |  | Урок общеметодологической направленности |  |
|  |  | Деление с остатком   | 1 | 13.10 |  | Урок общеметодологической направленности |  |
|  |  | Решение задач.   | 1 | 16.10 |  | Урок общеметодологической направленности |  |
|  |  | Умножение и деление на однозначное число                               | 1 | 17.10 |  | Урок общеметодологической направленности |  |
|  |  | Повторение пройденного «Умножение и деление на однозначное число»      | 1 | 18.10 |  | Урок общеметодологической направленности |  |
|  |  | Письменное деление пятизначных чисел                                   | 1 | 19.10 |  | Урок общеметодологической направленности |  |
|  |  | Письменное деление шестизначных чисел                                  | 1 | 20.10 |  | Урок общеметодологической направленности |  |
|  |  | Деление на однозначное число.  | 1 | 23.10 |  | Урок общеметодологической направленности |  |
|  |  | Решение задач  | 1 | 24.10 |  | Урок общеметодологической направленности |  |
|  |  | Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел» (40 мин.) | 1 | 25.10 |  | Урок общеметодологической направленности |  |
|  |  | Деление с остатком пятизначных чисел                                   | 1 | 7.11  |  | Урок общеметодологической направленности |  |
|  |  | Деление с остатком шестизначных чисел                                  | 1 | 8.11  |  | Урок общеметодологической направленности |  |
|  |  | Контрольные задания по изученной теме                                  | 1 | 9.11  |  | Урок общеметодологической направленности |  |
|  |  | Сложение и вычитание многозначных чисел.                               | 1 | 10.11 |  | Урок общеметодологической направленности |  |

|   |   |  |   |       |  |  |  |
|---|---|--|---|-------|--|--|--|
| 3 | Геометрический материал (4 часа)              | Отрезки.                                       | 1 | 13.11 |  | Урок общеметодологической направленности | Строить окружность по радиусу, диаметру; Строить и измерять углы с помощью транспортира; Строить перпендикулярные и параллельные прямые; Строить точки, симметричные относительно оси симметрии  |
|   |   | Отрезки. Ломаная                               | 1 | 14.11 |  | Урок общеметодологической направленности |  |
|   |   | Повторение пройденного                         | 1 | 15.11 |  | Урок общеметодологической направленности |  |
|   |   | Окружность                                     | 1 | 16.11 |  | Урок общеметодологической направленности |  |
| 4 | Умножение и деление на 10,100,1000 (10 часов) | Умножение на 10                                | 1 | 17.11 |  | Урок общеметодологической направленности | Образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1000; Раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000; Считать единицами тысяч в пределах 10000, устно складывать и вычитать круглые тысячи, сотни и десятки, круглые сотни и двузначные числа; |
|   |   | Деление многозначных чисел на 10.              | 1 | 20.11 |  | Урок общеметодологической направленности |  |
|   |   | Деление многозначных чисел на 100.             |   | 21.11 |  |  |  |
|   |   | Умножение и деление на 1000.                   | 1 | 22.11 |  | Урок общеметодологической направленности |  |
|   |   | Деление с остатком на 10.                      | 1 | 23.11 |  | Урок общеметодологической направленности |  |
|   |   | Деление с остатком на 100.                     |   | 24.11 |  |  |  |
|   |   | Деление с остатком на 1000.                    | 1 | 27.11 |  | Урок общеметодологической направленности |  |
|   |   | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | 28.11 |  | Урок общеметодологической направленности |  |
|   |   | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | 29.11 |  | Урок общеметодологической направленности |  |
|   |   | Повторение пройденного.                        | 1 | 30.11 |  | Урок общеметодологической направленности |  |

|   |   |   |   |       |  |   |   |
|---|---|---|---|-------|--|---|---|
|   |   |   |   |       |  |   | Складывать и вычитать числа в пределах 1000(все случаи)                                       |
| 5 | <b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (9 часов)</b> | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  | 1 | 1.12  |  | Урок общеметодологической направленности  | Складывать и вычитать числа в пределах 1000(все случаи); Решать простые арифметические задачи |
|   |   | Решение задач.  | 1 | 4.12  |  | Урок общеметодологической направленности  |   |
|   |   | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  | 1 | 5.12  |  | Урок общеметодологической направленности  |   |
|   |   | Решение уравнений   | 1 | 6.12  |  | Урок общеметодологической направленности  |   |
|   |   | Повторение пройденного  | 1 | 7.12  |  | Урок общеметодологической направленности  |   |
|   |   | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» (40 мин. )    | 1 | 8.12  |  | Урок общеметодологической направленности. |   |
|   |   | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 1 | 11.12 |  | Урок общеметодологической направленности  |   |
|   |   | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число                       | 1 | 12.12 |  | Урок общеметодологической направленности  |   |
|   |   | Повторение пройденного.   | 1 | 13.12 |  | Урок общеметодологической направленности  |   |

|   |   |  |   |       |  |  |  |
|---|---|--|---|-------|--|--|--|
| 6 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. (3 часа) | Решение составных арифметических задач с именованными числами.                         | 1 | 14.12 |  | Порядок действий в примерах со скобками. Арифметический диктант. Текущий контроль.                         | Умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число;<br>Умножать и делить двузначное число на однозначное без перехода через разряд   |
|   |   | Умножение и деление чисел, полученных при измерении.                                   | 1 | 15.12 |  | Отрабатывание вычислительных навыков. Геометрический материал. Текущий контроль.                           |  |
|   |   | Нахождение части от числа.   | 1 | 18.12 |  | Порядок действий с именованными числами. Определение периметра у квадрата, треугольника. Текущий контроль. |  |
| 7 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 (4 часа)     | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10.                             | 1 | 19.12 |  | Правило умножения и деления на 10, 100, 1000. Текущий контроль.  | Умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число;<br>- Умножать и делить двузначное число на однозначное без перехода через разряд |
|   |   | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 100.                            | 1 | 20.12 |  | Правило умножения и деления на 10, 100, 1000. Текущий контроль.  |  |
|   |   | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 1000.                           | 1 | 21.12 |  | Правило умножения и деления на 10, 100, 1000. Текущий контроль.  |  |
|   |   | Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. | 1 | 22.12 |  | Алгоритм деления и умножения чисел на круглые десятки. Замкнутые ломаные линии. Текущий контроль.          |  |
| 8 | Умножение и деление на круглые десятки. (6 часа)                                  | Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при                             | 1 | 25.12 |  | Алгоритм деления и умножения чисел на круглые десятки. Кратное сравнение                                   | Умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное   |

