

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Советского муниципального района
Саратовской области
МБОУ-СОШ № 1 р.п.Степное

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Малина Е.В.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ←по
УР МБОУ- СОШ №1 р.п.
Степное

Думчева Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ- СОШ №1
р.п. Степное

Исакина Н.Ю.
Приказ № от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 862116)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5 – 9 классов

Составители: Левушкина Е.В., учитель английского языка,
Рожина Н.А., учитель английского языка,
Гордеева Н.А., учитель английского языка,
Поддубая Е.В., учитель английского языка.

р.п. Степное, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными

символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий

различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных

ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы

глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой

для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> |
|--------------|--|------------------|-----------------------|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351712a</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252</p> | <p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i></p> <p>Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного</i></p> |
| 2 | Внешность и характер | 8 | | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | человека (литературного персонажа) | | | https://m.edsoo.ru/8351655e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba | <i>персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прослушанного текста.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста.</i> <i>Устанавливать логическую</i> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe Библиотека ЦОК | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/8351c5bc | <i>последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 | <p><i>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</i></p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p><i>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</i></p> <p><i>Понимать интернациональные слова в контексте.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i></p> <p><i>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).</i></p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь</p> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 | <p><i>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Восстанавливать предложение,</i></p> |

| | | | | | |
|---|---|----|--|--|--|
| | | | | https://m.edsoo.ru/8351c2b0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e | <p>текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы</p> <p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных (<i>Possessive Case</i>)).</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце</p> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351844 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe | |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaeс | |

| | | | | | |
|----|--|----|---|--|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/8351e59c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 | вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, ринятыми в стране/странах изучаемого языка. Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираься на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности и, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e | Лексическая сторона речи Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираься на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce | Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|--|
| | | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce</p> | <p><i>признакам (существительные, прилагательные, смысловые гла голы).</i> Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/ странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице») Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. <i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия |
|-------|---|------------------|--------------------|--|--|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a</p> | <p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</i></p> <p>Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации,</p> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de</p> | <p>Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации,</p> |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce | фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать содержание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960 Библиотека ЦОК | |

| | | | | | |
|---|---|----|---|--|---|
| | изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | | | https://m.edsoo.ru/8352593c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 | отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i> <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca | Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Письменная речь Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/ коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c | Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание | 19 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a | Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. |

| | | | | | |
|----|--|----|---|--|---|
| | родного города (села). Транспорт | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea | <i>Фиксировать нужную информацию.</i> Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 https://m.edsoo.ru/83529f00 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 | Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. |
| | | | | | Лексическая сторона речи |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824</p> | <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> |
| 11 | <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные</p> | 5 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e</p> | <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.); Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|--|---|
| | | | | | <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании); кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия |
|----------|--|---------------------|-----------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c | Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 | | Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | | | Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | | | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь | 7 | 1 | | Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом |

| | | | | | |
|---|---|----|---|--|--|
| | и продукты питания | | | | языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> <i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на пони мание текста.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Определять последовательность главных фактов и событий.</i> Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания, прочитанного текста.</i> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранцами сверстниками | 8 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78 | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3с Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3с Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e | |
| 8 | Природа: дикие и | 8 | 1 | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | домашние животные. Климат, погода | | | https://m.edsoo.ru/8352d77c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cс | Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. <i>Фиксировать нужную информацию.</i> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | | | Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. <i>Фиксировать нужную информацию.</i> |
| 11 | Родная страна и страна | 8 | 1 | Библиотека ЦОК | Фонетическая сторона речи |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | <p>https://m.edsoo.ru/8352e582 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352ee10 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352f144 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352eb86 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352f3b0 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352f86a</p> | <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова,</p> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83529d8e</p> <p>https://m.edsoo.ru/835349d2</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83534c16</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353599</p> | <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534ed</p> <p>c https://m.edsoo.ru/8353536</p> <p>e https://m.edsoo.ru/8353579</p> <p>c https://m.edsoo.ru/8353599</p> <p>a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353512</p> <p>0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353555</p> <p>8 https://m.edsoo.ru/8353500</p> <p>8 https://m.edsoo.ru/83534d4</p> <p>2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af0</p> <p>4 https://m.edsoo.ru/83535c4</p> <p>c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a20</p> <p>2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b1</p> <p>6</p> | <p>словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|--|---|---|
| | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 | Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 5 | | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> |
|----------|--|------------------|---------------------------|---|--|
| | | Всего | Контрол ьные работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536</p> | <p>Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i></p> <p>Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>80e https://m.edsoo.ru/83536cfa 8352b ef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2</p> | <p>незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.</i> <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i> <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i></p> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного | 9 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | персонажа) | | | | <p><i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p>Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p><i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</i></p> <p><i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания, прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим</i></p> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c | | |

| | | | | | |
|---|--|----|---|--|--|
| | | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92</p> | <p><i>справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p>Письменная речь Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06</p> <p>https://m.edsoo.ru/83530d78</p> <p>https://m.edsoo.ru/83530e9a</p> <p>https://m.edsoo.ru/83530166</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353b660</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353a</p> | <p><i>справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p>Письменная речь Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|
| | | | | <p>e68 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e bc6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532 04c</p> | <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e 2fc https://m.edsoo.ru/8353e 086 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e 1c6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e 54a</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e 54a</p> | <p>Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). | 10 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d 3e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538 d3e</p> | <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой</p> |

| | | | | | |
|---|--|----|--|--|--|
| | Переписка с иностранными сверстниками | | | | коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности); Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). <i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e7ce8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044 | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | | | |

| | | | | | |
|----|--|----|---|--|--|
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | | | |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 | |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, | 12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|
| | культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия |
|----------|---|------------------|--------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 11 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e | Диалогическая речь <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i> Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16 | <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль | 13 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a Библиотека ЦОК | Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | книги в жизни подростка | | | https://m.edsoo.ru/835419f2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 | к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> <i>Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</i> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 9 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542 | Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему, прослушанного текста.</i> <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | | | Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i> <i>Использовать языковую, в том числе</i> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262 | Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i> <i>Использовать языковую, в том числе</i> |

| | | | | |
|----|--|----|---|---|
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa | <p><i>контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i></p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i></p> <p><i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i></p> <p><i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.</i></p> <p><i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</i></p> <p><i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i></p> <p><i>Озаглавливать текст/его отдельные части.</i></p> |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | | <p>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p>Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668 | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их | 13 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a | |

