

02-04

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Степное**

**«Рекомендовано к
утверждению»**
Руководитель ШМО
Малина Е.В. _____
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР МБОУ- СОШ №1 р.п.
Степное
Думчева Н.А. _____
« 30 » августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ- СОШ №1
р.п. Степное
Исакина Н.Ю. _____
Приказ № 238 от
« 31 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «РУССКИЙ ЯЗЫК:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
10-11 КЛАССОВ**

Малиной Елены Васильевны,
Анфиногеновой Оксаны Николаевны,
учителей
высшей квалификационной категории

2022 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по элективному (учебному) курсу «Русский язык: теория и практика» для X – XI классов создан в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и призван реализовать следующую функцию: расширить, углубить, дополнить изучение учебных предметов соответствующих предметных областей.

Элективный (учебный) курс является обязательным для выбора из изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа элективного (учебного) курса «Русский язык: теория и практика» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, разработана в соответствии с исследующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 9.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями).

- Программа учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования Сторожевой Т. Ю. - старший методист кафедры филологического образования ГАУДПО «СОИРО», учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска», Громовой В. И. - к. ф. н., доцент кафедры филологического образования ГАУДПО «СОИРО», Пихуровой А. А. - к. ф. н., заведующий кафедрой филологического образования ГАУДПО «СОИРО». Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2 ч. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2014.

Программа элективного (учебного) курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания и вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание учебного предмета «Русский язык» и дает примерно распределение учебных часов по содержательным компонентам разделам/модулям.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных

возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке образовательной программы конкретной организации.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся в соответствии с возможностями здоровья.

Основная цель изучения элективного (учебного) курса «Русский язык: теория и практика» - освоение содержания предмета «Русский язык» на углубленном уровне и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОССО.

Основные задачи:

- овладение функциональной грамотностью;
- формирование обучающихся понятий систем стилей, изобразительно-выразительных возможностей и норм русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования; овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиций соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Общая характеристика элективного (учебного) курса.

Содержание элективного (учебного) курса «Русский язык: теория и практика» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программный материал отражает все современные запросы общества: соблюдение культуры общения причем не только в письменной, но и в устной форме, поскольку владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Программа элективного (учебного) курса «Русский язык: теория и практика» представлена следующими

содержательными компонентами: «Язык как средство общения», «Виды речевой деятельности и информационная переработка текста», «Функциональная стилистика», «Культура речи», «Подготовка к ГИА», которые углубляют знания ученика, полученные на базовом уровне, и системно готовят к итоговой аттестации по русскому языку за курс средней школы.

Принципы и особенности содержания Программы: принцип систематичности и последовательности.

В целом курс русского языка в 10-11-м классах направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета:

- интенсивно развить речемыслительные способности старшеклассников, коммуникативные навыки;
- формирование представления о связи языка и культуры народа, об истоках богатства и выразительности русского языка;
- формирование представления об эстетическом речевом идеале и о том, как к нему можно приблизиться в собственной речевой практике, руководствуясь критериями образцовой речи;
- целенаправленное и взаимосвязанное развитие предметных компетенций, необходимых для успешного участия в разных сферах жизни, в том числе в учебно-коммуникативной деятельности (в различных видах речевого общения на уроках, в формах дискуссий, защиты проекта, на экзаменах по разным предметам, включая и русский язык, и т.п.).

Принцип непрерывности

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

Принцип доступности и индивидуализации

Программа последовательно реализует **дифференцированный подход** к обучению русскому языку в 10—11-м классах.

«Двойная дифференциация» даёт возможность осуществлять дифференцированный подход в обучении и в сильных классах с углублённым изучением предмета, где, как известно, всё равно собраны ученики разных способностей и разного уровня подготовки по предмету.

Принцип вариативности в организации образовательной деятельности

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и её разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать своё речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями. Это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать тексты различных научно-популярных вариантов, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым

условием успешной коммуникации.

Принцип минимакса в организации образовательной деятельности позволяет решить сразу несколько проблем. Во-первых, все ученики разные, но нельзя ориентироваться ни на слабого, ни на сильного, поэтому в процессе обучения учащийся определяет свои возможности и способы успешной реализации. Во-вторых, для решения любой возникающей в жизни проблемы надо учиться находить нужную информацию. А принцип минимакса учит определять потребность в информации и самостоятельно ее находить.

