

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №1 р.п.Степное
Советского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Малина Е.В.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора «по
УР МБОУ- СОШ №1 р.п.
Степное

Думчева Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ- СОШ №1
р.п. Степное

Исакина Н.Ю.
Приказ №207 от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

(предметная линия учебников И.Л. Бим)

на 2023 - 2024 учебный год

Ступень обучения: основное общее образование

Класс – 9а

Количество часов: всего 102 часа, 3 часа в неделю

Учитель: Цетва Т.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по немецкому языку и на основе авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык.2-11 класс», Москва, Просвещение 2019г.. Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

Программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 9 класса, который состоит из:

1. учебника. (Авторы Бим И. Л. , Рыжова Л. И. “ Deutsch,Schritte 5”, 2019г.
2. рабочей тетради (авторы Бим И. Л. , Рыжова Л. И.);

3. аудиозаписей к учебнику;
4. книги для учителя (авторов Бим И. Л. и др.)

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык. 9 класс»

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик 9 класса получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 9 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

брать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 9 класса научится:

- рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик 9 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Ученик 9 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Ученик 9 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты Деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Фонетическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Ученик 9 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Лексическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую Догадку в процессе чтения аудирования (Догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- сложноподчинённые предложения;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
- модальные глаголы

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *использовать в речи глаголы во временных формах Действительного и Страдательного залога*
 - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

Содержание учебного предмета

Тема: FERIEN, ADE! (Kleiner Wiederholungskurs)

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- введение учащихся в языковую атмосферу;
- развитие познавательной активности, расширение кругозора учащихся;
- развитие чувства дружбы;
- обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач: давать оценку произошедшим летом событиям и выразить свои мысли и чувства по поводу начала учебного года;
- углубление представления учащихся о системе школьного образования Германии.

Объекты контроля:

- монологическая речь на тему «Мои впечатления о летних каникулах»;
- диалогическая речь на тему «Как я провел летние каникулы»;
- воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания;
- читать текст с пониманием основного содержания,
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы,
- выразить свое отношение к прочитанному,
- находить в тексте главную мысль.

Kapitel I: FERIEN UND BUCHER. GEHOREN SIE ZUSAMMEN?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся, развитие мышления, творческой фантазии;
- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с поэтическим творчеством Гёте, Шиллера, Гейне, учить высказывать свои чувства по поводу прочитанных стихотворений;
- объяснить образование Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv, учить находить и правильно переводить данные глагольные формы в тексте;
- объяснить использование придаточных предложений цели; учить находить и правильно переводить придаточные предложения цели в тексте;
- учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач - для выражения своих литературных предпочтений, давать оценку прочитанному.

Объекты контроля:

- выразить свои чувства, свое отношение к прочитанному стихотворению, художественному тексту, используя лексику темы и опорные вопросы,
- диалогическая речь на тему «У книжного киоска»,
- находить в тексте и правильно переводить Passiv в любой временной форме,
- придаточные предложения цели,
- находить в тексте главную мысль, находить в тексте ответы на вопросы.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** der Lesefuchs, die Leserratte, der Buchwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kalt lassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.

2) **Грамматика:** Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, придаточные предложения цели.

Kapitel II: DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN. WELCHE PROBLEME HABEN SIE?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности;
- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с жизнью современной молодежи Германии; с ее проблемами и приоритетами в жизни; сопоставить с жизнью молодежи современной России;
- объяснить образование и использование инфинитивных оборотов statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv, их перевод на русский язык.

Объекты контроля:

- высказываться о жизни современной молодежи Германии (ее проблемах) и России с использованием опорного материала;
- высказываться о своих проблемах; диалогическая речь по теме «Мои проблемы»;
- находить в тексте и правильно переводить инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv;
- выразить свое отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные слова;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rachsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schichten.

2) **Грамматика:** инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.

Kapitel III: DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHT'S MIT DER BERUFSWAHL?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности;
- побуждение учащихся к размышлениям о выборе своей будущей профессии; привлечение внимания к значимости этого решения;
- расширить представление учащихся о Германии, познакомиться с информацией о том, как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии; углубить представления учащихся о двойственной системе профессиональной подготовки в Германии;
- объяснить управление глаголов в немецком языке;
- употребление и перевод на русский язык местоименных на речий.

Объекты контроля:

- высказываться о выбранной профессии; уметь обосновать свой выбор с использованием опорного материала; отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии?»;

- находить в тексте главную мысль, ответы на поставленные вопросы;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания;
- определять управление выделенных глаголов;
- находить в тексте местоименные наречия, по-прежнему к ним вопрос и правильно перевести их на русский язык.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitsgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege-und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Arbeitsamt.