| | | | | | |
|----|--|----|---|--|--|
| | географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | | | | <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i> <i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i> Письменная речь Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге</p> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 13 | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.</p> <p>Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).</p> <p><i>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Выражать модальное значение, чувств и эмоции.</p> <p>Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p><i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>высказывания.</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p>Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|--|
| | | | | | Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.). <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | | | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|--------------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | 5а Поддубная Е.В. | 5 а Гордеева Н.А. | 5б Левушкина Е.В. | 5 б Рожина Н.А. | 5 в Поддубная Е.В. Рожина Н.А. | |
| 1 | Школа, школьная жизнь. [школьные предметы] | 1 | | 4.09.23 | 4.09.23 | 4.09.23 | 4.09.23 | 5.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 2 | Школа, школьная жизнь. [расписание уроков] | 1 | | 5.09.23 | 6.09.23 | 6.09.23 | 6.09.23 | 6.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 3 | Школа, школьная жизнь. [общение с одноклассниками]. Практика в употреблении неопределённого артикля | 1 | | 6.09.23 | 8.09.23 | 7.09.23 | 7.09.23 | 7.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|--|
| 4 | Школа, школьная жизнь. [мой любимый предмет] .Практика в употреблении глаголов места | 1 | | 11.09.23 | 11.09.23 | 11.09.23 | 11.09.23 | 12.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bce |
| 5 | Школа, школьная жизнь. [занятия после уроков] | 1 | | 12.09.23 | 13.09.23 | 13.09.23 | 13.09.23 | 13.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |
| 6 | Школа, школьная жизнь. [образование в стране/странах изучаемого языка]. Практика в употреблении числительных | 1 | | 13.09.23 | 15.09.23 | 14.09.23 | 14.09.23 | 14.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a |
| 7 | Мои друзья. [взаимоотношения с друзьями] | 1 | | 18.09.23 | 18.09.23 | 18.09.23 | 18.09.23 | 19.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 8 | Мой любимый герой [описание внешности и характера] | 1 | | 19.09.23 | 20.09.23 | 20.09.23 | 20.09.23 | 20.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 |
| 9 | Мой любимый литературный персонаж [описание внешности и характера] | 1 | | 20.09.23 | 22.09.23 | 21.09.23 | 21.09.23 | 21.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515eab |
| 10 | Моя семья. Мои друзья. [мои вещи, одежда]. Практика в употреблении личных местоимений | 1 | | 25.09.23 | 25.09.23 | 25.09.23 | 25.09.23 | 26.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 11 | Страна/ страны изучаемого языка. [сувениры] | 1 | | 26.09.23 | 27.09.23 | 27.09.23 | 27.09.23 | 27.09.23 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| 12 | Контрольная работа по теме «школа . Мои друзья» | 1 | 1 | 27.09.23 | 29.09.23 | 28.09.23 | 28.09.23 | 28.09.23 | |
| 13 | Покупки. [сувениры]. Практика в употреблении глагола to have | 1 | | 2.10.23 | 2.10.23 | 2.10.23 | 2.10.23 | 3.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e |
| 14 | Страна/страны изучаемого языка. [географическое положение, столицы] | 1 | | 3.10.23 | 4.10.23 | 4.10.23 | 4.10.23 | 4.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 |
| 15 | Родная страна. [географическое положение] | 1 | | 4.10.23 | 6.10.23 | 5.10.23 | 5.10.23 | 5.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c |
| 16 | Родной город (село). [типы домов] | 1 | | 9.10.23 | 9.10.23 | 9.10.23 | 9.10.23 | 10.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba |
| 17 | Родной город (село). [описание квартиры, дома] | 1 | | 10.10.23 | 11.10.23 | 11.10.23 | 11.10.23 | 11.10.23 | |
| 18 | Родной город (село). [в квартире, в доме] | 1 | | 11.10.23 | 13.10.23 | 12.10.23 | 12.10.23 | 12.10.23 | |
| 19 | Страна/ страны изучаемого языка. [типичные здания и строения] | 1 | | 16.10.23 | 16.10.23 | 16.10.23 | 16.10.23 | 17.10.23 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| 20 | Родной город (село). [жизнь в городе и деревне] | 1 | | 17.10.23 | 18.10.23 | 18.10.23 | 18.10.23 | 18.10.23 | |
| 21 | Страна/страны изучаемого языка. [национальные особенности] . Практика в употреблении единственного и множественного числа существительных | 1 | | 18.10.23 | 20.10.23 | 19.10.23 | 19.10.23 | 19.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a |
| 22 | Моя семья. [члены моей семьи] | 1 | | 23.10.23 | 23.10.23 | 23.10.23 | 23.10.23 | 24.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c |
| 23 | Моя семья. [представление членов моей семьи]. Практика в употреблении указательных местоимений | 1 | | 24.10.23 | 25.10.23 | 25.10.23 | 25.10.23 | 25.10.23 | |
| 24 | Члены семьи: описание внешности | 1 | | 25.10.23 | 27.10.23 | 26.10.23 | 26.10.23 | 26.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 |
| 25 | Моя семья. Мои друзья | 1 | | 7.11.23 | 8.11.23 | 8.11.23 | 8.11.23 | 7.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 26 | Мои друзья: описание характера | 1 | | 8.11.23 | 10.11.23 | 9.11.23 | 9.11.23 | 8.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 27 | Досуг и увлечения современных подростков [любимые увлечения] | 1 | | 13.11.23 | 13.11.23 | 13.11.23 | 13.11.23 | 9.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| 28 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории | 1 | | 14.11.23 | 15.11.23 | 15.11.23 | 15.11.23 | 14.11.23 | |
| 29 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/стран изучаемого языка. Практика в употреблении структуры there is/are | 1 | | 15.11.23 | 17.11.23 | 16.11.23 | 16.11.23 | 15.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe |
| 30 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/стран изучаемого языка | 1 | | 20.11.23 | 20.11.23 | 20.11.23 | 20.11.23 | 16.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 |
| 31 | Мои друзья: описание внешности | 1 | | 21.11.23 | 22.11.23 | 22.11.23 | 22.11.23 | 21.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 |
| 32 | Члены семьи: описание характера | 1 | | 22.11.23 | 24.11.23 | 23.11.23 | 23.11.23 | 22.11.23 | |
| 33 | Контрольная работа по теме «Моя семья» | 1 | 1 | 27.11.23 | 27.11.23 | 27.11.23 | 27.11.23 | 23.11.23 | |
| 34 | Природа. [дикие животные, описание диких животных] | 1 | | 28.11.23 | 29.11.23 | 29.11.23 | 29.11.23 | 28.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 35 | Природа. [животные в зоопарке]. Практика в употреблении модального глагола can | 1 | | 29.11.23 | 01.12.23 | 30.11.23 | 30.11.23 | 29.11.23 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| 36 | Природа. [домашние животные] | 1 | | 4.12.23 | 4.12.23 | 4.12.23 | 4.12.23 | 30.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 37 | Природа. [животные страны/стран изучаемого языка] | 1 | | 5.12.23 | 6.12.23 | 6.12.23 | 6.12.23 | 5.12.23 | |
| 38 | Природа. [описание домашних животных] | 1 | | 6.12.23 | 8.12.23 | 7.12.23 | 7.12.23 | 6.12.23 | |
| 39 | Природа. [насекомые] | 1 | | 11.12.23 | 11.12.23 | 11.12.23 | 11.12.23 | 7.12.23 | |
| 40 | Здоровый образ жизни. [распорядок дня]. Практика в употреблении притяжательных местоимений | 1 | | 12.12.23 | 16.12.23 | 13.12.23 | 13.12.23 | 12.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 41 | Здоровый образ жизни. [режим труда и отдыха] | 1 | | 13.12.23 | 15.12.23 | 14.12.23 | 14.12.23 | 13.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 42 | Здоровый образ жизни [проводим выходные с пользой для здоровья] | 1 | | 18.12.23 | 18.12.23 | 18.12.23 | 18.12.23 | 14.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 |
| 43 | Переписка с зарубежными сверстниками. [пишем электронное письмо другу] | 1 | | 19.12.23 | 20.12.23 | 20.12.23 | 20.12.23 | 19.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| 44 | Достопримечательности стран изучаемого языка | 1 | | 20.12.23 | 22.12.23 | 21.12.23 | 21.12.23 | 20.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 |
| 45 | Мои друзья. [совместные занятия] | 1 | | 25.12.23 | 25.12.23 | 25.12.23 | 25.12.23 | 21.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e |
| 46 | Досуг и увлечения современных подростков. [любимые занятия] | 1 | | 26.12.23 | 27.12.23 | 27.12.23 | 27.12.23 | 26.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 |
