

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1 р.п. СТЕПНОЕ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено и рекомендовано на
заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «26 » августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор
_____ Исакина Н.Ю.
Приказ № 129
от «29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ШАХМАТНЫЙ ДЕБЮТ»**

Направленность: физкультурно - спортивная

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст детей: 7 - 11 лет

Составитель:

Турукин Сергей Васильевич,
педагог дополнительного образования.

р. п. Степное

2025 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный дебют» разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся и Положения о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ-СОШ № 1 р.п. Степное Советского района Саратовской области (утв. Приказом директора МБОУ-СОШ №1 р.п. Степное от 31.08.2021 г. № 215)

Аннотация к программе. Современность представляет собой разнообразие возможностей, ежедневный поток новой информации, быстрый технологический прогресс. В условиях постоянно меняющегося мира важной способностью человека является быстро ориентироваться в возникающей ситуации, уметь грамотно проанализировать поступающую информацию, сделать выводы, на основе которых принять верное решение. Обучение шахматам играют важную роль в формировании целостного и логичного подхода. Занятия шахматами раскрывают интеллектуальный потенциал личности, способствуют умению работать, сохраняя концентрацию внимания на продолжительном уровне. Особенно важно, что в процессе обучения шахматам ребенок учится самостоятельно работать, принимать решения и нести ответственность за сделанные ходы. Расширяет свой досуг, круг общения, учится аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Адресат программы: обучающиеся 7-11 лет.

Возрастные особенности обучающихся 7-11 лет. Характерной чертой внимания обучающихся младшего школьного возраста заключается в его специфической избирательности: интересные занятия очень увлекают подростков, и они могут долго сосредоточиваться на одном материале или явлении. На данном этапе мышление подростка становится более последовательным и систематизированным, улучшается способность к абстрактному мышлению, оно становится более критичным. Данная программа поможет ему гармонично развиваться в этом направлении.

Численность детей в группе: 15-20 человек

Форма обучения - очная.

Сроки реализации программы: 9 месяцев

Объем программы: 36 часов

Язык обучения: русский

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Цель программы: формирование у обучающихся начальных знаний и

умений, практических навыков в области шахматного образования.

Задачи :

обучающие

- получить представления об истории шахмат;
- освоить основные термины и понятия шахматной игры;
- изучить основные правила тактики и стратегии.

развивающие

- научить логически и систематически мыслить при игре в шахматы;
- развить память, сформировать чувство уверенности в собственных знаниях.

воспитательные

- улучшить навыки самостоятельного поиска информации и чувства ответственности за принятые решения.

1.3. Планируемые результаты

Личностные

- будет сформирована потребность к самообразованию;
- будут уметь соотносить собственные возможности и поставленные задачи, критически мыслить и объективно оценивать результаты своей работы.

Метапредметные

- научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий,
- грамотно применять знания в области шахмат, научиться находить нестандартные решения;

Предметные

- получат основные вехи шахматной истории;
- освоят шахматные термины и правила;
- получат навыки основы тактики и тактического расчета;
- базовые элементы стратегии в шахматах.
- будут уметь играть партию не нарушая правил игры;

- решать тактические комбинации;
- вести запись шахматной партии.

1.2 Содержание программы

1.2.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый модуль					
1	Вводное занятие	1	1	-	Входная диагностика. Опрос.
2	Профориентирование	1	1	-	опрос, собеседование
3	Знакомство с шахматной доской	3	1	2	собеседование
4	Изучение фигур	3	1	2	опрос
5	Шах и мат	3	1	2	Решение шахматных задач, собеседование
6	Начало шахматного сражения	3	1	2	Решение задач, собеседование
7	Основные тактические приемы	8	2	6	Решение задач, собеседование
8	Форсированные ходы и шахматная комбинация	2	1	1	Решение задач, собеседование
9	Дебют	6	2	4	Решение задач, собеседование
10	Турниры	6	2	4	Собеседование. Итоговая диагностика:

					тестирование.
	Итого	36	13	23	

1.2.2. Содержание учебного тематического плана

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория. Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год, правилами поведения. Расписание. Инструктаж по технике безопасности. - 1 ч

2. Профориентирование (1 ч.)