2) **Грамматика:** управление глаголов; инфинитив и именных наречий wofür, dafür, worauf, darauf

Kapitel IV: MASSEN MEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; дать учащимся представление о СМИ в Германии и России, о видах и задачах СМИ, об их положительных и отрицательных сторонах;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач, учить высказывать свое мнение о различных видах СМИ (телевидение, радио, пресса и т. д.), о своем отношении к ним;
- объяснить грамматическую тему «Управление предлогов в немецком языке»;
- объяснить грамматическую тему «Придаточные условные предложения», употребление их в немецком языке и перевод на русский язык. **Объекты контроля:**
- высказывать свое отношение к СМИ, их положительным и отрицательным сторонам, свои предпочтения в сфере СМИ с использованием опорного материала;
- употреблять предлоги, требующие после себя Genitiv, Dativ, Akkusativ, Dativ и Akkusativ, определять падеж в выделенных сочетаниях слов;
- находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные условные предложения;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания; находить в тексте ответы на поставленные вопросы, основную мысль.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** die Macht, die Institution, beitragen zu (Dat.), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nutzen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), senden, der Sender, unterhaltsam.

2) **Грамматика:** предлоги с Genitiv; придаточные условные предложения.

- рассказать о своих любимых сказочных героях; о своих литературных предпочтениях;
- объяснение учащимся образования будущего времени *Futurum*.

Объекты контроля:

- рассказать о своих литературных предпочтениях, о своих любимых книжных персонажах (об их внешности);
- образовывать будущее время *Futurum*; находить *Futurum* в тексте и правильно переводить его на русский язык;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- выразить свое отношение к прочитанному.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика:

die Kleidung, die Mutze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze, den Hut), erkennen an (Dat.)

2) **Грамматика:** *Futurum*.

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс.
(Учебник И.Л. Бим, Л.В. Садова "Deutsch, 9. Klasse")**

**I Четверть. Общее количество часов- 26.
Курс повторения: «Прощайте, каникулы!» - 8 ч.**

№ ур ^о -ка	Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание	Дата	
			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грамматика	Лексика		План	Факт
1.	Прощайте, каникулы!	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Активизация нов. лексич. единиц. 3. Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о прочитанном.	с. 4-6, у.1				ade bilden sich die Autobahn(en) der Stau(s) trampen per Anhalter segeln der Sonnenschirm angeln der Ferienjob besichtigen genießen	стр.4-6, у.1, р.т. с.3, у.1	6.09	
2.	Австрия-идеальная страна для отдыха и туризма.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования.	Рассказ о том, как проводят немецкие дети каникулы.	с.6-7, у.2-4	с. 6, у.2			bezeichnen allgemein der Gletscher erholen sich der Kunstschatz(e) folgende der Fiaker undenkbar die Rundfahrt an D. vorbeifahren	стр.6-7, у.2, р.т. с.3-4, у.2,3	6.09	
3.	Образовательная экскурсия по Австрии.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа об Австрии.	с. 7, у. 2с		Написать рассказ об Австрии		erinnern sich an Akk. das Wahrzeichen grauen vor D. beispielweise die Kids der Fall	Рассказ об Австрии.	08.09	
4.	Любимые места отдыха в Германии.	1. Контроль развит. навыков устн. речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказы об Австрии. Обсуждение любимых мест отдыха в Германии.	с. 8-9, у. 5,6	с. 8, у.5				стр.9-11, у.6-7 р.т. с.4-5, у.4-6	13.09	
5.	Мои летние каникулы	1. Развитие навыков устной речи. 2. Тренировка лекс. ед. в упражнен..	Подготовка рассказа о летних каникулах.	с.12-14, у.8-11		Написать рассказ о летних каникулах.			стр.14, у.10, р.т. с.5-6, у.7	13.09	

6.	Временные формы глаголов в страдательном залоге.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие грамматич. навыков.	Рассказ о летних каникулах.	с.14-15, у.12-15			Формы глаголов в страдательном залоге.	die Mauer die Wiedervereinigung das Pauken trotzdem sich lohnen uberreden	р.т. с.6-7, у.8-11	15.09	
7.	Начало учебного года.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Обсуждение системы образования в ФРГ.	с.15-17, у.15,17,19			Союзы: wenn, als		стр.16, у.17, р.т. с.8, у.12,13	20.09	
8.	Рассказы немецких детей о каникулах	1. Развитие навыков аудирования. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.		с.17-19, у.20-21	с.17 19, у.20-21				стр.18-19, у.21, р.т. с.8-10, у.12-18	20.09	

Тема I: «Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?» - 18 ч.