| 47 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 | | 27.12.23 | 29.12.23 | 28.12.23 | 28.12.23 | 27.12.23 | Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/ |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| 48 | Погода. [говорим о погоде] | 1 | | 9.01.24 | 9.01.24 | 10.01.24 | 10.01.24 | 28.12.23 | |
| 49 | Одеваемся по погоде | 1 | | 10.01.24 | 12.01.24 | 11.01.24 | 11.01.24 | 9.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 |
| 50 | Здоровый образ жизни [занятия спортом и активные виды отдыха] | 1 | | 15.01.24 | 15.01.24 | 15.01.24 | 15.01.24 | 10.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 51 | Моя семья. [проводим время вместе] | 1 | | 16.01.24 | 17.01.24 | 17.01.24 | 17.01.24 | 11.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 52 | Покупки. [одежда, обувь] | 1 | | 17.01.24 | 19.01.24 | 18.01.24 | 18.01.24 | 16.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e896 |
| 53 | Погода. [различные погодные явления] . Практика в употреблении предлогов времени | 1 | | 22.01.24 | 22.01.24 | 22.01.24 | 22.01.24 | 17.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351de1e |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| 54 | Страна/страны изучаемого языка. [национальные праздники] | 1 | | | 23.01.24 | 24.01.24 | 24.01.24 | 24.01.24 | 18.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 55 | Страна/страны изучаемого языка. [национальные обычаи] | 1 | | | 24.01.24 | 26.01.24 | 25.01.24 | 25.01.24 | 23.01.24 | |
| 56 | Контрольная работа по теме « Станы изучаемого языка» | 1 | 1 | | 29.01.24 | 29.01.24 | 29.01.24 | 29.01.24 | 24.01.24 | |
| 57 | Здоровый образ жизни [здоровое питание] Покупки. [продукты питания] | 1 | | | 30.01.24 | 31.01.24 | 31.01.24 | 31.01.24 | 25.01.24 | |
| 58 | Семейные праздники и традиции [день рождения, Новый Год] | 1 | | | 31.01.24 | 02.02.24 | 1.02.24 | 1.02.24 | 30.01.24 | |
| 59 | Моя семья. [семейные праздники в разных странах]. Практика в употреблении настоящего продолженного времени (?, +,-) | 1 | | | 5.02.24 | 5.02.24 | 5.02.24 | 5.02.24 | 31.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |
| 60 | Страна/ страны изучаемого языка. [традиции] | 1 | | | 6.02.24 | 7.02.24 | 7.02.24 | 7.02.24 | 01.02.24 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| 61 | Покупки. [мои любимые магазины] | 1 | | 7.02.24 | 7.02.24 | 8.02.24 | 8.02.24 | 6.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 62 | Досуг и увлечения современных подростков. [места для отдыха] | 1 | | 12.02.24 | 12.02.24 | 12.02.24 | 12.02.24 | 7.02.24 | |
| 63 | Мое свободное время. [театр] | 1 | | 13.02.24 | 13.02.24 | 14.02.24 | 14.02.24 | 8.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 64 | Мое свободное время. [кино] | 1 | | 14.02.24 | 14.02.24 | 15.02.24 | 15.02.24 | 13.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 65 | Страна/страны изучаемого языка. [достопримечательности Великобритании] | 1 | | 19.02.24 | 19.02.24 | 19.02.24 | 19.02.24 | 14.02.24 | |
| 66 | Родной город (село). [как пройти к моему дому]. | 1 | | 20.02.24 | 20.02.24 | 21.02.24 | 21.02.24 | 15.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 |
| 67 | Виды транспорта | 1 | | 21.02.24 | 21.02.24 | 22.02.24 | 22.02.24 | 20.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 |
| 68 | Каникулы. [путешествуем в разное время года] | 1 | | 26.02.24 | 26.02.24 | 26.02.24 | 26.02.24 | 21.02.24 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|--|
| 69 | Каникулы. [активные виды отдыха] | 1 | | 27.02.24 | 28.02.24 | 28.02.24 | 28.02.24 | 22.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a |
| 70 | Каникулы. [путешествуем с моей семьей и друзьями] | 1 | | 28.02.24 | 1.03.24 | 29.02.24 | 29.02.24 | 27.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 71 | Каникулы. [виды путешествий] | 1 | | 4.03.24 | 4.03.24 | 4.03.24 | 4.03.24 | 28.02.24 | |
| 72 | Виды отдыха. [активности] | 1 | | 5.03.24 | 6.03.24 | 6.03.24 | 6.03.24 | 29.02.24 | |
| 73 | Виды отдыха. [поход]. Практика в употреблении неопределённых местоимений, вопроса сколько? | 1 | | 6.03.24 | 11.03.24 | 7.03.24 | 7.03.24 | 5.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 |
| 74 | Родная страна. [культура и традиции] | 1 | | 11.03.24 | 13.03.24 | 11.03.24 | 11.03.24 | 6.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c |
| 75 | Родная страна. [национальные обычаи] | 1 | | 12.03.24 | 15.03.24 | 13.03.24 | 13.03.24 | 7.03.24 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| 76 | Родная страна. [народное творчество] | 1 | | 13.03.24 | 18.03.24 | 14.03.24 | 14.03.24 | 13.03.24 | |
| 77 | Природа. [животные России] | 1 | | 18.03.24 | 13.03.24 | 13.03.24 | 13.03.24 | 13.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fd4 |
| 78 | Моя семья. [наши любимые занятия]. Практика в употреблении to be в прошедшем времени | 1 | | 19.03.24 | 22.03.24 | 20.03.24 | 20.03.24 | 14.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 79 | Погода. [моё любимое время года] | 1 | | 20.03.24 | 01.04.24 | 21.03.24 | 21.03.24 | 13.03.24 | |
| 80 | Родная страна. [праздники] | 1 | | 1.04.24 | 3.04.24 | 1.04.24 | 1.04.24 | 20.03.24 | |
| 81 | Родная страна. [достопримечательности] | 1 | | 2.04.24 | 5.04.24 | 3.04.24 | 3.04.24 | 21.03.24 | |
| 82 | Каникулы. [детский лагерь] | 1 | | 3.04.24 | 8.04.24 | 4.04.24 | 4.04.24 | 2.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 83 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год". | 1 | | 8.04.24 | 10.04.24 | 8.04.24 | 8.04.24 | 3.04.24 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| 84 | Практика в употреблении определённого и неопределённого артикля | 1 | | 9.04.24 | 12.04.24 | 10.04.24 | 10.04.24 | 4.04.24 | |
| 85 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 | | 10.04.24 | 15.04.24 | 11.04.24 | 11.04.24 | 9.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 |
| 86 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | | 15.04.24 | 17.04.24 | 15.04.24 | 15.04.24 | 10.04.24 | |
| 87 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | | 16.04.24 | 19.04.24 | 17.04.24 | 17.04.24 | 11.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 |
| 88 | Контрольная работа по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 1 | 17.04.24 | 22.04.24 | 18.04.24 | 18.04.24 | 16.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351fcec https://m.edsoo.ru/8352000e |
| 89 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | 22.04.24 | 24.04.24 | 22.04.24 | 22.04.24 | 17.04.24 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| 90 | Практика в употреблении модального глагола must(должен +,-) | 1 | | 23.04.24 | 26.04.24 | 24.04.24 | 24.04.24 | 18.04.24 | |
| 91 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | 24.04.24 | 29.04.24 | 25.04.24 | 25.04.24 | 23.04.24 | |
| 92 | Переписка с иностранными сверстниками, написание личного письма | 1 | | 29.04.24 | 29.04.24 | 29.04.24 | 29.04.24 | 24.04.24 | |
| 93 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | 30.04.24 | 03.05.24 | 1.05.24 | 1.05.24 | 25.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 94 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | | 3.05.24 | 6.05.24 | 2.05.24 | 2.05.24 | 30.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e5bc |
| 95 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | | 6.05.24 | 8.05.24 | 6.05.24 | 6.05.24 | 2.05.24 | |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | 7.05.24 | 10.05.24 | 8.05.24 | 8.05.24 | 7.05.24 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---------|---|----------|----------|----------|----------|----------|--|
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 | | 8.05.24 | 13.05.24 | 9.05.24 | 9.05.24 | 8.05.24 | |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 | | 13.05.24 | 15.05.24 | 13.05.24 | 13.05.24 | 14.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) Ознакомление со структурой to be going to do smth (собираться что-то сделать) | 1 | | 14.05.24 | 17.05.24 | 15.05.24 | 15.05.24 | 15.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e |
| 100 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | | 15.05.24 | 20.05.24 | 16.05.24 | 16.05.24 | 16.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 |
| 101 | Резерв | 1 | | 20.05.24 | 22.05.24 | 20.05.24 | 20.05.24 | 21.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| 102 | Резерв | 1 | | 21.05.24 | 24.05.24 | 22.05.24 | 22.05.24 | 22.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 10 2 | 4 | | | | | | |