Системно-деятельностный подход

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку.

Особенностью такого обучения является синтез языкового, речевого, мыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в различных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в различных сферах общения.

Место элективного (учебного) курса в базисном учебном плане.

На уровне среднего общего образования элективного (учебного) курса «Русский язык: теория и практика» является обязательным для изучения и является одной из составляющих предметной области «Русский язык и литература».

Программа элективного (учебного) курса

«Русский язык: теория и практика» рассчитана на 136

учебных часов, на изучение курса

в каждом классе предполагается выделить по 8 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Ценностные ориентиры содержания элективного курса.

Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный

современным российским обществом и государством.

Кроме того, программа предусматривает повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модулей

«Культура речи» и «Подготовка к ГИА», посвященных нормам русского языка, повторению и углублению наиболее трудных тем основной школы.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современно й дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлено на решение задач по реализации в образовательном процессе **метапредметной функции**, которую выполняет родной язык на всех

этапах обучения ребёнка в современной школе, и особенно в 10-11-классах, что обусловлено природой языка, особенностями протекания процессов мышления и познавательной деятельности, в которых родной язык играет определяющую роль. Содержание курса обеспечивает совершенствование важнейших универсальных учебных действий, интеллектуально-коммуникативных умений, которые активно проявляются в разных видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и формируются в процессе изучения всех тем курса.

Требования к результатам освоения программы элективного (учебного) курса.

Личностными результатами изучения курса «Краткость – сестра таланта» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Краткость – сестра таланта» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалог с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты и его методический аппарат; технологи и продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Краткость – сестра таланта» является формирование следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова из изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимы к предложениям с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля.

Планируемые результаты освоения элективного (учебного) курса «Русский язык: теория и практика».

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов в аксиологических позициях организации их достижения в образовательной деятельности, так и позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать: развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса:

- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

- Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурно - языковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
- Осознание себя как языковой личности; понимание независимости успешной социализации человека, способности его
- адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой
- деятельности.
- Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
- Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.
- Понимание независимости успешности получения высшего филологического образования

туровня владения русским языком.

- Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; с покоем и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри

образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе элективного (учебного) курса

«Русский язык: теория и практика» обучающийся научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык как качественную функциональную развивающуюся систему;
- распознавать уровни единицы языка в предьявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе обогатство и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзвывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру речевого общения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание программы элективного (учебного) курса. 10 класс

Язык как средство общения 10 ч.

Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения

Русский язык как один из европейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Значение старославянского языка в истории русского литературного языка. Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества.

Основные формы существования национального языка. Основные признаки литературного языка.

Основные функции языка.

Кумулятивная функция как способность языка накапливать и передавать опыт поколений, служить хранилищем человеческого опыта, культурно-исторической информации.
Отражение в языке материальной и духовной культуры народа
Лингвокультурология как наука, объектом изучения которой являются язык и культура народа.
Концепты как ключевые слова, характеризующие национальную культуру.
Безэквивалентная лексика как группа слов, трудно переводимых на другие языки.
Основные группы безэквивалентной лексики.

Виды речевой деятельности и информационная переработка текста 35 ч.

Речевое общение как социальное явление. Социальная роль языка в обществе. Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике, философии, социологии, культурологии, психологии.

Наблюдение за способами описания мимики и жестов персонажей литературных произведений. Использование разнообразных видов графических знаков в речевом общении.

Виды монолога: внутренний и внешний. Виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения.

Искусственные языки и их роль в речевом общении. Эсперанто.

Устная и письменная речь как формы речевого общения. Основные особенности устной речи.

Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов, конструкций с именительным темой, подхватов, самоперебивов и др. Основные жанры устной речи.

Типичные недостатки устной речи.

Письменная форма речи.

Анализ письменного высказывания с целью определения его основных особенностей, характерных для письменной речи. Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста.

Основные жанры. Основные требования к письменному тексту

Анализ письменного текста с точки зрения его соответствия основным требованиям, предъявляемым к письменному высказыванию.

Основные условия эффективного общения.

Нарушений основных условий эффективного общения.

Прецедентные тексты как тексты, которые имеют историко-культурную ценность.