Теория. Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся.- 0.5 ч.

Практика. Беседа, анкетирование. - 0.5 ч

3. Знакомство с шахматной доской (3 ч.)

Теория. Знакомство с историей шахмат. Изучение поля битвы, обозначения полей, основ шахматной нотации. 1ч.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. - 2 ч .

4. Изучение фигур (3 ч.)

Теория. Знакомство с шахматными фигурами. Ценность фигур. Изучение начальных позиций пешек и фигур, ходов пешек и тяжелых фигур, приема «рокировка», взятия фигур, **общих** правил взятия фигур. - 1ч.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.-2 ч.

5. Шах и мат (3 ч.)

Теория. Изучение шаха и мата, пат.-1ч.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской.-2ч.

6. Начало шахматного сражения (3 ч.)

Теория. Знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». - 1 ч.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.- 2 ч.

7. Основные тактические приемы (8 ч.)

Теория. Знакомство со способами ограничения подвижности фигур, основных видов связок, общими сведениями о тактических приемах. - 2 ч.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, партия с применением дебютов, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.- 6 ч.

8. Форсированные ходы и шахматная комбинация (2 ч.)

Теория. Знакомство с понятиями: форсированные ходы, шахматная комбинация. - 0,5 ч.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии. - 1.5 ч.

9. Дебют (6 ч.)

Теория. Изучение открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Разбор типичных ошибок в дебюте. - 1 ч.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии, отработка пройденного материала. - 5 ч.

10. Турниры (6 ч.)

Теория. Консультационные турниры по пройденному материалу. Знакомство с историей проведения блиц - турниров, сеансом одновременной игры. Анализ сыгранных партий — 2 ч.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.- 5 ч.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение программы

Для освоения программы используются разнообразные приемы и методы обучения и воспитания.

Выбор осуществляется с учетом возможностей учащихся, их возрастных особенностей:

- словесные методы: беседа, диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом, познавательный рассказ, объяснение, инструкция, чтение;
- наглядные, иллюстративно - демонстрационные методы;
- практические методы;
- метод проблемного обучения;
- метод игры;
- методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности.

Программа строится на следующих принципах общей педагогики:

- принцип доступности материала, что предполагает оптимальный для усвоения объем материала, переход от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип системности определяет постоянный, регулярный характер его осуществления;
- принцип последовательности предусматривает строгую поэтапность выполнения практических заданий и прохождения разделов, а также их логическую преемственность в процессе осуществления.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д.

Реализация программы «Белая ладья» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, индивидуально - коллективная.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение:

Условия для занятий соответствуют санитарно – гигиеническим нормам.
Оборудование:

- демонстрационная доска;
- шахматные комплекты;
- шахматные часы.

2.2.2. Программно - методическое обеспечение

- видеоматериалы
- наглядные пособия

2.2.3 Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования

2.3 Формы аттестации и контроля

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, опроса, решения шахматных задач, тестирования. При этом проводятся:
 - *входная диагностика*, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей в форме опроса);
 - *текущая диагностика*, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала в форме решения задач, собеседования);
 - *итоговая*, проводится по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся в форме тестирования.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки качества усвоения обучающимися учебного материала в конце курса проводится тестирование. Тестирование включает в себя 20 шахматных комбинаций для решения. Правильное решение 16 и более заданий будет оцениваться как высокий уровень усвоения материала. Если обучающийся решил менее 7-ми заданий, то он может, по желанию, пересдать тест (приложение).

2.5. Список литературы и электронных ресурсов

Для педагога

1. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов четвертых и третьих разрядов. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский шахматный дом, 2018. – 64 с. (Библиотечка шахматиста).
2. Игорь Сухин: Шахматы. Первый год или учусь и учу. Пособие для учителя. . – М.: Изд-во Духовное возрождение, 2015 г. – 120 с.
3. Костенюк А., Костенюк Н.: Как научить шахматам. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE / Русский шахматный дом, 2009. – 144 с.