6 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|-----------------------|---------------|----------|----------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | 6а | 6 б | 6 в | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи), | 1 | | 4.09.23 | 4.09.23 | 04.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные), | 1 | | 5.09.23 | 5.09.23 | 05.09 | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие), Практика в употреблении притяжательных конструкций | 1 | | 6.09.23 | 8.09.23 | 06.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники), ознакомление с | 1 | | 11.09.23 | 11.09.23 | 08.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------|--------------|-------|---|
| | абсолютной формой притяжательных местоимений | | | | | | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 | | 12.09.2 3 | 12.09.2 3 | 11.09 | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | 1 | | 13.09.2 3 | 15.09.2 3 | 13.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352147 <u>2</u> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру) | 1 | | 18.09.2 3 | 18.09.2 3 | 15.09 | |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 | | 19.09.2 3 | 19.09.2 3 | 18.09 | |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 | | 20.09.2 3 | 22.09.2 3 | 20.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352103 <u>0</u> |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 | | 25.09.2 3 | 25.09.2 3 | 22.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352192 <u>2</u> |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 | | 26.09.2 3 | 26.09.2 3 | 25.09 | |
| 12 | Взаимоотношения в | 1 | | 27.09.2 | 29.09.2 | 27.09 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------|----------|-------|---|
| | семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки), практика порядковых числительных | | | 3 | 3 | | |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения), практика в употреблении предлогов | 1 | | 2.10.23 | 2.10.23 | 29.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | | 3.10.23 | 3.10.23 | 03.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 15 | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники» | 1 | 1 | 4.10.23 | 6.10.23 | 04.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 | | 9.10.23 | 9.10.23 | 06.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a |
| 17 | Мой любимый герой (описание) | 1 | | 10.10.23 | 10.10.23 | 09.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | 11.10.23 | 13.10.23 | 11.10 | |
| 19 | Практика | 1 | | 16.10.23 | 16.10.23 | 13.10 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------|--------------|-------|---|
| | монологической речи по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | | | 3 | 3 | | |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 | | 17.10.2 3 | 17.10.2 3 | 16.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cd5 |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 | | 18.10.2 3 | 20.10.2 3 | 18.10 | |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 | | 23.10.2 3 | 23.10.2 3 | 20.10 | |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 | | 24.10.2 3 | 24.10.2 3 | 23.10 | |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 | | 25.10.2 3 | 27.10.2 3 | 25.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби), Практика в употреблении глагола can, практика повелительного | 1 | | 7.11.23 | 6.11.23 | 27.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------|----------|--------|---|
| | наклонения. | | | | | | |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 | | 8.11.23 | 7.11.23 | 10.11 | |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 | | 13.11.23 | 10.11.23 | 13.11 | |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 | | 14.11.23 | 13.11.23 | 15.11 | |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 | | 15.11.23 | 14.11.23 | 17.11. | |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | 1 | | 20.11.23 | 17.11.23 | 20.11 | |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 | | 21.11.23 | 20.11.23 | 22.11 | |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | | 22.11.23 | 21.11.23 | 24.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|----------|----------|-------|---|
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 | 27.11.23 | 24.11.23 | 27.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха), ознакомление и отработка структур в простом настоящем времени | 1 | | 28.11.23 | 27.11.23 | 29.11 | |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | 29.11.23 | 28.11.23 | 01.12 | |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 | | 4.12.23 | 1.12.23 | 04.12 | |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | 5.12.23 | 4.12.23 | 06.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | 6.12.23 | 5.12.23 | 08.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, | 1 | 1 | 11.12.23 | 8.12.23 | 11.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------|--------------|--------------|---|
| | сбалансированное питание" | | | | | | |
| 40 | Покупки (продукты питания), употреблении настоящего продолженного времени | 1 | | 12.12.2 3 | 11.12.2 3 | 13.12 | |
| 41 | Покупки (список покупок) | 1 | | 13.12.2 3 | 12.12.2 3 | 15.12 | |
| 42 | Покупки (меню) | 1 | | 18.12.2 3 | 15.12.2 3 | 18.12 | |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 | | 19.12.2 3 | 18.12.2 3 | 20.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| 44 | Покупки (одежда) | 1 | | 20.12.2 3 | 19.12.2 3 | 22.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 |
| 45 | Практика в употреблении настоящего продолженного времени(+,-,?) | 1 | | 25.12.2 3 | 22.12.2 3 | 25.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 |
| 46 | Покупки (обувь) | 1 | | 26.12.2 3 | 25.12.2 3 | 27.12.2 3 | |
| 47 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | 27.12.2 3 | 26.12.2 3 | 10.01.2 4 | |
| 48 | Школа (любимый предмет) | 1 | | 9.01.24 | 29.12.2 3 | 12.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------------|--------------|-------|---|
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | 1 | | 10.01.2 4 | 12.01.2 4 | 15.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960 |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками | 1 | | 15.01.2 4 | 15.01.2 4 | 17.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | 16.01.2 4 | 16.01.2 4 | 19.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 52 | Проект по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе" | 1 | | 17.01.2 4 | 19.01.2 4 | 22.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 53 | Каникулы в различное время года (планы на отдых), употреблении настоящего неопределенного времени и настоящего продолженного времени | 1 | | 22.01.2 4 | 22.01.2 4 | 24.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|----------|----------|-------|--|
| | (?+-) | | | | | | |
| 54 | Каникулы в различное время года (активности на отдыхе) | 1 | | 23.01.24 | 23.01.24 | 26.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 |
| 55 | Каникулы в различное время года (в гостинице) | 1 | | 24.01.24 | 26.01.24 | 29.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436 |
| 56 | Каникулы в различное время года (отдых на море) | 1 | | 29.01.24 | 29.01.24 | 31.01 | |
| 57 | Виды отдыха | 1 | | 30.01.24 | 30.01.24 | 02.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | 31.01.24 | 2.02.24 | 05.02 | |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | 5.02.24 | 5.02.24 | 07.02 | |
| 60 | Климат, погода | 1 | | 6.02.24 | 6.02.24 | 09.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 | | 7.02.24 | 9.02.24 | 12.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c |
| 62 | Природа. (дикие и | 1 | | | 12.02.24 | 14.02 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------------|--------------|-------|--|
| | домашние животные, в зоопарке) | | | 12.02.2 4 | 4 | | |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | 13.02.2 4 | 13.02.2 4 | 16.02 | |
| 64 | Жизнь в городе (мой район), употреблении прошедшего времени | 1 | | 14.02.2 4 | 16.02.2 4 | 19.02 | |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 | | 19.02.2 4 | 19.02.2 4 | 21.02 | |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 | | 20.02.2 4 | 20.02.2 4 | 26.02 | |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 | | 21.02.2 4 | 26.02.2 4 | 28.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 | | 26.02.2 4 | 27.02.2 4 | 01.03 | |
| 69 | Описание родного города (села) | 1 | | 27.02.2 4 | 1.03.24 | 04.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 | | 28.02.2 4 | 4.03.24 | 06.03 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------|----------|-------|---|
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 | | 4.03.24 | 5.03.24 | 11.03 | |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | 1 | | 5.03.24 | 11.03.24 | 13.03 | |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет), Практика в употреблении модальных глаголов must- mustn't, can - can't | 1 | | 6.03.24 | 12.03.24 | 15.03 | |