№ УРОка	Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание	Дата	
			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грамматика	Лексика		План	Факт
9.	Каникулы и чтение.	1. Активизация нов. лексич. единиц. 2. Чтение с полным поним. прочит-го. 3. Развитие навыков аудирования.	Беседа о том, какие книги мы любим читать	с.22-24, у.1-4	с.23, у.3			der Erstleser das Sachbuch(er) die Beschäftigung(en) gehören zu D. die Lektüre sozusagen der Roman(e) vorlesen die Sciencefiction- Literatur weisen geheim der Stern(e) der Mond die Weisheit leuchten sich Gedanken machen Stellung nehmen gleichgültig	стр.24, у.4,6 р.т. с.11-12, у.1-3	22.09	
10.	Чтение отрывка из книги Г. Фаллады: «Наше семейное хобби».	1. Чтение с полным поним. прочит-го 2. Развитие навыков аудирования	Беседа о роли книги в нашей жизни	с.24-26, у.6,7(а,в)	с.25 26, у.7в		Повелит. наклонение		стр. 25-26, у.7	27.09	
11.	Знакомство с биографией и творчеством	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования.		с.26-28, у.7(с-д), 8,9	с.26 27, у.9				стр. 26-27, у.9	27.09	

	И.В. Гёте .												
12.	Знакомство с биографией и творчеством Ф. Шиллера.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.		с.28-29, у.10	с.28 29, у.10						стр.28, у.10а	29.09	
13.	Роль чтения в современной молодёжной среде.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.	Беседа о роли книги в нашей жизни.	с.30, у.11 с.35-38, у.13	с.30, у.11						стр.36-37, у.13	04.10	
14.	Место комиксов в чтении детей и подростков.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Описание по картинкам на с.39.	с.38-40, у.15-16		Составить рассказ: «Моё отношение к чтению»				folgen + D. das Sujet entdecken bemerken die Vergangenheit die Gegenwart die Zukunft das Regal(e) gehen auf Entdeckung(en) der Rauber(-) die Buchhandlung(en) die Kerze(n) die Verwendung schildern seit + G. die Mitternacht der Sinn fein leise das Wurmleins hubsch zweigen bluhlen sofort einfach ausdrucksvoll schildern bildhaft erinnern	Моё отношение к чтению.	04.10	
15.	Покупки в книжном магазине.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков монологич. речи. 3.Развитие навыков Диалогич. речи.	Рассказ: «Моё отношение к чтению». Подготовка Диалога: «В магазине».	с.40-42, у.17,1							стр.42-43, у.1	06.10	
16.	Современные книжные издательства в Германии.	1.Активизация нав. лексич. единиц. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.44-46, у.1,2							р.т. с.12-13, у.1-5	11.10	
17.	Презентации книг.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Подготовка рассказа о соДержании любимой книги.	с.47-49, у.3,4		Подготовка рассказа о люб. книге.			der Pfeil der Bogen der Schutze der Weih die Kluft(e) das Gebirge herrschen das Weite die Beute bang	Презентация любимой книги	11.10		

18.	Виды литературных произведений.	1.Контроль развития навыков устной речи. 2.Активизация нов. лексич. единиц. 3.Чтение с полным поним. прочит-го	Рассказ о содержании любимой книги	с.49-51, у.5,7-9			Страдат. залог. Оборот: «von D.»	zierlich ausführlich der Buchdruck kein einziger bejahen schuld sein an D. die Belastung generell prägen durchschnittlich widmen die Quelle antreten in dieser Hinsicht vielerlei beispielweise das Freizeitverhalten übertragen die Sowjetunion standig abnehmen die Begeisterung gesellschaftlich gefragt das Erbe	стр.51-52, у.9-10, р.м. с.14, у.6-9	13.10	
19.	Описания главных персонажей книг.	1.Тренировка лексических единиц в упражнениях.	Составление рассказа по рисункам.	с.52-54, у.12,13					стр.54, у.13, р.м. с.14-15, у.10-14	18.10	
20.	Книги, которые мы охотно читаем.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа о книгах, которые мы охотно читаем.	с.55-56, у.15-16	с.56, у.16	Составить рассказ о любимой книге.			стр.55, у.15	18.10	
21.	Рассказы немецких детей о своих любимых книгах.	1. Контроль развития навыков устной речи. 2. Развитие навыков аудирования.	Развёрнутый рассказ о любимой книге.	с.57, у.1-4	с.57, у.1-4				р.м. с.16-17, у. 1,2, 15,	20.10	
22.	Весёлые истории из жизни писателей.	1. Развитие навыков аудирования. 2. Активизация новых лексич. единиц.		с.58-59, у.6-10	с.58, 59, у.6-10				р.м. с.17, у.3-5	25.10	
23.	Временные формы глаголов в страдательном залоге.	1.Развитие грамматич. навыков. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.60-62, у.1-3			Страдат. залог		стр.62-63, у.4,5	25.10	
24.	Употребление союзов «чтобы» в немецком языке.	1.Развитие грамматич. навыков. 2.Чтение с полным поним. прочит-го. 3.Развитие навыков аудирования.		с.63-65, у.6-9	с.65, у.9		Употребл союзов: «um» и «damit»	стр.65, у.9,10	27.10		
25.	Контрольная работа.	Тест по разделу: «Чтение».		р.м. с.23, 25, у.1-2					27.10		