Преодоление коммуникативных барьеров в процессе общения.

Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшеклассников.

Виды речевой деятельности и информационная переработка текста.

Анализ памяток-инструкций («Как читать текст, чтобы понять его содержание», «Как слушать текст, чтобы понять его содержание», «Как писать сочинение», «О чем нужно помнить, выступая перед аудиторией с докладом, сообщением» и др.) с точки зрения отражения в них основных этапов речевой деятельности.

Чтение как вид речевой деятельности.

Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения.

Гипертекст и его особенности. Работа с гипертекстом в условиях использования

Типичные недостатки чтения.

Аудирование как вид речевой деятельности

Нерефлексивное и рефлексивное аудирование.

Выбор вида аудирования в зависимости от коммуникативной задачи.

Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста. Совершенствование навыков сжатия исходного текста разными способами: с помощью смыслового сжатия и/или языкового сжатия текста.

Аннотация как краткая характеристика печатного произведения с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.

Говорение как вид речевой деятельности.

Основные качества образцовой речи. Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании.

Анализ и оценка устных высказываний в разных ситуациях общения.

Моделирование речевых ситуаций участия в спорах, диспутах, дискуссиях.

Подготовка публичного выступления на полемическую тему.

Письмо как вид речевой деятельности. Основные требования к письменной речи.

Анализ письменных высказываний.

Обобщение коммуникативного опыта создания письменных текстов.

Подготовка письменного текста. Из истории эпистолярного жанра.

Функциональная стилистика 23 ч.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Современное учение о функциональных разновидностях языка.

Обобщение изученного о функциональных разновидностях языка.

Обобщение опыта стилистического анализа текстов разных функциональных разновидностей языка.

Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний.

Установление принадлежности текста к определённой разновидности (подстилю) разговорной речи.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили.

Разговорная речь.

Основные экстралингвистические и лингвистические признаки разговорной речи.

Обобщение собственного речевого опыта использования невербальных средств при устном общении

Характеристика наиболее распространённых жанров разговорной речи.

Анализ образцов разговорной речи, содержащихся в текстах произведений

художественной литературы. Характеристика наиболее

распространённых жанров разговорной речи.

Составление устного рассказа на заданную тему с использованием элементов разговорной речи.

Обобщение собственного речевого опыта построения речевого высказывания в рамках типовых жанров разговорной речи.

Официально-деловой стиль.

Основные экстралингвистические и лингвистические признаки официально-делового стиля.

Обобщение собственного опыта построения речевого высказывания в рамках типовых жанров официально-делового стиля.

Создание собственных речевых высказываний по данным образцам.

Установление принадлежности текста к определённой разновидности (подстилю) официально-делового стиля.

Анализ и редактирование примеров неуместного использования речевых штампов.

Научный стиль речи.

Основные экстралингвистические и лингвистические признаки научного стиля речи.

Анализ речевых образцов научного стиля.

Обобщение собственного речевого опыта построения речевого высказывания в рамках типовых жанров научного стиля речи.

Этимологическая справка как способ объяснения происхождения значения термина.

Роль греческих и латинских словообразовательных элементов в создании научных терминов. Применение рациональных приёмов работы со словарями в поисках необходимой информации.

Виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

Передача содержания научного текста в виде плана, тезисов, конспекта. Устный или письменный пересказ научного текста; создание устного или письменного текста-рассуждения на заданную лингвистическую тему и др.

Содержание программы элективного (учебного) курса. 11 класс

Функциональная стилистика 10 ч.

Публицистический стиль речи.

Основные экстралингвистические и лингвистические признаки публицистического стиля речи.

Анализ образцов публицистического стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля.

Обобщение собственного опыта анализа речевого высказывания в рамках типовых жанров публицистического стиля речи.

Создание портретного очерка.

Язык художественной литературы. Анализ отрывков из художественных произведений с точки зрения проявления в них основных признаков данной функциональной разновидности языка.

Анализ отрывков из художественных произведений с точки зрения проявления в них основных признаков данной функциональной разновидности языка.

Лингвистический анализ отрывков из художественных произведений, выразительное чтение этих фрагментов.

Анализ трудных случаев установления принадлежности текста к определённой функциональной разновидности, подстилю, жанру речи.