|          |  |  |   |       |  |  |  |
|----------|--|--|---|-------|--|--|--|
|          |  | измерении на 10, 100, 1000.  |   |       |  | чисел. Текущий контроль.   | число;<br>Умножать и делить<br>двузначное число на<br>однозначное без<br>перехода через<br>разряд  |
|          |  | Письменное умножение на<br>круглые десятки   | 1 | 26.12 |  | Понятия «во сколько ... раз».<br>Арифметический диктант.<br>Текущий контроль.                        |  |
|          |  | Письменное деление на<br>круглые десятки   | 1 | 27.12 |  | Повторить компоненты<br>умножения и деления.<br>Порядок действий в примерах.<br>Текущий контроль.    |  |
|          |  | Деление пятизначных и<br>шестизначных чисел на<br>круглые десятки.                     | 1 | 28.12 |  | Отрабатывать письменное<br>деление столбиком. Кратное<br>сравнение чисел. Текущий<br>контроль.       |  |
|          |  | Нахождение части от<br>числа.  | 1 | 9.01  |  | Сравнение чисел. Письменное<br>деление на круглые десятки.<br>Порядок действий. Текущий<br>контроль. |  |
|          |  | Решение задач на скорость,<br>время, расстояние.                                       | 1 | 10.01 |  | Решение примеров с<br>проверкой. Задачи с<br>именованными числами.<br>Текущий контроль.              |  |
| <b>9</b> | <b>Деление с остатком<br/>на круглые десятки.<br/>(3 часа)</b> | Деление с остатком на<br>круглые десятки.  | 1 | 11.01 |  | Отрабатывать<br>вычислительные навыки.<br>Проверка деления. Текущий<br>контроль.                     | Складывать и<br>вычитать числа в<br>пределах 1000(с<br>переходом не более<br>чем через один<br>разряд);<br>С помощью учителя<br>умножать и делить<br>двузначное число на<br>однозначное (без<br>перехода через<br>разряд); После |
|          |  | Контрольная работа по<br>теме «Умножение и<br>деление на круглые<br>десятки» (40 мин.) | 2 | 12.01 |  | Обобщение и систематизация<br>знаний. Контроль знаний.   |  |
|          |  | Работа над ошибками.<br>Порядок действий в<br>примерах.                                | 1 | 15.01 |  | Работа над ошибками.<br>Отрабатывать<br>вычислительные навыки.<br>Повторять таблицу                  |  |

|           |   |  |   |       |  |   |  |
|-----------|---|--|---|-------|--|---|--|
|           |   |  |   |       |  | умножения. Текущий контроль.  | предварительного разбора с учителем решать задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью и составные арифметические задачи в 2 действия  |
| <b>10</b> | <b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки (4 часа)</b> | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.   | 1 | 16.01 |  | Применение правила (с.136), следуя алгоритму. Отрабатывать вычислительные навыки. Текущий контроль.               | Складывать и вычитать числа в пределах 1000(с переходом не более чем через один разряд);   |
|           |   | Решение простейших задач с именованными числами.   | 1 | 17.01 |  | Повторять таблицу умножения. Алгоритм решения задач. Текущий контроль.  | С помощью учителя умножать и делить двузначное число на однозначное (без перехода через разряд); После предварительного разбора с учителем решать задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью и составные арифметические задачи в 2 действия |
|           |   | Порядок действий и решение примеров с именованными числами.  |   | 18.01 |  | Составление примеров по словесному указанию. Решение задач с самостоятельным добавлением чисел. Текущий контроль. |  |
|           |   | Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки» (40 мин.) | 1 | 19.01 |  | Обобщение и систематизация знаний. Контроль знаний.   |  |
| <b>11</b> | <b>Геометрический материал. (6 часа)</b>  | Работа над ошибками. Решение задач на кратное  | 1 | 22.01 |  | Повторить изученные геометрические фигуры. Виды   | Строить окружность по радиусу, диаметру;   |



|           |  |  |   |       |  |  |  |
|-----------|--|--|---|-------|--|--|--|
|           |  | сравнение.   |   |       |  | треугольников. Нахождение периметра.   | Строить и измерять углы с помощью транспортира;<br>Строить перпендикулярные и параллельные прямые;<br>Строить точки, симметричные относительно оси симметрии |
|           |  | Геометрические фигуры.   | 1 | 23.01 |  | Виды треугольников.  |  |
|           |  | Треугольники. Построение, периметр.                                  | 1 | 24.01 |  | Четырёхугольники. Построение с помощью циркуля. Диагональ, высота, основание.                      |  |
|           |  | Многоугольники. Параллелограмм.                                      | 1 | 25.01 |  |  |  |
|           |  | Ромб.  | 1 | 26.01 |  | Диагонали равные и неравные. Построение в круге.   |  |
|           |  | Периметр геометрических фигур.                                       | 1 | 29.01 |  | Построение геометрических фигур с заданными параметрами.   |  |
| <b>12</b> | <b>Умножение на двузначное число. (6 часа)</b> | Умножение на двузначное число.                                       | 1 | 30.01 |  | Первое, второе неполное произведение. Переместительный закон умножения.                            |  |
|           |  | Умножение многозначного числа на двузначное.                         | 1 | 31.02 |  | Отрабатывание вычислительных навыков. Текущий контроль.  |  |
|           |  | Решение составных задач с добавлением вопроса к задаче.              | 1 | 1.02. |  | Разряда чисел. Составление примеров по словесному алгоритму. Текущий контроль.                     |  |
|           |  | Умножение одного множителя заканчивающего нулём на двузначное число. | 1 | 2.02  |  | Отрабатывать вычислительные навыки. Составление примеров по словесному указанию. Текущий контроль. |  |
|           |  | Контрольная работа по  | 1 | 5.02  |  | Обобщение и систематизация   |  |

|    |  |  |   |       |  |  |   |
|----|--|--|---|-------|--|--|---|
|    |  | теме «Умножение на двузначное число» (40 мин.)         |   |       |  | знаний. Контроль знаний.   |   |
| 13 | Деление на двузначное число. (8 часов) | Работа над ошибками. Деление на двузначное число.      | 1 | 6.02  |  | Решение задач на скорость, время, расстояние. Кратное сравнение чисел. Текущий контроль.             | Складывать и вычитать числа в пределах 1000(с переходом не более чем через один разряд); С помощью учителя умножать и делить двузначное число на однозначное (без перехода через разряд); После предварительного разбора с учителем решать задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью и составные арифметические задачи в 2 действия |
|    |  | Деление с остатком.                                    | 1 | 7.02  |  |  |   |
|    |  | Определение количества цифр в частном.                 | 1 | 8.02  |  | Проверка деления умножением. Решение задач с именованными числами. Текущий контроль.                 |   |
|    |  | Деление многозначного числа на двузначное число.       | 1 | 9.02  |  | Порядок действий в примерах. Решение задач с самостоятельным продолжением вопроса. Текущий контроль. |   |
|    |  | Деление многозначного числа на двузначное число.       | 1 | 12.02 |  | Отрабатывать вычислительные навыки. Повторять таблицу умножения. Текущий контроль.                   |   |
|    |  | Проверка деления умножением.                           | 1 | 13.02 |  |  |   |
|    |  | Определение количества цифр в частном. В частном ноль. |   | 14.02 |  | Порядок действий в примерах. Решение арифметических задач. Текущий контроль.                         |   |
|    |  | Порядок действий в примерах в 4-5 действий.            | 1 | 15.02 |  | Отрабатывать вычислительные навыки. Решение примеров по словесному алгоритму.                        |   |

|    |   |  |   |       |  |   |  |
|----|---|--|---|-------|--|---|--|
|    |   |  |   |       |  | Текущий контроль.   |  |
| 14 | Деление с остатком на двузначное число. (2 часа)                                  | Деление с остатком на двузначное число.  | 1 | 16.02 |  | Отрабатывать вычислительные навыки. Текущий контроль.   |  |
|    |   | Решение задач на деление с остатком на двузначное число.   | 1 | 19.02 |  | Решение задач с именованными числами. Отрабатывать вычислительные навыки. Текущий контроль.         |  |
| 15 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число (4 часа) | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.  | 1 | 20.02 |  | Преобразование чисел в крупные и мелкие меры. Отрабатывать вычислительные навыки. Текущий контроль. |  |
|    |   | Решение задач с именованными числами.  | 1 | 21.02 |  | Преобразование чисел в крупные и мелкие меры. Отрабатывать вычислительные навыки. Текущий контроль. |  |
|    |   | Определение количества цифр в частном.   | 1 | 22.02 |  | Порядок действий. Отрабатывать вычислительные навыки. Текущий контроль.                             |  |
|    |   | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.» (40 мин.) | 1 | 26.02 |  | Обобщение и систематизация знаний. Контроль знаний.   |  |
| 16 | Обыкновенные дроби (10 часов)   | Работа над ошибками. Обыкновенные дроби.   | 1 | 27.02 |  | Убывание и возрастание дробей. Правильные дроби. Отрабатывать                                       |  |