Резервный урок

26. Подведение итогов работы за четверть.
1. Подведение итогов контрольной работы.
2. Подведение итогов работы учащихся.

etwas Sinnvolles anstrengend der Verlag(e) herstellen

II Четверть. Общее количество часов- 21.

Продолжение темы I: “Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?” - 12 ч.

№ ур ^о ка	Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание	Дата	
			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грамматика	Лексика		План	Факт
27.	Полилог: «Перед уроком немецкого языка»	1. Чтение с полным пониманием прочитанного.		с. 66-67, у.1					стр.66, у.1	08.11	
28.	Каким типом читателя мы являемся.	1. Развитие навыков диалогич. речи.	Подготовка мини-диалогов о том, как мы читаем.	с. 67, у.2,3				<i>der Entwurf(e) sinnvoll gelten a/s... die Tätigkeit im Gegensatz zu... jedoch das Zeichnen die Reihe der Geschmack sich merken blättern die Beschäftigung tuchtig anständig der Zwerg(e) aufier wählen der Lesefuchs schnuffeln mitfühlen der Bucherwurm(e) das Abenteuer herausgeben die Website(n)</i>	p.m. с.19, у.1 Подготовить мини-	10.11	
29.	СМИ будущего.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Рассказы мини-диалогов.	с.68-69, у.5-7					стр. 69-70, у.8 p.m. с.20, у.2	15.11	
30.	Процесс создания книги.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письма.	Подготовка рассказа о создании книги.	с. 71, у.1-4		с.71, у.4			стр.71, у.3	15.11	
31.	Мой любимый русский писатель.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письма.	Рассказ о создании книги. Подготовка рассказа о любимом русском писателе.	с. 71, у.5		Рассказ о русском писателе		стр.71, у.5	17.11		

32.	Мой любимый немецкий писатель.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письма.	Рассказ о любимом русском писателе. Подготовка рассказа о люб. немецком писателе	с. 71, у.6		Рассказ о немецком писателе.		der Inhalt die Clique sich wehren ungerecht allmahlich begreifen trennen akzeptieren die Toleranz zeitgemafi die Hoffnung die Koexistenz die Verfassung die Drehbuch(er) die Druckerei die Erfindung der Buchdruck anregen zu D. das Sachbuch(er) inhaltsreich lehrreich die Horror- Geschichte(n) widerspiegeln der Widerspruch(e) die Neugier geheimnisvoll spannend die Gestalt	сmp.71, у.6	22.11	
33.	Детективный жанр в современной литературе.	1. Контроль развития навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказ о любимом немецком писателе.	с. 72-73, у.9					сmp.72, у.8,9a	22.11	
34.	Повторение пройденного материала.	1. Развитие навыков пересказа текста. 2. Развитие навыков употребления сою-	Подготовка пересказа текста : «Украденные часы».	с.73-75, у.10,12			с.75, у.12		сmp.75, у.13	24.11	
35.	Роль чтения в жизни молодёжи.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письма.	Пересказ текста: «Украденные часы». Подготовка рассказа о роли чтения в жизни молодёжи.	с. 75, у.16		Рассказ о роли чтения			сmp.75, у.16	29.11	
36.	Знакомство со страноведческим материалом.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказ о роли чтения в жизни молодёжи.	с. 76, у.1А с.77-78, у.1В					сmp. 77-78, у.1	29.11	
37.	Контрольная работа по теме: «Чтение»-	Лексико-грамматический тест-	р.т. с.25-26, у.3,4, стр.27, у.6 (письм.)							01.12	
38.	Контрольная работа по теме: «Чтение»	Сочинение-рассуждение	р.т. с.27, у.5							06.12	

Тема II: „Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?“ -21 ч.