для обучающихся

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. Изд-во: Олимпия-Пресс, 2006 г. – 256 с.
2. Костров В.В. Шахматный решебник: Мат королю. – СПб.: Издательский дом "Литера", 2018. – 64 с.: ил.
3. Сухин И. Простые эндшпили. – Ростов н/Д : Феникс - Т, 2019 – 110 с. – (Шахматный кружок).
4. Лобач П. Мат в два хода: Задачник с ответами / П.В. Лобач. – Саратов: Издательский центр "Наука", 2016 – 80 с.: ил.
5. <https://www.chess.com>
6. <https://www.lichess.org>

Приложение 1.

Вопросы для тестирования учащихся групп по шахматам.

Вариант 1.

1. Шахматы в древности назывались:

А) Только чатуранга; Б) Только шатрандж; В) Чатуранга и шатрандж. **2. На шахматной доске имеются следующие линии:**

А) горизонтали, вертикали и параллели; Б)
горизонтали, вертикали и диагонали; В)
вертикали, параллели и диагонали.

3. Количество полей в горизонталях и вертикалях: А) 6; Б)
8; В) 10.

4. В самых длинных больших диагоналях всего полей: А) 8; Б)
10; В) 16.

5. В самых коротких диагоналях всего полей: А) 1; Б)
2; В) 3.

6. Центр шахматной доски имеет форму: А)
прямоугольника; Б) квадрата; В) ромба.

7. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур: А) по 16;
Б) по 20; В) по 32.

8. В начальном положении у белых и у черных имеется - пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:

П Л С К Ф Кр А)
8, 2, 2, 2, 1, 1; Б) 8,
2, 2, 2, 2, 1; В) 8, 2,
2, 2, 2, 2.

9. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры: А) да; Б)
нет; В) на ваше усмотрение.

10. На поле какого цвета стоит черный ферзь в начальной позиции: А) белого;
Б) любого; В) черного.

11. За сколько ходов ладья obeжит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:

А) за 4; Б) за 8; В) за 16.

12. Может ли слон обойти все поля шахматной доски: А) да; Б)

нет; В) может, из начального положения.

13. Ходит ли черный белопольный слон по белым диагоналям: А) да; Б)

нет; В) ходит из начальной позиции.

14. Может ли ферзь обойти шахматную доску: А) нет;

Б) да.

15. Сколько ферзей может быть на шахматной доске: А) один;

Б) девять; В) сколько угодно.

Вопросы для тестирования учащихся для групп по шахматам.

Вариант 2.

1. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски: А) 2; Б) 4;

В) 8.

2. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:

А) да; только из начального положения; Б) нет; В) на ваше усмотрение. **3. Может**

ли пешка брать на проходе слона:

А) да; Б) нет.

4. На сколько сторон может бить пешка: А) на

одну; Б) на две.

5. Превращается ли пешка в короля: А) да;

Б) нет; В) на ваше усмотрение.

6. Может ли король вычертить своими ходами квадрат и треугольник: А) да; Б)

нет; В) только квадрат.

7. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:

А) ферзь; Б) ладья; В) король.

8. Какая фигура всегда останется на доске до конца игры:

А) ферзь; Б) конь; В) король. **9.**

Шах – это:

А) нападение на короля противника; Б)

взятие короля противника;

В) приближение к королю противника.

10. От шаха каких фигур королю нельзя закрыться:

А) от ферзя и ладьи; Б) от пешки и коня; В) от ферзя и слона. **11. Мат –**

это:

А) шах, от которого можно закрыться; Б)

шах, от которого нет защиты;

В) шах, от которого можно отступить. **12.**

Партия заканчивается в ничью: А) из-за

потери фигуры или пешки; Б) из-за шаха

или мата;

В) из-за вечного шаха или пата.

13. Стоит ли король под шахом при пате: А) нет;

Б) да.

14. Можно ли проводить рокировку, когда король стоит под шахом: А) да; Б)

нет; В) на ваше усмотрение.

15. Где в записи допущена ошибка:

А) Ферзь – Ф; Б) Ладья – Л; В) Король – К; Г) Слон – С.

Критерии оценки результата (баллы):

14 - 15 – отлично;

12 – 13 – хорошо;

8 - 11 – удовлетворительно;

0 - 7 – плохо