|  |  |  |   |       |   |   |
|--|--|--|---|-------|---|---|
|  |  |  |   |       | вычислительные навыки.<br>Текущий контроль. |   |
|  |  | Чтение, запись обыкновенных дробей.  | 1 | 28.02 |   | Текущий контроль  |
|  |  | Сравнение обыкновенных дробей.   | 1 | 29.02 |   | Текущий контроль  |
|  |  | Неправильные дроби.  | 1 | 1.03  |   | Смешанное число. Сравнение дробей. Отрабатывать вычислительные навыки. Текущий контроль.          |
|  |  | Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.  | 1 | 4.03  |   | Нахождение части от целого числа. Преобразование дробей. Текущий контроль.                        |
|  |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей.  | 1 | 5.03  |   | Решение примеров. Составление примеров на сложение и вычитание смешанных чисел. Текущий контроль. |
|  |  | Вычитание с использованием целых чисел обыкновенных дробей. (девять целых одна пятая минус семь целых две пятых) | 1 | 6.03  |   | Отрабатывать вычислительные навыки. Текущий контроль.   |
|  |  | Сравнение обыкновенных дробей.   | 1 | 7.03  |   | Отрабатывать вычислительные навыки. Текущий контроль.   |
|  |  | Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби» (40 мин.)  | 1 | 11.03 |   | Обобщение и систематизация знаний. Контроль знаний.   |
|  |  | Работа над ошибками  | 1 | 12.03 |   | Отрабатывать вычислительные навыки.   |

|    |  |   |   |        |  |   |  |
|----|--|---|---|--------|--|---|--|
|    |  |   |   |        |  | Текущий контроль.   |  |
| 17 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (3 часа)               | Основное свойство дроби.  | 1 | 13.03  |  | Замена крупной доли на доле мелкие и наоборот. Равные знаменатели. Текущий контроль.                        |  |
|    |  | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.  | 1 | 14.03. |  | Отрабатывать вычислительные навыки. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.             |  |
|    |  | Приведение смешанных дробей к общему знаменателю.   | 1 | 15.03  |  | Решение примеров со скобками. Сравнение дробей. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль. |  |
| 18 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. (3 часа) | Общий знаменатель в вычислениях с обыкновенными дробями.  | 1 | 18.03  |  | Смешанные числа при сложении и вычитании. Сравнение дробей. Текущий контроль.                               |  |
|    |  | Удобный способ в математических вычислениях   | 1 | 19.03  |  | Отрабатывать вычислительные навыки. Текущий контроль.   |  |
|    |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями» (40 мин.) | 1 | 20.03  |  | Обобщение и систематизация знаний. Контроль знаний.   |  |
| 19 | Десятичные дроби. (3 часа)   | Работа над ошибками. Получение, запись и чтение десятичных дробей.                                      | 1 | 21.03  |  | Обыкновенные дроби. Запись, чтение. Текущий контроль.   |  |
|    |  | Запятая в десятичных  | 1 | 22.03  |  | Таблица классов и разрядов.   |  |

|    |   |   |   |       |  |  |  |
|----|---|---|---|-------|--|--|--|
|    |   | дробях.   |   |       |  | Текущий контроль.  |  |
|    |   | Запись и чтение десятичных дробей   | 1 | 1.04  |  | Таблица классов и разрядов.<br>Текущий контроль.                                 |  |
| 20 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.<br>(3 часа)        | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.          | 1 | 2.04  |  | Мера длины, веса и стоимости. Текущий контроль.                                  |  |
|    |   | Запись и чтение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. | 1 | 3.04  |  | Мера длины, веса и стоимости. Текущий контроль.                                  |  |
|    |   | Решение примеров и задач с именованными числами.                          | 1 | 4.04  |  | Практическая работа по изготовлению модели метра. (с.214 №706) Текущий контроль. |  |
| 21 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.<br>(3 часа) | Сравнение десятичных дробей.  | 1 | 5.04  |  | Более крупные и мелкие доли. Сокращение дробей.. Текущий контроль.               |  |
|    |   | Деление многозначных чисел на двузначное.                                 | 1 | 8.04  |  | Отрабатывать вычислительные навыки.. Текущий контроль.                           |  |
|    |   | Запись и вычисления десятичных дробей.                                    | 1 | 9.04  |  | Отрабатывать вычислительные навыки.. Текущий контроль.                           |  |
| 22 | Сравнение десятичных долей и дробей.<br>(3 часа)                                    | Сравнение десятичных долей и дробей.                                      | 1 | 10.04 |  | Знаки $>$ , $=$ , $<$ . Десятичные и целые числа. Текущий контроль.              |  |
|    |   | Запись десятичных дробей в порядке возрастания и убывания.                | 1 | 11.04 |  | Подбор числа для неравенств. Десятичные и целые числа. Текущий контроль.         |  |
|    |   | Сравнение десятичных дробей.  | 1 | 12.04 |  | Подбор числа для неравенств. Десятичные и целые числа.                           |  |

|    |  |   |   |       |  |  |  |
|----|--|---|---|-------|--|--|--|
|    |  |   |   |       |  | Текущий контроль.  |  |
| 23 | <b>Сложение и вычитание десятичных дробей. (8 часов)</b> | Сложение и вычитание десятичных дробей.                                       | 1 | 15.04 |  | Отрабатывать вычислительные навыки. Текущий контроль.  |  |
|    |  | Вычитание из целого числа десятичную дробь.                                   | 1 | 16.04 |  | Отрабатывать вычислительные навыки. Текущий контроль.  |  |
|    |  | Вычитание десятичных дробей. Проверка сложением.                              | 1 | 17.04 |  | Увеличение и уменьшении чисел. Отрабатывать вычислительные навыки. Текущий контроль.             |  |
|    |  | Уравнения.  | 1 | 18.04 |  | Компоненты сложения и вычитания. Отрабатывать вычислительные навыки. Текущий контроль.           |  |
|    |  | Нахождение неизвестного компонента  | 1 | 19.04 |  | Текущий контроль.  |  |
|    |  | Сложение десятичных дробей.   | 1 | 22.04 |  | Знаки $>$ , $=$ , $<$ . Порядок действий в примерах. Текущий контроль.                           |  |
|    |  | Вычитание десятичных дробей.  | 1 | 23.04 |  | Текущий контроль   |  |
|    |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (40 мин.) | 1 | 24.04 |  | Обобщение и систематизация знаний. Контроль знаний.  |  |
| 24 | <b>Геометрический материал. (4 часа)</b>                 | Работа над ошибками. Пересекающие и не пересекающие прямые линии.             | 1 | 25.04 |  | Актуализировать знания геометрических фигур. Построение по заданным размерам.. Текущий контроль. | Строить окружность по радиусу, диаметру; Строить и измерять углы с помощью транспортира; |