| 74 | Описание родного города (села). (прошлое) | 1 | | 11.03.24 | 15.03.24 | 18.03 | |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания), знакомление с степенями сравнения прилагательных | 1 | | 12.03.24 | 18.03.24 | 20.03 | |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | 1 | | 13.03.24 | 19.03.24 | 22.03 | |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 | | 18.03.24 | 22.03.24 | 03.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528ea с |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------|----------|-------|--|
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 | | 19.03.24 | 1.04.24 | 05.04 | |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | 1 | | 20.03.24 | 2.04.24 | 08.04 | |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 | | 1.04.24 | 5.04.24 | 10.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 |
| 81 | Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | 2.04.24 | 8.04.24 | 12.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea |
| 82 | Проект по теме "Жизнь в городе или в сельской местности» | 1 | | 3.04.24 | 9.04.24 | 15.04 | |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 | | 8.04.24 | 12.04.24 | 17.04 | |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение), употреблении исчисляемых и неисчисляемых | 1 | | 9.04.24 | 15.04.24 | 19.04 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------------|--------------|-------|--|
| | существительных (обозначение количества) | | | | | | |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 | | 10.04.2 4 | 16.04.2 4 | 22.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | 15.04.2 4 | 19.04.2 4 | 24.04 | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 | | 16.04.2 4 | 22.04.2 4 | 26.04 | https://m.edsoo.ru/83529f00 |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 | | 17.04.2 4 | 23.04.2 4 | 29.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого | 1 | | 22.04.2 4 | 26.04.2 4 | 03.05 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------|----------|-------|--|
| | языка (праздники) | | | | | | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 | | 23.04.24 | 3.05.24 | 06.05 | |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 | | 24.04.24 | 6.05.24 | 08.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты), употреблении простого прошедшего времени (правильные и неправильные глаголы) | 1 | | 29.04.24 | 7.05.24 | 10.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 | | 30.04.24 | 13.05.24 | 13.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---------|----------|-------|--|
| | | | | | | | 0 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 4 |
| 94 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | 3.05.24 | 14.05.24 | 15.05 | |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи) | 1 | | 6.05.24 | 17.05.24 | 17.05 | |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | 7.05.24 | 20.05.24 | 20.05 | |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, | 1 | 1 | 8.05.24 | 21.05.24 | 22.05 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|----------|----------|-------|---|
| | население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | | |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные), ознакомление со структурой to be going to do smth (собираться что-то сделать) | 1 | | 13.05.24 | 24.05.24 | 24.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 | | 14.05.24 | 27.05.24 | 27.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 | | 15.05.24 | 28.05.24 | 29.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|----------|----------|-------|--|
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | | 20.05.24 | 31.05.24 | 31.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| 102 | Резерв | 1 | | 21.05.24 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | | | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|-------------------|------------------|---------------|-------------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | 7 а Гордеева Н.А. | 7а Поддубная Е.В | 7 б Левушкина | 7 в Левушкина Е.В.Рожина Н.А. | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | | 5.09.23 | 5.09.23 | 4.09.23 | 05.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) . Степени сравнения прилагательных (практика в употреблении) | 1 | | 6.09.23 | 6.09.23 | 5.09.23 | 07.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | 1 | | 7.09.23 | 7.09.23 | 7.09.23 | 08.09 | |
| 4 | Семейные праздники. (подарки) Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as, more... than</i> . (ознакомление и практика) | 1 | | 12.09.23 | 12.09.23 | 11.09.23 | 12.09 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------|----------|----------|-------|--|
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому). Местоимения в именительном и объектном падеже (практика в употреблении) | 1 | | 13.09.23 | 13.09.23 | 12.09.23 | 14.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782 |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" Превосходная степень сравнения прилагательных (практика в употреблении) | 1 | | 14.09.23 | 14.09.23 | 14.09.23 | 15.09 | |
| 7 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 | | 19.09.23 | 19.09.23 | 18.09.23 | 19.09 | |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | | 20.09.23 | 20.09.23 | 19.09.23 | 21.09 | |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 | | 21.09.23 | 21.09.23 | 21.09.23 | 22.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da |
| 10 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | 26.09.23 | 26.09.23 | 25.09.23 | 26.09 | |
| 11 | Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | 27.09.23 | 27.09.23 | 26.09.23 | 28.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------|----------|----------|-------|--|
| 12 | Практика в употреблении конструкции <i>used to</i> "иметь обыкновение делать что-либо ранее" | 1 | | 28.09.23 | 28.09.23 | 28.09.23 | 29.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) | 1 | | 3.10.23 | 3.10.23 | 2.10.23 | 03.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) Степени сравнения наречий (ознакомление) | 1 | | 4.10.23 | 4.10.23 | 3.10.23 | 05.10 | |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) | 1 | | 5.10.23 | 5.10.23 | 5.10.23 | 06.10 | |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 | | 10.10.23 | 10.10.23 | 9.10.23 | 10.10 | |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) Местоимения личные и притяжательные (практика в употреблении) | 1 | | 11.10.23 | 11.10.23 | 10.10.23 | 12.10 | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | | 12.10.23 | 12.10.23 | 12.10.23 | 13.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------|----------|----------|-------|--|
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток). Специальный вопрос с "как» в настоящем неопределенном времени в действительном и страдательном залоге | 1 | | 17.10.23 | 17.10.23 | 16.10.23 | 17.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438 |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) | 1 | | 18.10.23 | 18.10.23 | 17.10.23 | 19.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Распространённые предложения с There + to be в настоящем и прошедшем времени | 1 | | 19.10.23 | 19.10.23 | 19.10.23 | 20.10 | |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) | 1 | | 24.10.23 | 24.10.23 | 23.10.23 | 24.10 | |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 | | 25.10.23 | 25.10.23 | 24.10.23 | 26.10 | |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) | 1 | | 26.10.23 | 26.10.23 | 26.10.23 | 27.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40 |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) Практика в употреблении артиклей с личными именами | 1 | | 7.11.23 | 7.11.23 | 7.11.23 | 09.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------|----------|----------|-------|--|
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) | 1 | | 8.11.23 | 8.11.23 | 8.11.23 | 10.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582 |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" Практика в употреблении модального глагола "должен" | 1 | | 9.11.23 | 9.11.23 | 14.11.23 | 14.11 | |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 1 | 14.11.23 | 14.11.23 | 14.11.23 | 16.11 | |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | 15.11.23 | 15.11.23 | 16.11.23 | 17.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | 1 | | 16.11.23 | 16.11.23 | 20.11.23 | 21.11 | |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) Практика в употреблении наречий ever, never, just, yet с глаголами в формах настоящего совершенного времени | 1 | | 21.11.23 | 21.11.23 | 21.11.23 | 23.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144 |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | 22.11.23 | 22.11.23 | 23.11.23 | 24.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------|----------|----------|-------|--|
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | | 23.11.23 | 23.11.23 | 27.11.23 | 28.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" Практика употребления артикля с географическими названиями | 1 | | 28.11.23 | 28.11.23 | 28.11.23 | 30.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0 |