Лингвистический анализ отрывков из художественных произведений

Анализ трудных случаев установления принадлежности текста к определённой функциональной разновидности, подстилю, жанру речи.

Культура речи 25 ч.

Культура речи как раздел лингвистики.

Нормы построения речевого высказывания.

Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка

Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах.

Основные компоненты культуры речи: языковой

Основные компоненты культуры речи: коммуникативный

Основные компоненты культуры речи: этический

Качества образцовой речи.

Языковой компонент культуры речи. Языковые нормы.

Основные виды норм современного русского литературного языка

Основные нормативные словари русского языка.
Правильность как качество речи.
Оценка правильности устного и письменного высказывания.
Коммуникативный компонент культуры речи
Точность как коммуникативное качество речи.
Точность как требование правильности словоупотребления.
Уместность речи.
Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
Богатство речи.
Выразительность речи.
Этический компонент культуры речи
Чистота речи
Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка с точки зрения соответствия их критериям чистоты и вежливости речи.
Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов (спор, диспут, дискуссия).
Этикетные формулы выражения несогласия с собеседником, вежливого отказа в выполнении просьбы.

Подготовка к ГИА 33 ч.

Трудные вопросы фонетики и нормы произношения. Звуки и буквы.
Двойная роль букв е, ё, ю, я. Разделительные ь и ы.
Непроизносимые согласные. Озвончение и оглушение согласных.
Основные орфоэпические и акцентологические нормы.
Принципы русской орфографии. Фонематический принцип.
Состав слова и словообразование. Корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевое окончание и отсутствие окончания.
Основные способы словообразования.
Морфологический и неморфологический способы образования слов.
Приставочно-суффиксальный и приставочный или суффиксальный способы словообразования.
Основные вопросы лексикологии и точность словоупотребления. Лексическое значение слова.
Многочленные слова и омонимы.
Синонимы, антонимы, паронимы. Фразеологизмы.
Трудные вопросы морфологии и нормы употребления частей речи. Существительные склоняемые и несклоняемые.
Степени сравнения имен прилагательных.
Склонение имен числительных. Спряжение глаголов.
Причастия действительные и страдательные. Страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные.
Наречия и наречные выражения. Служебные части речи.
Слова категории состояния. Переходные явления в системе частей речи как способ образования грамматических омонимов.
Продуктивные переходные явления в системе частей речи как способ образования грамматических омонимов.
Непродуктивные переходные явления в системе частей речи как способ образования грамматических омонимов.
Трудные вопросы орфографии. Чередующиеся гласные в корнях слов.
О и Ё после шипящих. Правописание приставок и суффиксов в разных частях речи.
Н и NN в полных формах и кратких прилагательных и причастиях, наречиях на О – Е.
Правописание личных окончаний глаголов.

Не с разными частями речи.
 Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
 Местоимения и союзы (так же – также и т.п.). Правописание предлогов.
 Трудные вопросы синтаксиса и синтаксические нормы. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
 Грамматическая основа предложения.
 Однородные члены предложения с повторяющимися и двойными (парными) союзами
 Конструкции, осложняющие структуру предложения.
 Сложные предложения союзные и бессоюзные. Трудные вопросы пунктуации.
 Текст и его основные признаки. Выразительные средства в тексте. Основы продуцирования текста. Отзыв, рецензия, эссе.

Особенности системы оценки элективного (учебного) курса.

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительно го, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по Программе элективного (учебного) курса «Русский язык: теория и практика».

Оценка		Требования
зачтено	5 (отлично)	80-100% от общегочисла баллов
	4 (хорошо)	70-79% от общегочисла баллов
	3 (удовлетворительно)	50-69% от общегочисла баллов
незачтено	2 (неудовлетворительно)	35-49% от общегочисла баллов
	1	0-34% от общегочисла баллов

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы. - М.: ООО "ДРОФА", 2013.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. - М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2014.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2 ч. - М.: ООО "Русское слово-учебник", 2014.

Книги для учителя

Абрамова С.В. Русский язык: Проектная работа старшекласников: 9—11 классы: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2011.

Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. Деловое письмо: пособие для учителей. М.: Просвещение, 2005.

Быстрова Е. А., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — 2-е изд. — М.: Дрофа, 2010.