|    |   |   |   |       |  |   |  |
|----|---|---|---|-------|--|---|--|
|    |   | Ось симметрии.  | 1 | 26.04 |  | Ось симметрии, построение симметричных фигур..<br>Текущий контроль. | Строить перпендикулярные и параллельные прямые;<br>Строить точки, симметричные относительно оси симметрии                                      |
|    |   | Построение фигур, симметричных относительно оси симметрии и центра симметрии. | 1 | 29.04 |  | Ось симметрии, построение симметричных фигур..<br>Текущий контроль. |  |
|    |   | Построение фигур относительно точки   | 1 | 30.04 |  | Ось симметрии, построение симметричных фигур.<br>Текущий контроль.  |  |
| 25 | <b>Нахождение десятичной дроби от числа.<br/>(2 часа)</b> | Нахождение десятичной дроби от числа.   | 1 | 2.05  |  | Отрабатывать вычислительные навыки.<br>Текущий контроль.            | Умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число;<br>Умножать и делить двузначное число на однозначное без перехода через разряд |
|    |   | Решение арифметических задач.   | 1 | 3.05  |  | Отрабатывать вычислительные навыки..<br>Текущий контроль.           |  |
| 26 | <b>Меры времени.<br/>(6 часов)</b>                        | Год, месяц  | 1 | 6.05  |  | Отрабатывать вычислительные навыки.<br>Текущий контроль.            |  |
|    |   | Неделя, сутки.  | 1 | 7.05  |  | Текущий контроль.   |  |
|    |   | Нахождение суммы именованных чисел.   | 1 | 8.05  |  | Отрабатывать вычислительные. Текущий контроль.                      |  |
|    |   | Нахождение разности именованных чисел.  | 1 | 10.05 |  | Отрабатывать вычислительные навыки.<br>Текущий контроль.            |  |
|    |   | Решение задач и примеров на нахождение меры времени.                          | 1 | 13.05 |  | Отрабатывать вычислительные навыки.<br>Текущий контроль.            |  |
|    |   | Контрольная работа по теме «Сложение и  | 1 | 14.05 |  | Обобщение и систематизация знаний. Контроль знаний.                 |  |



|    |                                      |   |   |       |  |  |  |
|----|--------------------------------------|---|---|-------|--|--|--|
|    |                                      | вычитание» (40 мин.)                                  |   |       |  |  |  |
| 27 | Задачи на движение.<br>(3 часа)      | Работа над ошибками.<br>Задачи на движение навстречу. | 1 | 15.05 |  | Отрабатывать вычислительные навыки.<br>Текущий контроль.   |  |
|    |                                      | Задачи на движение в противоположные направления.     | 1 | 16.05 |  | Отрабатывать вычислительные навыки.<br>Текущий контроль.   |  |
|    |                                      | Задачи на движение навстречу в одном направлении.     | 1 | 17.05 |  | Отрабатывать вычислительные навыки.<br>Текущий контроль.   |  |
| 28 | Геометрический материал.<br>(2 часа) | Куб.  | 1 | 20.05 |  | Актуализировать знания геометрических фигур.<br>Построение по заданным размерам. Текущий контроль. | Строить окружность по радиусу, диаметру;<br>Строить и измерять углы с помощью транспортира;<br>Строить перпендикулярные и параллельные прямые;<br>Строить точки, симметричные относительно оси симметрии |
|    |                                      | Масштаб.  | 1 | 21.05 |  | Актуализировать знания.<br>Построение по заданным размерам. Текущий контроль.                      |  |
| 29 | Повторение.<br>(7 часов)             | Устное сложение и вычитание многозначных чисел.       | 1 | 22.05 |  | Отрабатывать вычислительные навыки.<br>Текущий контроль.   | Умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число;<br>Умножать и делить двузначное число на однозначное без   |
|    |                                      | Умножение многозначных чисел на двузначное.           | 1 | 23.05 |  | Отрабатывать вычислительные навыки.<br>Текущий контроль.   |  |
|    |                                      | Деление многозначных                                  | 1 | 24.05 |  | Текущий контроль.  |  |

|  |  |   |   |       |  |                       |   |
|--|--|---|---|-------|--|-----------------------|---|
|  |  | чисел на двузначное.                                |   |       |  | перехода через разряд |   |
|  |  | Десятичные дроби с знаменателем.                    | 1 | 27.05 |  |                       | Отрабатывать вычислительные навыки. Текущий контроль.   |
|  |  | Порядок действий в примерах с именованными числами. | 1 | 28.05 |  |                       | Отрабатывать вычислительные навыки. Текущий контроль.   |
|  |  | Геометрический материал. Закрепление изученного.    | 1 | 29.05 |  |                       | Актуализировать знания геометрических фигур. Построение по заданным размерам. Текущий контроль. |
|  |  | Итоги года.   | 1 | 30.05 |  |                       |   |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Степное**

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО

Бредихина М.А. \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от

30.08.2023г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора

по УР МБОУ - СОШ №1

р.п. Степное

Думчева Н.А. \_\_\_\_\_

31.08.2023г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ - СОШ №1

р.п. Степное

Исакина Н.Ю. \_\_\_\_\_

Приказ № 207 от 31.08.2023г.

Исакина Наталья  
Юрьевна

Подписано цифровой  
подписью: Исакина Наталья  
Юрьевна  
Дата: 2023.08.31 15:28:18  
+04'00'

**АДАптированная основная общеобразовательная программа учебного курса  
по математике  
для учащихся  
8 классов**

Учитель: Хасанова Татьяна Антоновна

2023-2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса математика в 9 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

**Программа составлена с учётом потребности обучающегося ребёнка, запроса родителей, с учётом психофизического развития и индивидуальных способностей ребёнка**, направлена на всестороннее развитие личности обучающегося, способствует умственному развитию. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений специальной (коррекционной) программы VIII вида отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Математика» на основного учебного плана по специальной (коррекционной) программе VIII вида из расчета 4 учебных часа в неделю. Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В курсе «Математика» 9 класса систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной; учащиеся знакомятся с важнейшими функциональными понятиями, действиями над степенями с натуральными показателями, формулами сокращенного умножения в преобразованиях чисел, со способами решения уравнений, вырабатывается умение решать текстовые задачи.

В курсе геометрии 9 класса систематизируются знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; вводится понятие равенства фигур; вырабатывается умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; отрабатывается построение с помощью циркуля и линейки; закрепляется одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых. Закреплять классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников).

Программа предполагает развитие всех психологических процессов, развитие коммуникативных навыков, развитие волевой сферы подростка, умению сотрудничать с другими детьми, призвана помочь осуществлению учащимся безболезненно готовить себя для адаптации в современное общество.

### **Специфика**

детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам 8 вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни,

занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала.

**Структура и содержание** программы построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей и представляет собой целостный документ:

1. Пояснительную записку.
2. Учебно – тематическое планирование с указанием количества часов по теории и практике (лабораторные, практические, контрольные и самостоятельные работы).
3. Место курса биологии в базисном учебном плане.
5. Содержание курса.
6. Календарно - тематическое планирование.
7. Использование здоровьесберегающих технологий.
8. Методическое обеспечение изучения данного курса.

Данная рабочая программа ставит **следующие цели:**

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- **приобретение** конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства

## **Планируемые результаты изучения учебного курса**

### **Учащийся научится:**

- округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;
- определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра;
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;
- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число;
- решать задачи на нахождение скорости, времени при встречном движении; на пропорциональное деление; на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
- чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число (с помощью учителя) (можно до 10 000);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора;
- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (уместна помощь учителя);
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичную дробь на однозначное число;
- решать задачи на нахождение скорости при встречном движении с помощью учителя;
- решать текстовые арифметические задачи на пропорциональное деление (с помощью учителя);
- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в единицах измерения площади (кв. см, кв. м);
- чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда (с помощью учителя).