| 35 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | | 29.11.23 | 29.11.23 | 30.11.23 | 01.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 36 | Покупки (продукты питания) | 1 | | 30.11.23 | 30.11.23 | 4.12.23 | 05.12 | |
| 37 | Покупки (подарки) | 1 | | 5.12.23 | 5.12.23 | 5.12.23 | 07.12 | |
| 38 | Покупки (поход по магазинам) | 1 | | 6.12.23 | 6.12.23 | 7.12.23 | 08.12 | |
| 39 | Покупки (ответственное потребление) | 1 | | 7.12.23 | 7.12.23 | 11.12.23 | 12.12 | |
| 40 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | 12.12.23 | 12.12.23 | 12.12.23 | 14.12 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------|----------|----------|----------|--|
| 41 | Промежуточный контроль знаний Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | 13.12.23 | 13.12.23 | 14.12.23 | 15.12 | |
| 42 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) | 1 | | 14.12.23 | 14.12.23 | 18.12.23 | 19.12 | |
| 43 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) | 1 | | 19.12.23 | 19.12.23 | 19.12.23 | 21.12 | |
| 44 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) | 1 | | 20.12.23 | 20.12.23 | 21.12.23 | 22.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa |
| 45 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | | 21.12.23 | 21.12.23 | 25.12.23 | 26.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30 |
| 46 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) | 1 | | 26.12.23 | 26.12.23 | 26.12.23 | 28.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e |
| 47 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) . Конструкция "собираться делать что-либо" для выражения будущего действия (ознакомление и практика) | 1 | | 27.12.23 | 27.12.23 | 28.12.23 | 11.01.24 | |
| 48 | Переписка с зарубежными сверстниками Написание электронного письма другу | 1 | | 28.12.23 | 28.12.23 | 9.01.24 | 12.01 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|----------|----------|----------|-------|--|
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | 9.01.24 | 9.01.24 | 11.01.24 | 16.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | 10.01.24 | 10.01.24 | 15.01.24 | 18.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) | 1 | | 11.01.24 | 11.01.24 | 16.01.24 | 19.01 | |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) | 1 | | 16.01.24 | 16.01.24 | 18.01.24 | 23.01 | |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | | 17.01.24 | 17.01.24 | 22.01.24 | 25.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха) | 1 | | 18.01.24 | 18.01.24 | 23.01.24 | 26.01 | |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 1 | | 23.01.24 | 23.01.24 | 25.01.24 | 30.01 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------|----------|----------|-------|--|
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 1 | | 24.01.24 | 24.01.24 | 29.01.24 | 01.02 | |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) Сложноподчинённые предложения с союзами that, when (практика в речи) | 1 | | 25.01.24 | 25.01.24 | 30.01.24 | 02.02 | |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 | | 30.01.24 | 30.01.24 | 1.02.24 | 06.02 | |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | 31.01.24 | 31.01.24 | 5.02.24 | 08.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 60 | Резерв | 1 | | 01.02.24 | 01.02.24 | 6.02.24 | 09.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) | 1 | | 6.02.24 | 6.02.24 | 8.02.24 | 13.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2 |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) | 1 | | 7.02.24 | 7.02.24 | 13.02.24 | 15.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде) | 1 | | 8.02.24 | 8.02.24 | 13.02.24 | 16.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------|----------|----------|-------|--|
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | 1 | | 13.02.24 | 13.02.24 | 15.02.24 | 20.02 | |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) | 1 | | 14.02.24 | 14.02.24 | 16.02.24 | 22.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) | 1 | | 15.02.24 | 15.02.24 | 20.02.24 | 27.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14 |
| 67 | Природа (флора и фауна) | 1 | | 20.02.24 | 20.02.24 | 22.02.24 | 29.02 | |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | 21.02.24 | 21.02.24 | 26.02.24 | 01.03 | |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | 1 | | 22.02.24 | 22.02.24 | 27.02.24 | 05.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78 |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | 1 | | 27.02.24 | 27.02.24 | 29.02.24 | 07.03 | |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | 1 | | 28.02.24 | 28.02.24 | 4.03.24 | 12.03 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------|----------|----------|-------|--|
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | 1 | | 29.02.24 | 29.02.24 | 5.03.24 | 14.03 | |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) | 1 | | 5.03.24 | 5.03.24 | 7.03.24 | 15.03 | |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) | 1 | | 6.03.24 | 6.03.24 | 11.03.24 | 19.03 | |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) Сложноподчинённые предложения с придаточными времени после союза "когда" (практика) | 1 | | 7.03.24 | 7.03.24 | 12.03.24 | 21.03 | |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | 17.03.24 | 12.03.24 | 14.03.24 | 22.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a |
| 77 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | 13.03.24 | 13.03.24 | 18.03.24 | 04.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360 |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | 1 | | 14.03.24 | 14.03.24 | 19.03.24 | 05.04 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------|----------|----------|-------|---|
| 79 | Средства массовой информации (газеты) | 1 | | 19.03.24 | 19.03.24 | 21.03.24 | 09.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) | 1 | | 20.03.24 | 20.03.24 | 1.04.24 | 11.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79 |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | | 21.03.24 | 21.03.24 | 2.04.24 | 12.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 |
| 82 | Средства массовой информации (радио) . Практика в употреблении причастий настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II) | 1 | | 2.04.24 | 2.04.24 | 4.04.24 | 16.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | 3.04.24 | 3.04.24 | 8.04.24 | 18.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08 |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | | 4.04.24 | 4.04.24 | 9.04.24 | 19.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2 |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 1 | | 9.04.24 | 9.04.24 | 11.04.24 | 23.04 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------|----------|----------|-------|---|
| 86 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | 1 | | 10.04.24 | 10.04.24 | 15.04.24 | 25.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | | 11.04.24 | 11.04.24 | 16.04.24 | 26.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a |
| 88 | Родная страна (традиции, обычаи) | 1 | | 16.04.24 | 16.04.24 | 18.04.24 | 30.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120 |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) | 1 | | 17.04.24 | 17.04.24 | 22.04.24 | 02.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) | 1 | | 18.04.24 | 18.04.24 | 23.04.24 | 03.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | 23.04.24 | 23.04.24 | 25.04.24 | 07.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|----------|----------|----------|-------|--|
| 92 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | 24.04.24 | 24.04.24 | 29.04.24 | 09.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 93 | Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 | 25.04.24 | 25.04.24 | 30.04.24 | 10.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) | 1 | | 30.04.24 | 30.04.24 | 2.05.24 | 14.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 1 | | 2.05.24 | 2.05.24 | 6.05.24 | 16.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | | 7.05.24 | 7.05.24 | 7.05.24 | 17.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | 8.05.24 | 8.05.24 | 9.05.24 | 21.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---------|---|----------|----------|----------|-------|---|--|
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) | 1 | | 14.05.24 | 14.05.24 | 13.05.24 | 23.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a | |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) | 1 | | 15.05.24 | 15.05.24 | 14.05.24 | 24.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 | |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) | 1 | | 16.05.24 | 16.05.24 | 16.05.24 | 28.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c | |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | | 21.05.24 | 21.05.24 | 20.05.24 | 30.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e | |
| 102 | Резерв | 1 | | 22.05.24 | 22.05.24 | 21.05.24 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 1 02 | 5 | | | | | | |