Валгина Н. С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации: учебное пособие для вузов по филологическим специальностям. — М.: Высшая школа, 2004.
Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие. — 10-е изд. Ростовн/Д.: Феникс, 2008.
Воронцова А. Б. Проектная деятельность в основной и старшей школе. — М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература для учащихся

Львов В. В. ЕГЭ, 2017. Русский язык. Типовые тестовые задания. 10 вариантов. — М.: Экзамен, 2017.
Львов В. В. ЕГЭ, 2017. Русский язык. Типовые тестовые задания: подготовка к выполнению части 2 (В). — М.: Экзамен, 2017.
Львов В. В., Гостева Ю. Н., Васильевых И. П. и др. ЕГЭ 2017. Русский язык. Типовые тестовые задания. 30 вариантов. — М.: Экзамен, 2017.
Цыбулько И. П. ЕГЭ, 2016. Русский язык. Тематический сборник заданий. — М.: Национальное образование, 2018.
Цыбулько И. П. и др. ЕГЭ, 2016. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. — М.: Национальное образование, 2017
Цыбулько И. П., Гостева Ю. Н. Русский язык: учебное пособие. — (Сдаём ЕГЭ). — М.: Дрофа, 2017.

Словари русского языка

Балакай А. Г. Словарь русского речевого этикета. — М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2001.
Берков В. П., Мокиенко В. М., Шулежкова С. Г. Большой словарь крылатых слов русского языка. — М.: АСТ: Астрель: Русские словари, 2005.
Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М.: Дрофа, 2000.
Крысин Л. П. Новый словарь иностранных слов. — М.: Эксмо, 2007.
Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: Эксмо, 2005.

**Тематическое планирование элективного курса
«Русский язык. Теория и практика».
10 класс.**

№ урока	Тема и содержание урока	Кол-во часов
1.	Язык как средство общения 10 ч. Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения	1
2.	Русский язык как один из европейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Значение старославянского языка в истории русского литературного языка. Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества.	1
3.	Основные формы существования национального языка. Основные признаки литературного языка.	1
4.	Основные функции языка.	1
5.	Кумулятивная функция как способность языка накапливать и передавать опыт поколений, служить хранилищем человеческого опыта, культурно-исторической информации.	1
6.	Отражение в языке материальной и духовной культуры народа	1
7.	Лингвокультурология как наука, объектом изучения которой являются язык и культура народа.	1
8.	Концепты как ключевые слова, характеризующие национальную культуру.	1
9.	Безэквивалентная лексика как группа слов, трудно переводимых на другие языки.	1
10.	Основные группы безэквивалентной лексики.	1
11.	Виды речевой деятельности и информационная переработка текста 35 ч. Речевое общение как социальное явление. Социальная роль языка в обществе. Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике, философии, социологии, культурологии, психологии.	1
12.	Наблюдение за способами описания мимики и жестов персонажей литературных произведений. Использование разнообразных видов графических знаков в речевом общении.	1
13.	Виды монолога: внутренний и внешний. Виды диалога и полилога в соответствии с	1

	ситуацией общения.	
14.	Искусственные языки и их роль в речевом общении. Эсперанто.	1
15.	Устная и письменная речь как формы речевого общения. Основные особенности устной речи.	1
15.	Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов, конструкций с именительным темы, подхватов, самоперебивов и др. Основные жанры устной речи.	1
16.	Типичные недостатки устной речи.	1
17.	Письменная форма речи.	1
18.	Анализ письменного высказывания с целью определения его основных особенностей, характерных для письменной речи. Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста.	1
19.	Основные жанры. Основные требования к письменному тексту	1
20.	Анализ письменного текста с точки зрения его соответствия основным требованиям, предъявляемым к письменному высказыванию.	1
21.	Основные условия эффективного общения.	1
22.	Нарушений основных условий эффективного общения.	1
23.	Прецедентные тексты как тексты, которые имеют историко-культурную ценность.	1
24.	Преодоление коммуникативных барьеров в процессе общения.	1
25.	Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшеклассников.	1
26.	Виды речевой деятельности и информационная переработка текста.	1
27.	Анализ памяток-инструкций («Как читать текст, чтобы понять его содержание», «Как слушать текст, чтобы понять его содержание», «Как писать сочинение», «О чем нужно помнить, выступая перед аудиторией с докладом, сообщением» и др.) с точки зрения отражения в них основных этапов речевой деятельности.	1
28.	Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения.	1
29.	Гипертекст и его особенности. Работа с гипертекстом в условиях использования	1
30.	Типичные недостатки чтения.	1
31.	Аудирование как вид речевой деятельности Нерефлективное и рефлективное аудирование.	1