## Содержание учебного курса

### Нумерация

Простые и составные числа.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи).

Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд.

Проверка действий умножения и деления.

### Единицы измерения времени и их соотношения

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число.

### Дроби

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях.

Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

### Арифметические задачи

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени — ч, мин).

### Геометрический материал

Углы, смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.

Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей.

Линии в круге: диаметр, хорда.

**Календарно- тематическое планирование по математике (5 часов в неделю)**

| № п/п | Тема раздела/<br>количество<br>занятий | Тема урока<br>(поурочное<br>планирование)                            | Кол-<br>во<br>часов | Дата проведения<br>урока |      | Форма контроля,<br>методы, оборудование  | Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>программы  |
|-------|--|--|---------------------|--------------------------|------|--|---|
|       |  |  |                     | план                     | факт |  |   |
| 1     | Нумерация<br>(23 часа)                 | Числа целые и дробные  | 1                   | 4.09                     |      | Текущий контроль.<br>Числа при счёте, при измерении величин, обыкновенные и десятичные дроби | <b>Учащийся научится:</b><br>округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц; определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра; складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число; выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием |
|       |  | Римские и арабские цифр  | 1                   | 5.09                     |      | Текущий контроль.<br>Однозначные, двузначные и т.д. числа. Сравнение чисел                   |   |
|       |  | Решение задач на движение  | 1                   | 6.09                     |      | Текущий контроль.<br>Скорость, время, расстояние. Повторить формулы задач на движение        |   |
|       |  | Счёт разрядными единицами. Задачи на движение.                       | 1                   | 7.09                     |      | Текущий контроль.<br>Сравнение десятичных дробей. Повторять таблицу умножения                |   |
|       |  | Таблица разрядов и классов   | 1                   | 8.09                     |      | Текущий контроль.<br>Чтение и запись разрядных чисел.  |   |
|       |  | Правила сравнения десятичных дробей. Самостоятельная работа.(20 мин) | 1                   | 11.09                    |      | Текущий контроль.  |   |



|  |  |   |       |  |   |  |
|--|--|---|-------|--|---|--|
|  | Работа над ошибками.<br>Устная нумерация                         | 1 | 12.09 |  | Текущий контроль.<br>Повторить компоненты сложения. Работа в таблице разрядов                               | микрокалькулятора;<br>выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби; |
|  | Запись чисел в виде разрядных слагаемых                          | 1 | 13.09 |  | Текущий контроль.<br>Решение задач по данному условию   | складывать и вычитать десятичные дроби;  |
|  | Простые и составные числа.                                       | 1 | 14.09 |  | Текущий контроль.<br>Решение задач (в.. раз больше (меньше)).   | умножать и делить десятичные дроби на однозначное и                                      |
|  | Счёт разрядными единицами.                                       | 1 | 15.09 |  | Текущий контроль.<br>Повторить компоненты сложения, вычитания, умножения. Решение задач по данному условию. | двузначное число;<br>решать задачи на нахождение скорости, времени при встречном         |
|  | Разностное и кратное сравнение чисел.                            | 1 | 18.09 |  | Текущий контроль.<br>Определение в записи чисел разряда.  | движении; на пропорциональное деление; на  |
|  | Округление чисел   | 1 | 19.09 |  | Текущий контроль.<br>Уметь читать записи чисел, определять разряды, пользоваться формулой округления        | вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);                  |
|  | Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1000000» (40 мин) | 1 | 20.09 |  | Текущий контроль.   | измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных                          |
|  | Работа над ошибками.<br>Сложение и                               | 1 | 21.09 |  | Текущий контроль.<br>Решение задач с  | единицах измерения   |

|  |  |  |   |       |  |   |   |
|--|--|--|---|-------|--|---|---|
|  |  | вычитание целых чисел                                  |   |       |  | использование данного условия. Повторить компоненты сложение и вычитания.   | площади; чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;  |
|  |  | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей   | 1 | 22.09 |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки, умение правильно определить порядок действий                | вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда. Учащийся получит        |
|  |  | Умножение целых чисел и десятичных дробей              | 1 | 25.9  |  | Текущий контроль. Повторять компоненты умножения и деления. Решение задач   | возможность научиться: складывать, вычитать, умножать   |
|  |  | Деление целых чисел и десятичных дробей                | 1 | 26.09 |  | Текущий контроль. Повторять компоненты умножения и деления. Отрабатывать вычислительные навыки                    | и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число                      |
|  |  | Умножение и деление на 10,100,1000                     | 1 | 27.09 |  | Текущий контроль. Повторять компоненты умножения и деления. Знать правило умножения и деления на десятичную дробь | (с помощью учителя) (можно до 10 000); выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 |
|  |  | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 | 28.09 |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки, повторять таблицу умножения                                 | с использованием микрокалькулятора; выражать числа, полученные при измерении, в виде                          |
|  |  | Письменное деление                                     | 1 | 29.09 |  | Текущий контроль.   |   |

|          |  |   |   |       |  |  |   |
|----------|--|---|---|-------|--|--|---|
|          |  | целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи     |   |       |  | Решение разностных задач по данному условию  | десятичной дроби (уместна помощь учителя); складывать и вычитать                                |
|          |  | Умножение и деление на двузначное число                               | 1 | 2.10  |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки.                                  | десятичные дроби; умножать и делить десятичную дробь на однозначное число;                      |
|          |  | Порядок действий в примерах   | 1 | 3.10  |  | Текущий контроль. Решение задач по данному условию.                                    | решать задачи на нахождение скорости при встречном движении с помощью учителя; решать текстовые |
|          |  | Контрольная работа «Умножение и деление на двузначное число» (40 мин) | 1 | 4.10  |  | Текущий контроль. Обобщение и систематизация знаний                                    | арифметические задачи на пропорциональное деление (с помощью учителя);                          |
| <b>2</b> | <b>Геометрический материал (6 часов)</b> | Геометрический материал. Углы. Повторение изученного.                 | 1 | 5.10  |  | Текущий контроль. Построение геометрических фигур с помощью линейки, циркуля. Периметр |   |
|          |  | Градус. Градусное измерение углов.                                    | 1 | 6.10  |  | Текущий контроль. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира                 |   |
|          |  | Смежные и развёрнутые углы.   | 1 | 9.10  |  | Текущий контроль. Построение углов с помощью транспортира. 180 градусов                |   |
|          |  | Симметрия. Осевая симметрия   | 1 | 10.10 |  | Текущий контроль. Практическая работа по построению фигур                              |   |

|   |   |  |   |        |                               |  |
|---|---|--|---|--------|-------------------------------|--|
|   |   |  |   |        | относительно центра симметрии |  |
|   |   | Построение отрезка, треугольника, симметричных относительно оси, центра оси. | 1 | 11.10  |                               | Текущий контроль.<br>Практическая работа по построению симметричных фигур              |
|   |   | Построение квадрата, относительно оси, центра оси                            | 1 | 12.10  |                               | Текущий контроль.<br>Геометрические тела: куб, брус. Ребро, грань, вершина, основание. |
| 3 | <b>Обыкновенные дроби.<br/>Арифметические действия<br/>(36 часов)</b> | Обыкновенные дроби   | 1 | 13.10. |                               | Текущий контроль.<br>Правильные и неправильные дроби.<br>Сокращение дробей             |
|   |   | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.                     | 1 | 16.10  |                               | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки с дробями                      |
|   |   | Особые случаи вычитания обыкновенных дробей                                  | 1 | 17.10  |                               | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки.                               |
|   |   | Нахождение числителя   | 1 | 18.10  |                               | Текущий контроль.<br>Повторять изученный материал                                      |
|   |   | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.                     | 1 | 19.10  |                               | Текущий контроль.<br>Порядок действий в примерах                                       |