№ Уро ка	Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание	Дата	
			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грамматика	Лексика		План	Факт
39.	Молодёжные культуры в Германии.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования.	Развитие умения называть основные молодёжные культуры.	с.80-82, у.1,2	с.80, у.1			der Tipp(s) berichten zerfallen die Clique(n) der Einzelgänger(-) versuchen der Sportbesessene(n) der Umweltschützer(-) zersplittern die Ansicht(en)	стр. 81-82, у.2 р.т. с.28, у.1	06.12	
40.	Основные ценности для современной молодёжи.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования.	Беседа о том, что важно для молодёжи, и чего она боится	с.83-85, у.3,4	с.84, у.4			fast ähnlich einen die Gesellschaft verschaffen der Respekt sich ablenken die Flucht im Gegensatz innerhalb + G. andererseits der	стр.84, у.4, р.т. с.28, у.2	08.12	
41.	Проблемы современной молодёжи.	1. Активизация нов. лексич. единиц. 1. Чтение с полным поним. прочит-го 2. Развитие навыков аудирования.	Развитие умения называть основные проблемы современной молодёжи.	с.85-87, у.5-8	стр.86, у.7			Gleichaltrige(n) liefern die Emotion(en) anregen zum Nachdenken inhaltstreich langweilig kaltlassen	стр. 87-88, у.9 р.т. с.28, у.3	13.12	
42.	Молодёжные течения.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи	Характеристик а немецкой молодёжи	с.89-90, у.9в-10					стр.90-91, у.12, р.т. с.29-30,	13.12	
43.	Конфликты с родител-ми.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о взаимоотношени-ях в семье.	с.91-92, у.13		Рассказ о взаимоотношен. в семье			Рассказ о взаимоотношен. в семье	15.12	
44.	Повторение пройденного материала.	1. Чтение с полным поним. прочит-го 2. Тренировка лекс. еД. в упражнен.		с.93-95, у.1-4					стр.96, у.5, р.т. с.30-31,	20.12	
45.	Контрольная работа.			р.т. с.38 40, у.1,2						20.12	

Резервные уроки

46.	Повторение лексического материала.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Повторение и тренировка л. ед. в упражнениях.	Обсуждение взаимоотношений детей и родителей	с.96-97, у.7-9					das Werk(e) wecken die Neugier inhaltsreich gehören zu D. die Hauptgestalt(en) der Enkel geizig nachgeben die Ehre	p.m. с.31, у.4,5 стр.97, у.11	22.12	
47.	Подведение итогов работы за четверть.	1. Подведение итогов контрольной работы 2. Подведение итогов работы за четверть.									27.12	

III Четверть, общее количество часов-30

Продолжение темы II: „Современная молодёжь какие у неё проблемы?“ -12 ч.

№ УРОка	Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание	Дата		
			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грамматика	Лексика		План	Факт	
48.	Инфинитив -ные обороты.	1. Развитие грамматических навыков. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.		с.98-99, у.1-4				Обороты с союзами: <i>um, statt, ohne</i>	<i>bescheiden geizig ausverkaufen verbrauchen der Umfang herausstellen das Material die Hälfte der Rest der Stoff stammen bewegen sich machen an die Arbeit geduldig der Saugling die Furt in Entzucken geraten heim umblattern</i>	стр.100, у.5,6 p.m. с.32-33, у.1,3	10.01	
49.	Интервью с нем. подростками о взаимоотношениях с родителями.	1. Развитие навыков аудирования. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.		с.101-102, у.1-6	с.101, 102, у.1-6					p.m. с.34, у.1-4	10.01	
50.	Телефоны доверия для подростков.	1. Развитие навыков аудирования 2. Чтение с полным поним. прочит-го		с.102-103, у.7-11	с.102, 103, у.7-10					стр.103, у.12 p.m. с.34, у.5	12.01	
51.	Повторение по теме: «Проблемы молодёжи»	1. Развитие навыков устной речи.	Беседа о делении молодёжи на группы.	с.104, у.1-3						p.m. с.35, у.1-2	17.01	