32.	Выбор вида аудирования в зависимости от коммуникативной задачи.	1
33.	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста.	1
34.	Совершенствование навыков сжатия исходного текста разными способами: с помощью смыслового сжатия и/или языкового сжатия текста.	1
35.	Аннотация как краткая характеристика печатного произведения с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.	1
36.	Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.	1
37.	Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.	1
38.	Говорение как вид речевой деятельности. Основные качества образцовой речи. Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании.	1
39.	Анализ и оценка устных высказываний в разных ситуациях общения.	1
40.	Моделирование речевых ситуаций участия в спорах, диспутах, дискуссиях.	1
41.	Подготовка публичного выступления на полемическую тему.	1
42.	Письмо как вид речевой деятельности. Основные требования к письменной речи.	1
43.	Анализ письменных высказываний.	1
44.	Обобщение коммуникативного опыта создания письменных текстов.	1
45.	Подготовка письменного текста. Из истории эпистолярного жанра.	1
46.	Функциональная стилистика 23 ч. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Современное учение о функциональных разновидностях языка.	1
47.	Обобщение изученного о функциональных разновидностях языка.	1
48.	Обобщение опыта стилистического анализа текстов разных функциональных разновидностей языка.	1
49.	Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний.	1
50.	Установление принадлежности текста к определённой разновидности (подстилю) разговорной речи.	1
51.	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили.	1
52.	Разговорная речь. Основные экстралингвистические и лингвистические признаки разговорной речи.	1

53.	Обобщение собственного речевого опыта использования невербальных средств при устном общении	1
54.	Характеристика наиболее распространённых жанров разговорной речи.	1
55.	Анализ образцов разговорной речи, содержащихся в текстах произведений художественной литературы. Характеристика наиболее распространённых жанров разговорной речи.	1
56.	Составление устного рассказа на заданную тему с использованием элементов разговорной речи.	1
57.	Обобщение собственного речевого опыта построения речевого высказывания в рамках типовых жанров разговорной речи.	1
58.	Официально-деловой стиль. Основные экстралингвистические и лингвистические признаки официально-делового стиля.	1
59.	Обобщение собственного опыта построения речевого высказывания в рамках типовых жанров официально-делового стиля.	1
60.	Создание собственных речевых высказываний по данным образцам.	1
61.	Установление принадлежности текста к определённой разновидности (подстилю) официально-делового стиля.	1
62.	Анализ и редактирование примеров неуместного использования речевых штампов.	
63.	Научный стиль речи. Основные экстралингвистические и лингвистические признаки научного стиля речи.	1
64.	Анализ речевых образцов научного стиля.	1
65.	Обобщение собственного речевого опыта построения речевого высказывания в рамках типовых жанров научного стиля речи.	1
66.	Этимологическая справка как способ объяснения происхождения и значения термина. Роль греческих и латинских словообразовательных элементов в создании научных терминов. Применение рациональных приёмов работы со словарями в поисках необходимой информации	1
67.	Виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.	1
68.	Передача содержания научного текста в виде плана, тезисов, конспекта. Устный или письменный пересказ научного текста; создание устного или письменного текста-рассуждения на заданную лингвистическую тему и др.	1

**Тематическое планирование элективного курса
«Русский язык. Теория и практика».
11 класс.**

№ урока	Тема и содержание урока	Кол-во часов
1.	Функциональная стилистика 10 ч. Публицистический стиль речи. Основные экстралингвистические и лингвистические признаки публицистического стиля речи.	1
2.	Анализ образцов публицистического стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля.	1
3.	Обобщение собственного опыта анализа речевого высказывания в рамках типовых жанров публицистического стиля речи.	1
4.	Создание портретного очерка.	1
5.	Язык художественной литературы. Анализ отрывков из художественных произведений с точки зрения проявления в них основных признаков данной функциональной разновидности языка.	1
6.	Анализ отрывков из художественных произведений с точки зрения проявления в них основных признаков данной функциональной разновидности языка.	1
7.	Лингвистический анализ отрывков из художественных произведений, выразительное чтение этих фрагментов.	1
8.	Анализ трудных случаев установления принадлежности текста к определённой функциональной разновидности, подстилю, жанру речи.	1
9.	Лингвистический анализ отрывков из художественных произведений	1
10.	Анализ трудных случаев установления принадлежности текста к определённой функциональной разновидности, подстилю, жанру речи.	1
11.	Культура речи 25 ч. Культура речи как раздел лингвистики.	1
12.	Нормы построения речевого высказывания.	1
13.	Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка	1
14.	Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах.	1