|  |   |   |       |  |  |  |
|--|---|---|-------|--|--|--|
|  | Самостоятельная работа «Арифметические действия» (40 мин)                 | 1 | 20.10 |  | Текущий контроль. Обобщение и систематизация знаний. Контроль знаний |  |
|  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | 23.10 |  | Текущий контроль. Преобразование дробей. Дополнительный множитель    |  |
|  | Общий знаменатель   | 1 | 24.10 |  | Текущий контроль. Нахождение части от числа                          |  |
|  | Смешанные числа   | 1 | 25.10 |  | Текущий контроль. Сравнение чисел, определение общего знаменателя    |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями                       | 1 | 7.11  |  | Текущий контроль. Решение примеров с двумя и тремя слагаемыми.       |  |
|  | Обыкновенные и десятичные дроби.  | 1 | 8.11  |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки.                |  |
|  | Разностное сравнение дробей   | 1 | 9.11  |  | Текущий контроль. Решение задач по данному условию.                  |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными                                     | 1 | 10.11 |  | Текущий контроль. Преобразование дробей. Дополнительный              |  |

|  |  |   |       |  |   |  |
|--|--|---|-------|--|---|--|
|  | знаменателями.   |   |       |  | множитель   |  |
|  | Решение задач.   | 1 | 13.11 |  | Текущий контроль.<br>Порядок действий в примерах со скобками  |  |
|  | Два арифметических действия нахождения дроби от числа.     | 1 | 14.11 |  | Текущий контроль.<br>Порядок действий в примерах со скобками  |  |
|  | Нахождение дроби от числа                                  | 1 | 15.11 |  | Текущий контроль.<br>Повторить работу с именованными числами.                                       |  |
|  | Контрольная работа «Обыкновенные дроби» (40 мин            | 1 | 16.11 |  | Текущий контроль  |  |
|  | Работа над ошибками. Нахождение числа по одной его доле    | 1 | 17.11 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки   |  |
|  | Составление примеров на нахождение числа по одной его доле | 1 | 20.11 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки.<br>Повторить работу с именованными числами |  |
|  | Решение задач на нахождение числа по одной его доле        | 1 | 21.11 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки   |  |
|  | Нахождение неизвестного числа десятичной дроби             | 1 | 22.11 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки   |  |

|  |  |  |   |       |  |   |
|--|--|--|---|-------|--|---|
|  |  |  |   |       |  |   |
|  |  | Контрольная работа «Нахождение числа по одной его доле» (40 мин) | 1 | 23.11 |  | Текущий контроль. Обобщение и систематизация знаний. Контроль знаний      |
|  |  | Работа над ошибками. Площадь, единицы площади.                   | 1 | 24.11 |  | Текущий контроль. Мера площади. КВ. см, дм. Формула площади               |
|  |  | Площадь прямоугольника, квадрата.                                | 1 | 27.11 |  | Текущий контроль. Площадь квадрата равна произведению двух его сторон.    |
|  |  | Решение задач на нахождение площади                              | 1 | 28.11 |  | Текущий контроль. Замена крупными и мелкими мерами длины. Сравнение чисел |
|  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.    | 1 | 29.11 |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки                      |
|  |  | Нахождение площади   | 1 | 30.11 |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки                      |
|  |  | Контрольная работа «Площадь, единицы площади» (40 мин)           | 1 | 1.12  |  | Текущий контроль. Обобщение и систематизация знаний. Контроль знаний      |
|  |  | Работа над ошибками.   | 1 | 4.12  |  | Текущий контроль.   |

|  |  |   |   |       |  |  |  |
|--|--|---|---|-------|--|--|--|
|  |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел  |   |       |  | Отрабатывать вычислительные навыки.  |  |
|  |  | Вычитание целых и дробных чисел.  | 1 | 5.12. |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки.                          |  |
|  |  | Решение уравнений.  | 1 | 6.12  |  | Текущий контроль. Повторить компоненты сложения и вычитания                    |  |
|  |  | Сравнение именованных чисел. Арифметические действия с именованными числами.      | 1 | 7.12  |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки. Решение простейших задач |  |
|  |  | Составление и решение задач по данному условию                                    | 1 | 8.12  |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки                           |  |
|  |  | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины, массы, времени.        | 1 | 11.12 |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки                           |  |
|  |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел» (40 мин) | 1 | 12.12 |  | Текущий контроль. Обобщение и систематизация знаний. Контроль знаний.          |  |



|   |                                   |   |   |       |  |   |  |
|---|-----------------------------------|---|---|-------|--|---|--|
|   |                                   | Работа над ошибками. Повторение темы «Сложение и вычитание целых и дробных чисел» | 1 | 13.12 |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки                  |  |
| 4 | Геометрический материал (6 часов) | Построение.   | 1 | 14.12 |  | Текущий контроль. Повторить геометрические фигуры                     |  |
|   |                                   | Построение геометрических фигур с данной частью площади.                          | 1 | 15.12 |  | Текущий контроль. Умение работать транспортиром, линейкой.            |  |
|   |                                   | Построение геометрических фигур с заданными величинами. Периметр.                 | 1 | 18.12 |  | Текущий контроль. Умение работать транспортиром, линейкой.            |  |
|   |                                   | Окружность. Симметричные фигуры относительно точки.                               | 1 | 19.12 |  | Текущий контроль. Умение работать транспортиром, линейкой.            |  |
|   |                                   | Симметричные фигуры. Построение. Перпендикулярная линия                           | 1 | 20.12 |  | Текущий контроль. Умение работать транспортиром, линейкой, циркулем   |  |
|   |                                   | Самостоятельная работа по геометрическому материалу (40 мин)                      | 1 | 21.12 |  | Текущий контроль. Обобщение и систематизация знаний. Контроль знаний. |  |
| 5 | Обыкновенные                      | Обыкновенные и  | 1 | 22.12 |  | Текущий контроль.   |  |

|                                      |  |   |       |  |  |
|--------------------------------------|--|---|-------|--|--|
| <b>и десятичные дроби (16 часов)</b> | десятичные дроби.<br>Преобразование обыкновенных дробей. |   |       |  | Правильные и неправильные дроби  |
|                                      | Замена целой единицы дробью                              | 1 | 25.12 |  | Текущий контроль.<br>Правильные и неправильные дроби   |
|                                      | Замена смешанного числа неправильной дробью              | 1 | 26.12 |  | Текущий контроль.<br>Запись обычных чисел дробями  |
|                                      | Среднее арифметическое число                             | 1 | 27.12 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать арифметические действия с дробями  |
|                                      | Умножение и деление обыкновенных дробей.                 | 1 | 28.12 |  | Текущий контроль.<br>Практическая работа с окружностью, чтобы понять как надо выполнять умножение и деление обыкновенных дробей. |
|                                      | Предварительное сокращение дробей.                       | 1 | 9.01  |  | Текущий контроль.<br>Решение простейших задач на умножение и деление   |
|                                      | Упражнения на умножение и деление обыкновенных дробей    | 1 | 10.01 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки  |
|                                      | Деление целого числа на целое в виде обыкновенной дроби  | 1 | 11.01 |  | Текущий контроль.<br>Алгоритм деления и умножения целых чисел  |