52.	Повторение по теме: «Проблемы молодёжи».	1. Развитие навыков устной речи.	Беседа о проблемах молодёжи.	с.104, у.5-9		Рассказ о проблемах молодёжи.		der Termin verhaften der Dieb(e) ablenken von D. die Routine veranstalten im Allgemeinen der Job je... .deslo... der Trend(s)	стр.104, у.5 р.м. с.36, у.3	17.01	
53.	Волнения и противоречия в молодёжной среде.	1. Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о современной молодёжи	с.104, у.9,10		Рассказ о современной молодёжи		erreichen unternehmen akzeptieren der Stellenwert die Gesellschaft der Verein Angst haben vor D. ausfüllen versagen	стр.104, у.9,10	19.01	
54.	Взросление- сложное время для молодёжи.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказы о современной молодёжи	с.104-105, у.10-11 с.106, у.1-3				selbstständig abhauen von zu Hause der Liebeskummer die Droge(n) die Gewalt die Schlagerei(en) die Weltanschauung	стр.105, у.11, р.м. с.36, у.4,	24.01	
55.	Самые заветные желания Детей.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Тренировка лекс. еД. в упражнениях.		с.106-107, у.5-6				enttauscht sein der Rebell der Stellenwert die Sehnsucht nach D. der Angreifer	стр.108, у.7а, р.м. с.37, у.2	24.01	
56.	Волнения подростков перед сдачей первых экзаменов.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Обсуждение прочитанных текстов	с.108-110, у.7					стр.108-110, у.7(пересказ), р.м. с.37, у.4	26.01	
57.	Развитие страноведческих знаний.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Знакомство с новой страноведч. информ.	Пересказ прочитанных текстов.	с.111-112					стр.111-112, у.1	31.01	
58.	Контрольная работа.	1. Лексико-грамматический тест. 2. Написание личного		р.м. с.41 42, у.3-5						31.01	
59.	Контрольная работа.	1. Написание сочинения-рассуждения.		р.м. с.43, у.6						02.02	

Тема III: „Будущее начинается уже сейчас. Что мы Думаем о выборе будущей профессии?” -16 ч.

№ Урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание	Дата	
			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грамматика	Лексика		План	Факт
60.	Система школьного образования в ФРГ.	1. Повторение материала о системе образования в ФРГ. 2. Активизация новых лексич. единиц.	Беседа о системе образования ФРГ.	с. 114-116, у. 1-2					стр. 114-115, у. 1в, 2 Рассказ о системе образования р.т. с. 44, у. 1	07.02	
61.	Система профессионального обучения в ФРГ.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказы о системе образования ФРГ.	с. 116-119, у. 3-4					стр. 116-118, у. 3 р.т. с. 44, у. 2, 3	07.02	
62.	Выбор будущей профессии российскими школьниками	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Обсуждение тем: 1. «Как меняются требования к профессии?» 2. «Что важно для детей при выборе профессии?» 3. «Какие профессии особенно популярны?»	с. 118-122, у. 4, 5		Рассказ о выборе буд. профессии.		Retten, die Reife tauchen die Stufe(n) der Bereich beziehungsweise gegebenenfalls die Hälfte nutzen vorbereiten auf Akk. die Fachhochschulreife berechtigen abwahlen gemeinsam unterrichten der	стр. 118-122, у. 4, 5 р.т. с. 45, у. 4	09.02	
63.	Каким видят своё будущее выпускники немецких школ?	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Рассказы по трём вышеуказанным темам. Подготовка рассказа о профессиональном будущем нем. выпуск-ника.	с. 122-124, у. 6		Рассказ о персп. нем. выпуск.		Lernort(e) der Auszubildende(n) der Lehrling(e) die Grundlage(n) fachtheoretisch im Wechsel der Vertrag(e) das Gesetz(e) die Pflicht betriebliche	стр. 122-124, у. 6 рассказ	14.02	
64.	Перспективы на будущее выпускников российских школ.	1. Развитие навыков устной речи.	Рассказ о профессиональных перспективах нем. выпускников. Подготовка со-общ. о профессион. перспект. российских выпускников.	с. 124, у. 8, 9		Рассказ о персп. российск. выпуск.		Ausbildung die Einrichtung des öffentlichen Dienstes die Grundlage der Erwerbstätige(n) künftig, der Tod die Anforderung der Arbeitnehmer die Qualifikation(en)	Рассказ о проф-фесс. перспективах российских выпускников.	14.02	