15.	Основные компоненты культуры речи: языковой	1
16.	Основные компоненты культуры речи: коммуникативный	1
17.	Основные компоненты культуры речи: этический	1
18.	Качества образцовой речи.	1
19.	Языковой компонент культуры речи. Языковые нормы.	1
20.	Основные виды норм современного русского литературного языка	1
21.	Основные нормативные словари русского языка.	1
22.	Правильность как качество речи.	1
23.	Оценка правильности устного и письменного высказывания.	1
24.	Коммуникативный компонент культуры речи	1
25.	Точность как коммуникативное качество речи.	1
26.	Точность как требование правильности словоупотребления.	1
27.	Уместность речи.	1
28.	Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
29.	Богатство речи.	1
30.	Выразительность речи.	1
31.	Этический компонент культуры речи	1
32.	Чистота речи	1
33.	Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка с точки зрения соответствия их критериям чистоты и вежливости речи.	1
34.	Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов (спор, диспут, дискуссия).	1
35.	Этикетные формулы выражения несогласия с собеседником, вежливого отказа в выполнении просьбы.	1
36.	Подготовка к ГИА 33 ч. Трудные вопросы фонетики и нормы произношения. Звуки и буквы.	1
37.	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Разделительные ь и ы.	1
38.	Непроизносимые согласные. Озвончение и оглушение согласных.	1
39.	Основные орфоэпические и акцентологические нормы.	1
40.	Принципы русской орфографии. Фонематический принцип.	1
41.	Состав слова и словообразование. Корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевое окончание и отсутствие окончания.	1

42.	Основные способы словообразования.	1
43.	Морфологический и неморфологический способы образования слов.	1
44.	Приставочно-суффиксальный и приставочный или суффиксальный способы словообразования.	1
45.	Основные вопросы лексикологии и точность словоупотребления. Лексическое значение слова.	1
46.	Многозначные слова и омонимы.	1
47.	Синонимы, антонимы, паронимы. Фразеологизмы.	1
48.	Трудные вопросы морфологии и нормы употребления частей речи. Существительные склоняемые и несклоняемые.	1
49.	Степени сравнения имен прилагательных.	1
50.	Склонение имен числительных. Спряжение глаголов.	1
51.	Причастия действительные и страдательные. Страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные.	1
52.	Наречия и наречные выражения. Служебные части речи.	1
53.	Слова категории состояния. Переходные явления в системе частей речи как способ образования грамматических омонимов.	1
54.	Продуктивные переходные явления в системе частей речи как способ образования грамматических омонимов.	1
55.	Непродуктивные переходные явления в системе частей речи как способ образования грамматических омонимов.	1
56.	Трудные вопросы орфографии. Чередующиеся гласные в корнях слов.	1
57.	О и Ё после шипящих. Правописание приставок и суффиксов в разных частях речи.	1
58.	Н и NN в полных формах и кратких прилагательных и причастиях, наречиях на О – Е.	1
59.	Правописание личных окончаний глаголов.	1
60.	Не с разными частями речи.	1
61.	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	1
62.	Местоимения и союзы (так же – также и т.п.). Правописание предлогов.	1
63.	Трудные вопросы синтаксиса и синтаксические нормы. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.	1
64.	Грамматическая основа предложения.	1
65.	Однородные члены предложения с повторяющимися и двойными (парными)	1

	союзами	
66.	Конструкции, осложняющие структуру предложения.	1
67.	Сложные предложения союзные и бессоюзные. Трудные вопросы пунктуации.	1
68.	Текст и его основные признаки. Выразительные средства в тексте. Основы продуцирования текста. Отзыв, рецензия, эссе.	1