|  |   |   |       |  |  |
|--|---|---|-------|--|--|
|  | Умножение и деление смешанного числа на целое.                                | 1 | 12.01 |  | Текущий контроль. Алгоритм деления и умножения. Решение простейших задач.                      |
|  | Задачи на нахождение одной части  | 1 | 15.01 |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки   |
|  | Деление и умножение смешанного числа на целое и наоборот с проверкой.         | 1 | 16.01 |  | Текущий контроль. Повторить компоненты умножения и деления. Отрабатывать вычислительные навыки |
|  | Умножение и деление смешанных чисел по действиям.                             | 1 | 17.01 |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки   |
|  | Разностное сравнение смешанных чисел.   | 1 | 18.01 |  | Текущий контроль. Сравнение чисел. Порядок действий  |
|  | Решение простейших задач с обыкновенными дробями.                             | 1 | 19.01 |  | Текущий контроль. Решение задач с именованными числами   |
|  | Порядок действий в примерах   | 1 | 22.01 |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки   |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей» (40 мин) | 1 | 23.01 |  | Текущий контроль.  |

|   |  |   |   |       |  |   |
|---|--|---|---|-------|--|---|
| 6 | Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби (9 часов) | Работа над ошибками. Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.                      | 1 | 24.01 |  | Текущий контроль. Повторить работу с именованными числами. Отрабатывать вычислительные навыки |
|   |  | Преобразование именованных чисел в десятичную дробь   | 1 | 25.01 |  | Текущий контроль. Повторить работу с именованными числами. Отрабатывать вычислительные навыки |
|   |  | Упражнения по преобразованию именованных чисел в десятичную дробь.  | 1 | 26.01 |  | Текущий контроль. Алгоритм решения задач и преобразования чисел.                              |
|   |  | Замена десятичной дроби целым числом.   | 1 | 29.01 |  | Текущий контроль. Десятые, сотые и тысячные доли  |
|   |  | Решение простейших задач.   | 1 | 30.01 |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки  |
|   |  | Самостоятельная работа по теме «Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби» (40 мин) | 1 | 31.01 |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки  |
|   |  | Работа над ошибками. Целые числа, полученные при  | 1 | 1.02  |  | Текущий контроль. Повторить работу с именованными числами.                                    |

|   |  |   |   |      |  |   |  |
|---|--|---|---|------|--|---|--|
|   |  | измерении величин и десятичные дроби.   |   |      |  | Отрабатывать вычислительные навыки  |  |
|   |  | Преобразование именованных чисел в десятичную дробь. Упражнения по преобразованию именованных чисел в десятичную. | 1 | 2.02 |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки  |  |
|   |  | Замена десятичной дроби целым числом. Решение простейших задач  | 1 | 5.02 |  | Текущий контроль. Десятые, сотые и тысячные доли  |  |
| 7 | <b>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание (7 часов)</b> | Сложение и вычитание.   | 1 | 6.02 |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки  |  |
|   |  | Нахождение неизвестного числа. Уравнения. Решение уравнений.  | 1 | 7.02 |  | Текущий контроль. Повторить компоненты сложения и вычитания. Порядок действий в примерах        |  |
|   |  | Решение простейших задач и уравнений  | 1 | 8.02 |  | Текущий контроль. Повторить компоненты сложения и вычитания. Отрабатывать вычислительные навыки |  |
|   |  | Решение примеров с  | 1 | 9.02 |  | Текущий контроль.   |  |

|   |                               |  |   |       |  |   |   |
|---|-------------------------------|--|---|-------|--|---|---|
|   |                               | проверкой  |   |       |  | Повторить компоненты сложения и вычитания. Отрабатывать вычислительные навыки       |   |
|   |                               | Порядок действий в примерах со скобками.                   | 1 | 12.02 |  | Текущий контроль. Разряды чисел. Составление примеров по словесному алгоритму.      |   |
|   |                               | Час, сутки, год. Решение примеров на сложении и вычитание. | 1 | 13.02 |  | Текущий контроль. Решение составных задач. Разностное сравнение                     |   |
|   |                               | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» (40 мин) | 1 | 14.02 |  | Текущий контроль.   |   |
| 8 | Умножение и деление (9 часов) | Работа над ошибками. Умножение и деление.                  | 1 | 15.02 |  | Текущий контроль. Умножение на 10, 100. Сравнение чисел                             |   |
|   |                               | Деление и умножение однозначного числа на многозначное     | 1 | 16.02 |  | Текущий контроль. Проверка деления умножением. Решение задач с именованными числами |   |
|   |                               | Запись десятичной дроби в виде обыкновенных дробей         | 1 | 19.02 |  | Текущий контроль. Порядок действий в примерах                                       | Учащийся получит возможность научиться: складывать, вычитать, умножать и делить целые числа |
|   |                               | Решение задач с подбором чисел в условии                   | 1 | 20.02 |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки.                               |   |

|          |  |  |   |       |  |   |
|----------|--|--|---|-------|--|---|
|          |  |  |   |       | Решение задач по данному условию   | до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число (с помощью учителя) (можно до 10 000); выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора; выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (уместна помощь учителя); складывать и вычитать десятичные дроби; умножать и делить десятичную дробь на однозначное число; решать задачи на |
|          |  | Нахождение дроби от числа  | 1 | 21.02 | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки.<br>Решение задач по данному условию         |   |
|          |  | Преобразование десятичных дробей в обыкновенные  | 1 | 22.02 | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки.<br>Решение примеров по словесному алгоритму |   |
|          |  | Решение примеров с недостающими данными.   | 1 | 26.02 | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки  |   |
|          |  | Решение примеров с именованными числами  | 1 | 27.02 | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки  |   |
|          |  | Решение задач с добавлением чисел в условии. Уравнения с именованными числами<br>Решение примеров и задач с именованными числами | 1 | 28.02 | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки, повторить компоненты сложения и вычитания   |   |
| <b>9</b> | <b>Числа, полученные при измерении</b> | Числа, полученные при измерении площади, и   | 1 | 29.02 | Текущий контроль.<br>Практическая работа   |   |

|   |   |   |       |  |  |
|---|---|---|-------|--|--|
| <b>площади, и десятичные дроби (11 часов)</b> | десятичные дроби  |   |       |  |  |
|   | Преобразование именованных чисел                                      | 1 | 1.03  |  | Текущий контроль.<br>Применение формулы для преобразования чисел   |
|   | Преобразование десятичных дробей целыми числами                       | 1 | 4.03  |  | Текущий контроль.<br>Вычисление площади и периметра геометрических фигур.                                  |
|   | Арифметические действия именованных чисел в квадрате                  | 1 | 5.03. |  | Текущий контроль.<br>Вычисление площади и периметра геометрических фигур                                   |
|   | Решение задач на нахождение периметра и площади геометрических фигур. | 1 | 6.03  |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки, работа по формулам нахождения площади и периметра |
|   | Решение задач с практическим измерением различных предметов           | 1 | 7.03  |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки  |
|   | Решение задач разными способами                                       | 1 | 11.03 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки  |
|   | Решение задач на нахождение площади.                                  | 1 | 12.03 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки  |
|   | Упражнения по   | 1 | 13.03 |  | Текущий контроль.  |