65.	Роль производственной практики при выборе будущей профессии.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го	Рассказ о профессии. перспективах российских выпускников. 1. Обсуждение роли произв. практики при выборе профессии. 2. Какие профессии выбирают девушки и юноши.	с. 124-125, у. 10 с. 131, у. 9		Рассказ о роли практики.		die Abfrage(n) allgemein bildender teilnehmen an D. bei weiten sich entscheiden für Akk. fortsetzen der Lohn(e) das Gehalt(e) einnehmen vorletzter die Bedingung(en) die Anstellung(en) die Karriere die Stabilität angehen + Akk. die	стр. 124-125, у. 10 Роль практики в школе.	16.02	
66.	Подготовка детей в Германии к овладению профессией.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Рассказ о роли производств. Практики. Подготовка рассказа о пути овладения профессией в ФРГ.	с. 126-127, у. №		Путь к овладен. профес. в ФРГ.		Padagogik die Dienstleistung die Geschäftsleute das Bauwesen die Tätigkeit das Wirtschaftswesen sich bewerben	стр. 127, у. 1, 2 р.т. с. 45, у. 5 Путь овладен. профессией в ФРГ.	21.02	
67.	Подготовка российских детей к овладению профессией.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие лексич. навыков.	Рассказ о пути овладения профессией в ФРГ. Подготовка рассказа о пути овладения профессией в России.	с. 128, у. 3, 5		Путь овладен. профес. в России		beabsichtigen die Jura(pl) die Entscheidung berufsbezogen sich nicht sicher sein der Verlieren der Schulabschluss	стр. 128, у. 5 Путь овладен. профессией в России.	21.02	
68.	Крупнейшие компании Германии.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Рассказ о пути овладения профессией в России. Беседа о примерах для молодёжи при выборе профессии.	с. 129-130, у. 6, 7				benachteiligen der Schulabsol-vent(en) attraktiv, kreativ die Werkstatt(en) der Bühnenbildner die Betreuerin Grunde	стр. 131, у. 9, 10, р.т. с. 45-47, у. 1-5	23.02	
69.	Глаголы с управлением	1. Развитие грамматич. навыков 2. Чтение с полным поним. прочит-го		с. 132-134, у. 1-3			Глаголы с управлением	hierfür	р.т. с. 47, у. 1, 2	28.02	
70.	Планы детей на будущее.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие грамматич. навыков.	Беседа с учащимися об их планах на будущее.	с. 134-135, у. 5-7		Рассказ: «Мои планы на будущее»	Обороты с союзами: «statt, ohne, um, damit»		Рассказ: «Мои планы на будущее».	28.02	

71.	Аудирование рассказов нем. детей о своих планах.	1. Развитие навыков аудирования 2. Активизация новых лексич. единиц.	Рассказы о планах на будущее.	с.136-137, у.1-3	с.136 137, у.1-3			bereithalten das Arbeitsamt der Lehrgang(e) entstehen das Stellenangebot das Werbeplakat(e) das Reifezeugnis(se) das Unternehmen die Branche(n) der Umsatz der Gewinn vertreten das Vorbild(er) der Fernsehmoderator(en) die Raumfahrt das Öl der Handel das Investitionsgut(er)	р.м. с.48, у.1-4	01.03	
72.	Подготовка к осуществлению своих планов.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Активизация новых лексич. единиц.		с.138-139, у.1-3,8	с.140, у.8				стр.138-139, у.3, р.м. с.49-50,	06.03	
73.	Каким я вижу своё будущее.	1.Развитие навыков устной речи.	Подготовка развёрнутого рассказа о видении своего будущего.	с.141-142, у.9		Рассказ о видении своего будущего			стр.141-142, у.9 Рассказ о видении своего	06.03	
74.	Повторение пройденного материала.	1. Развитие навыков устной речи. 2.Повторение лексич. и грамматич. материала.	Рассказы о видении своего будущего.	с.143, у.1-4,9					стр.144-145, у.11 р.м. с.50-51, у.1-3	08.03	
75.	Контрольная работа.			р.м.с.55-59							

Резервные уроки

76.	Развитие страноведческих знаний	1.Чтение с полным поним. прочит-го 2.Изучение страноведческого материала.		с.151-154, у.1-3				die Verpackung die Anforderung(en) bevorzugen die Sprechstundenassistentin der Friseur(e) erreichen entsprechen die Stellung	стр.155, у.1	13.03	
77.	Подведение итогов работы за четверть	1.Чтение с общим поним. прочит-го. 2.Подведение итогов контрольных работ и устных сообщений.	Беседа о преодолении трудностей, возникающих на пути к цели.	с.149-150, у.17						13.03	

IV Четверть. Общее количество часов- 22

Тема IV: „СМИ. Действительно ли это четвёртая власть?“

№ Урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание	Дата	
			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грамматика	Лексика		План	Факт
78.	Задачи средств массовой информации	1.Активизация новых лексич. единиц. 2.Чтение с полным поним. прочит-го. 3.Знакомство с нем. газетами и журналами.	Обсуждение задач СМИ.	с.158-159, у.1-3	с.158, у.1			seit + G. die Quelle(n) die Zeitschrift(en) der Austausch das Fernsehen das Radio die Institution(en) der Zusammenhang(e) der Missstand(e) der Amtsinhaber beitragen zu D. die Entscheidung(en) der Burger das Verhalten sachgerecht umfassend kompliziert erläutern das Ereignis(se) das Surfen vorstellen sich der Artikel trist die Armut der Krebs heiraten ubervolkert fertig werden einsehen notwendig wegen das Fliefiband(er) stumpfsinnig der Preis	стр.158, у.2 стр.160, у.5 р.м. с.61, у.1-3	15.03	
79.	Газетные и журнальные рубрики.	1.Активизация новых лексич. единиц. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.160-162, у.6,7(А,В)			Союз: «wegen + G»		стр.161-162, у.7, р.м. с.61,	20.03	
80.	Соперничество телевидения и интернета.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Подготовка рассказа о соперничестве телевидения и интернета.	с.163-164, у.9		Рассказ о сопернич. телевид. и интернета.			стр.163-164, у.9	03.04	
81.	Программы немецкого телевидения.	1.Чтение с извлечением необходимой информации. 2.Развитие навыков устной речи.	Рассказ: «Соперничество телевидения и интернета».	с.165-167, у.10-11					стр.166, у.11, р.м. с.62, у.5,6	03.04	
82.	Положительные и отрицательные стороны электронных СМИ.	1.Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков аудирования.	Подготовка рассказа о положительном и отрицательном влиянии электронных СМИ.	с.166-168, у.11-12	с.166 167, у.11а				стр.167-168, у.12 рассказ	05.04	
83.	Зависимость детей от современных электронных устройств.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказ о положительном и отрицательном влиянии электронных СМИ.	с.168-170, у.13,14			Относит. Местоимения.		стр.170-171, у.14, р.м. с.62-63	10.04	

84.	Теле-и радиовещательные программы канала «Немецкая волна».	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Тренировка лекс. ед. в упражнениях.		с.172-174, у.1,3,4,6					сmp.174-176, у.6,7 p.m. с.63-64, у.1,7	10.04	
85.	Проекты: «Школьная газета».	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования.		с.177-178, у.1-3	с.177, у.1,3				p.m. с.67-68, у.1-4	12.04	
86.	Предлоги с управлением	1. Развитие грамматич. навыков. 2. Чтение с полным поним. прочит-го		с.179-181, у.1-4			Предлоги с вин., дат. и род. пад.	das Zeitalter der Hersteller sowie ersetzen vollständig der Handgriff(e) den Rang ablaufen die Glotze das Musikalspielgerat	сmp.180-181, у.3-4 p.m. с.68-	17.04	
87.	Употребление союзов: «Когда».	1. Развитие грамматич. навыков. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.		с.181-182, у.6,7,8			Союзы: «Когда и после того, как».	offensichtlich der Grund liegt darin, dass abrufbar der Kasten(-) die Palette(n) die Sendung auffordern beugen freiwillig sich beschäftigen kaum folgen mude die Ablenkung(en) bevorzugen die Unterhaltung(en) verzichten auf Akk. stattdessen die Anstrengung(en) stundenlang unbedingt auf angenehme Art vertreiben der Bildschirm der Stoff(e) die Menge(n) folgen + D. selbstständig	p.m. с. 70-71, у.3,4	17.04	
88.	Роль СМИ в современном мире.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письменной	Подготовка рассказа о роли СМИ в современном мире.	с.183, у.1			Рассказ о роли СМИ.		p.m. с.71, у.1. Рассказ о роли СМИ	19.04	
89.	Мои любимые теле- и радио передачи.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письменной речи.	Рассказ о роли СМИ в современном мире. Подготовка рассказа о любимых передачах и репортажах.	с.183, у.2			Рассказ о любимых передачах и репортажах.		сmp.183, у.2 Рассказ о любимой передаче.	24.04	
90.	Мнения людей о роли СМИ в их жизни.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков аудирования.	Рассказ о любимых передачах и репортажах.	с.183-186, у.4	с.183-186, у.4				сmp.183, у.3 p.m. с.72, у.2	01.05	
91.	Положительное и отрицательное влияние телевидения на людей.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа о положительных и отрицательных сторонах телевидения.	с.186-187, у.6			Рассказ о положитель. и отриц. сторонах телевид.		сmp.186-187, у.6 рассказ, p.m. с.72, у.2	03.05	