|           |   |  |   |       |  |  |  |
|-----------|---|--|---|-------|--|--|--|
|           |   | решению задач и примеров нахождения площади  |   |       |  | Отрабатывать вычислительные навыки   |  |
|           |   | Самостоятельная работа по теме: «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби» (40 мин) | 1 | 14.03 |  | Текущий контроль.<br>Текущий контроль.   |  |
| <b>10</b> | <b>Меры земельных площадей (19 часов)</b> | Меры земельных площадей  | 1 | 15.03 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки, работа по формулам нахождения площади и периметра |  |
|           |   | Вычисление площади земельных участков  | 1 | 18.03 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки.   |  |
|           |   | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади                                   | 1 | 19.03 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки.   |  |
|           |   | Арифметические действия (сложение и вычитание) с именованными числами площади                          | 1 | 20.03 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки.   |  |

|  |  |   |       |  |  |  |
|--|--|---|-------|--|--|--|
|  | Решение задач на определение площади   | 1 | 21.03 |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки, работа по формулам нахождения площади и периметра  |  |
|  | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.                               | 1 | 22.03 |  | Текущий контроль. Решение задач по данному условию   |  |
|  | Письменное деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи | 1 | 1.04  |  | Текущий контроль. Решение задач (в.. раз больше (меньше)).   |  |
|  | Умножение и деление на двузначное число  | 1 | 2.04  |  | Текущий контроль. Повторить компоненты сложения, вычитания, умножения. Решение задач по данному условию. | Учащийся получит возможность научиться: складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число (с помощью учителя) (можно до 10 000); выполнять четыре арифметических действия с целыми |
|  | Порядок действий в примерах  | 1 | 3.04  |  | Текущий контроль. Решение задач по данному условию   |  |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей.   | 1 | 4.04  |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки   |  |
|  | Предварительное сокращение дробей.   | 1 | 5.04  |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки   |  |
|  | Упражнения на  | 1 | 8.04  |  | Текущий контроль.  |  |

|           |                              |   |   |       |  |  |  |  |
|-----------|------------------------------|---|---|-------|--|--|--|--|
|           |                              | умножение и деление обыкновенных дробей                               |   |       |  | Отрабатывать вычислительные навыки                   | числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора; выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (уместна помощь учителя); складывать и вычитать десятичные дроби; умножать и делить десятичную дробь на однозначное число; решать задачи на |  |
|           |                              | Деление целого числа на целое в виде обыкновенной дроби               | 1 | 9.04  |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки |  | Учащийся получит возможность научиться:  |
|           |                              | Умножение и деление смешанного числа на целое.                        | 1 | 10.04 |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки |  | складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на |
|           |                              | Задачи на нахождение одной части                                      | 1 | 11.04 |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки |  | двузначное число (с помощью учителя) (можно до 10 000); выполнять                                      |
|           |                              | Деление и умножение смешанного числа на целое и наоборот с проверкой. | 1 | 12.04 |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки |  | четыре арифметических  |
|           |                              | Умножение и деление смешанных чисел по действиям.                     | 1 | 15.04 |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки |  |  |
|           |                              | Разностное сравнение смешанных чисел.                                 | 1 | 16.04 |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки |  |  |
|           |                              | Решение простейших задач с обыкновенными дробями.                     | 1 | 17.04 |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки |  |  |
| <b>11</b> | <b>Повторение (28 часов)</b> | Устное сложение и вычитание многозначных чисел                        | 1 | 18.04 |  | Текущий контроль. Отрабатывать вычислительные навыки |  |  |
|           |                              | Целые числа, полученные при   | 1 | 19.04 |  | Текущий контроль. Отрабатывать                       |  |  |

|  |   |   |       |  |   |  |
|--|---|---|-------|--|---|--|
|  | измерении величин и десятичные дроби.   |   |       |  | вычислительные навыки                                   | действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора; выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (уместна помощь учителя); складывать и вычитать десятичные дроби; умножать и делить десятичную дробь на однозначное число; решать задачи на |
|  | Преобразование именованных чисел в десятичную дробь. Упражнения по преобразованию именованных чисел в десятичную. | 1 | 22.04 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки |  |
|  | Замена десятичной дроби целым числом. Решение простейших задач  | 1 | 23.04 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки |  |
|  | Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.   | 1 | 24.04 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки |  |
|  | Сложение и вычитание.   | 1 | 25.04 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки |  |
|  | Нахождение неизвестного числа. Уравнения. Решение уравнений.  | 1 | 26.04 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки |  |
|  | Решение простейших задач и уравнений  | 1 | 29.04 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки |  |
|  | Решение примеров с проверкой  | 1 | 30.04 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки |  |
|  |   |   |       |  |   |  |

|  |  |   |       |  |   |  |
|--|--|---|-------|--|---|--|
|  | Самостоятельная работа «Решение простейших задач»            | 1 | 2.05  |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки |  |
|  | Умножение многозначных чисел на двузначное                   | 1 | 3.05  |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки |  |
|  | Деление многозначных чисел на двузначное                     | 1 | 6.05  |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки |  |
|  | Десятичные дроби со знаменателям                             | 1 | 7.05  |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки |  |
|  | Числитель  | 1 | 8.05  |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки |  |
|  | Знаменатель  | 1 | 10.05 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки |  |
|  | Порядок действий в примерах с именованными числами           | 1 | 13.05 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки |  |
|  | Геометрический материал. Закрепление изученного. Итоги года. | 1 | 14.05 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки |  |
|  | Преобразование именованных чисел                             | 1 | 15.05 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать вычислительные навыки |  |
|  | Преобразование   | 1 | 16.05 |  | Текущий контроль.                                       |  |

|  |  |   |   |       |  |  |  |
|--|--|---|---|-------|--|--|--|
|  |  | десятичных дробей<br>целыми числами   |   |       |  | Отрабатывать<br>вычислительные навыки                      |  |
|  |  | Арифметические<br>действия<br>именованных чисел в<br>квадрате                     | 1 | 17.05 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать<br>вычислительные навыки |  |
|  |  | Решение задач на<br>нахождение периметра<br>и площади<br>геометрических<br>фигур. | 1 | 20.05 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать<br>вычислительные навыки |  |
|  |  | Решение задач с<br>практическим<br>измерением<br>различных предметов              | 1 | 21.05 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать<br>вычислительные навыки |  |
|  |  | Решение задач<br>разными способами  | 1 | 22.05 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать<br>вычислительные навыки |  |
|  |  | Умножение и деление<br>обыкновенных дробей.                                       | 1 | 23.05 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать<br>вычислительные навыки |  |
|  |  | Предварительное<br>сокращение дробей.   | 1 | 24.05 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать<br>вычислительные навыки |  |
|  |  | Упражнения на<br>умножение и деление<br>обыкновенных дробей                       | 1 | 27.05 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать<br>вычислительные навыки |  |
|  |  | Деление целого числа<br>на целое в виде   | 1 | 28.05 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать                          |  |

|  |  |                    |   |       |  |  |  |
|--|--|--------------------|---|-------|--|--|--|
|  |  | обыкновенной дроби |   |       |  | вычислительные навыки                                      |  |
|  |  | Итоги года         | 1 | 29.05 |  | Текущий контроль.<br>Отрабатывать<br>вычислительные навыки |  |