8 «А» КЛАСС УМК: *Forward* , авторы:М.В.Вербицкая,О.В. Оралова, Б. Эббс,Э. Уорелл, Э.Уорд

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Практика ознакомительного чтения, аудирования с пониманием основного содержания | 1 | | 4.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074 |
| 2 | Практика чтения (смысловое чтение) | 1 | | 6.09.23 | |
| 3 | Семантизация лексики, практика устной речи (монологическая речь) | 1 | | 7.09.23 | |
| 4 | Практика лексического и грамматического материала | 1 | | 11.09.23 | |
| 5 | Практика грамматики (настоящее неопределенное и настоящее продолженное времена) и письменной речи | 1 | | 13.09.23 | |
| 6 | Практика аудирования с выборочным извлечением информации и устной речи | 1 | | 14.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|----------|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c |
| 7 | Практика устной речи (монологическая речь) | 1 | | 18.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e |
| 8 | Практика устной речи, практика в употреблении грамматического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения. | 1 | | 20.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 9 | Практика аудирования с полным пониманием, чтения (просмотровое чтение) | 1 | | 21.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 10 | Практика аудирования с выборочным извлечением информации, практика в употреблении лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения. | 1 | | 25.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754 |
| 11 | Практика чтения (просмотровое чтение), устной речи (диалог) | 1 | | 27.09.23 | |
| 12 | Семантизация лексики | 1 | | 28.09.23 | |
| 13 | Контроль навыков чтения, грамматики по теме | 1 | 1 | 2.10.23 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|----------|---|
| | «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому» | | | | |
| 14 | Работа с текстом (изучающее чтение), практика устной речи (составление монологического высказывания) | 1 | | 4.10.23 | |
| 15 | Практика просмотрового чтения и грамматического материала (образование и Практика в употреблении утвердительной, отрицательной и вопросительной формы в прошедшем неопределенном времени на основе прочитанного текста) | 1 | | 5.10.23 | |
| 16 | Практика чтения (критическое чтение) | 1 | | 9.10.23 | |
| 17 | Практика в употреблении грамматического материала (структура "иметь обыкновение делать что-либо в прошлом») в условиях, приближенных к ситуациям реального общения. | 1 | | 11.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 18 | Практика аудирования с полным пониманием информации | 1 | | 12.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 19 | Активизация лексического материала | 1 | | 16.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2 |
| 20 | Практика письменной речи | 1 | | 18.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2 |
| 21 | Практика устной речи (диалог) | 1 | | 19.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a |
| 22 | Практика в употреблении грамматического и лексического материала в условиях, приближенных | 1 | | 23.10.23 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|----------|---|
| | к ситуациям реального общения. | | | | https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140 |
| 23 | Диалоги о культуре: школьная жизнь (развитие умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развитие языковой догадки) | 1 | | 25.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 24 | Резерв | 1 | | 26.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 25 | Практика аудирования (восприятие на слух и понимание полилога) | 1 | | 8.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a |
| 26 | Практика чтения (просмотровое чтение) и семантизация лексики | 1 | | 9.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040 |
| 27 | Практика монологической речи, работа с текстом (просмотровое чтение) | 1 | | 13.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180 |
| 28 | Практика устной речи, аудирования с выборочным извлечением информации | 1 | | 14.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42 |
| 29 | Практика аудирования с пониманием основного содержания | 1 | | 16.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 |
| 30 | Практика письменной речи | 1 | | 20.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0 |
| 31 | Практика лексического материала в письменной | 1 | | 22.11.23 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|----------|--|
| | речи | | | | https://m.edsoo.ru/8353a10c |
| 32 | Практика грамматического материала, чтения (просмотровое чтение) | 1 | | 23.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa |
| 33 | Практика грамматического материала, аудирования с пониманием основного содержания | 1 | | 27.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 34 | Практика аудирования, чтения (ознакомительное чтение) | 1 | | 29.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 35 | Активизация лексики, практика монологической речи | 1 | | 30.11.23 | |
| 36 | Практика чтения (изучающее чтение) , Практика в употреблении лексического материала | 1 | | 4.12.23 | |
| 37 | Практика диалогической речи | 1 | | 6.12.23 | |
| 38 | Практика аудирования с пониманием основного содержания, чтения (поисковое чтение) | 1 | | 7.12.23 | |
| 39 | Практика в употреблении грамматического и лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения. | 1 | | 11.12.23 | |
| 40 | Диалог культур. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового | 1 | | 13.12.23 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|----------|--|
| | и поискового чтения и развитие языковой догадки | | | | |
| 41 | Контрольная работа № 2 Контроль усвоения лексики, грамматики, навыков письменной и устной речи по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» | 1 | 1 | 14.12.23 | |
| 42 | Защита проектов "Дом, милый дом" | 1 | | 18.12.23 | |
| 43 | Практика употребления лексики в устной речи | 1 | | 20.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 |
| 44 | Практика аудирования, чтения (просмотровое чтение) | 1 | | 21.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0 |
| 45 | Практика чтения (критическое чтение), устной речи | 1 | | 25.12.23 | |
| 46 | Семантизация лексического материала, работа с текстом (изучающее чтение) | 1 | | 27.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660 |
| 47 | Семантизация лексики | 1 | | 28.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68 |
| 48 | Практика аудирования с полным пониманием информации | 1 | | 10.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6 |
| 49 | Практика устной и письменной речи | 1 | | 11.01.24 | |
| 50 | Практика чтения (поисковое чтение), устной речи | 1 | | 15.01.24 | |
| 51 | Практика письменной речи, аудирования с полным | 1 | | 17.01.24 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|----------|---|
| | пониманием информации | | | | |
| 52 | Практика чтения (поисковое чтение) | 1 | | 18.01.24 | |
| 53 | Практика грамматического материала, письменной речи | 1 | | 22.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c |
| 54 | Практика чтения (просмотровое чтение), устной речи | 1 | | 24.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086 |
| 55 | Семантизация лексического материала | 1 | | 25.01.24 | |
| 56 | Практика аудирования с полным пониманием информации | 1 | | 29.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6 |
| 57 | Практика монологической речи, чтения (поисковое чтение) | 1 | | 31.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| 58 | Практика чтения просмотровое чтение) | 1 | | 01.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| 59 | Работа с текстом (смысловое чтение) , ознакомление с Практика в употреблении инфинитива и герундия | 1 | | 5.02.24 | |
| 60 | Практика грамматического материала (инфинитив, герундий), чтения (просмотровое чтение) | 1 | | 7.02.24 | |
| 61 | Практика в употреблении нового лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения, ознакомление суффиксами | 1 | | 8.02.24 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|----------|---|
| | (отработка словообразовательных элементов). | | | | |
| 62 | Практика чтения (просмотровое чтение) | 1 | | 12.02.24 | |
| 63 | Практика аудирования с критической оценкой | 1 | | 14.02.24 | |
| 64 | Практика письменной речи | 1 | | 15.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 |
| 65 | Практика чтения (изучающее чтение) | 1 | | 19.02.24 | |
| 66 | Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и поискового чтения | 1 | | 21.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258 |
| 67 | Раздел "Готовимся к экзамену " Практика в употреблении грамматического и лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения. | 1 | | 22.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4 |
| 68 | Диалог культур. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развитие языковой догадки | 1 | | 26.02.24 | |
| 69 | Практика в употреблении грамматического и лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения. | 1 | | 28.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c |
| 70 | Практика грамматического материала (обобщение правил образования и использования настоящего совершенного времени) , практика чтения (поисковое чтение) | 1 | | 29.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|----------|--|
| | | | | | |
| 71 | Практика грамматики, чтения (чтение коротких текстов-ситуаций с опорой на особенности употребления настоящего совершенного и прошедшего неопределенного времен) | 1 | | 4.03.24 | |
| 72 | Практика чтения (просмотровое чтение) семантизация лексики | 1 | | 6.03.24 | |
| 73 | . Ознакомление с сочетаемостью слов. | 1 | | 7.03.24 | |
| 74 | Контрольная работа № 3 Контроль усвоения лексики, грамматики, навыков письменной и устной речи по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками» | 1 | 1 | 11.03.24 | |
| 75 | Практика употребления грамматического и лексического материала. | 1 | | 13.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |
| 76 | Активизация лексики (отработка словообразовательных моделей) | 1 | | 14.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 77 | Практика чтения (поисковое чтение) | 1 | | 18.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 78 | Практика аудирования текста с полным пониманием услышанного | 1 | | 20.03.24 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|----------|---|
| 79 | Практика изучающего чтения | 1 | | 21.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |
| 80 | Практика аудирования с извлечением запрашиваемой информации в письменной речи | 1 | | 1.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 |
| 81 | Практика устной речи (монолог по теме) | 1 | | 3.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c |
| 82 | Практика грамматического материала (анализ употребления глаголов в форме пассивного залога) | 1 | | 4.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 |
| 83 | Работа с текстом (критическое чтение) | 1 | | 8.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 84 | Семантизация лексики, практика устной речи | 1 | | 10.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 85 | Практика аудирования с пониманием основного содержания | 1 | | 11.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044 |
| 86 | Работа с лексикой | 1 | | 15.04.24 | |
| 87 | практика диалогической речи | 1 | | 17.04.24 | |
| 88 | Практика аудирования с пониманием основного содержания , активизация лексического материала | 1 | | 18.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|----------|--|
| 89 | Развитие навыков письменной речи | 1 | | 22.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 90 | Практика диалогической речи, аудирования без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания | 1 | | 24.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786 |
| 91 | Практика, чтения поисковое чтение), аудирования, письменной речи (сравнение организации и оформления личного и официального письма) | 1 | | 25.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 92 | Практика чтения (чтение вслух) и письменной речи | 1 | | 29.04.24 | |
| 93 | Практика в употреблении грамматического и лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения. | 1 | | 2.05.24 | |
| 94 | Практика письменной речи в формате ОГЭ | 1 | | 6.05.24 | |
| 95 | Практика устной речи в формате ОГЭ | 1 | | 8.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 96 | Диалог культур 2. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развитие языковой догадки | 1 | | 13.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 97 | Контрольная работа № 4. Контроль усвоения лексики, грамматики, навыков письменной и устной речи по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)» | 1 | 1 | 15.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 |
| 98 | Практика устной речи в формате ОГЭ | 1 | | 16.05.24 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|----------|--|
| | | | | | |
| 99 | Практика аудирования без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания | 1 | | 20.05.24 | |
| 100 | Практика монологической речи | 1 | | 22.05.24 | |
| 101 | Резерв | 1 | | 23.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 102 | Резерв | 1 | | 27.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | | |

9 «А» КЛАСС УМК: *Forward* , авторы:М.В.Вербицкая,О.В. Оралова, Б. Эббс,Э. Уорелл, Э.Уорд

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Практика чтения, аудирования с пониманием основного содержания | 1 | | 5.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 2 | Практика монологической речи, ознакомление с сочетаемостью слов. | 1 | | 6.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 3 | Практика диалогической речи, активизация активной лексики в коммуникативно- значимом контексте. | 1 | | 7.09.23 | |
| 4 | Практика чтения (изучающее чтение) | 1 | | 12.09.23 | |
| 5 | Практика чтения (поисковое чтение) | 1 | | 13.09.23 | |
| 6 | Практика грамматического материала (Практика в употреблении артикля), чтения (критическое чтение) | 1 | | 14.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 |
| 7 | Практика письменной речи | 1 | | 19.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e |
| 8 | Практика письменной речи, грамматического материала (условные предложения 1 и 2 типа) | 1 | | 20.09.23 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|----------|--|
| | | | | | |
| 9 | Практика чтения (смысловое чтение) | 1 | | 21.09.23 | |
| 10 | Практика чтения (изучающее чтение), письменной речи | 1 | | 26.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 11 | Практика письменной речи, грамматического и лексического материала | 1 | | 27.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 12 | Практика аудирования с выборочным извлечением информации, практика грамматического и лексического материала | 1 | | 28.09.23 | |
| 13 | Семантизация лексики, практика устной речи | 1 | | 3.10.23 | |
| 14 | Практика аудирования с пониманием основного содержания, грамматического материала (разделительные вопросы) | 1 | | 4.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2 |
| 15 | Практика чтения (просмотровое чтение) и аудирования с полным пониманием услышанного | 1 | | 5.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 16 | Практика аудирования с полным пониманием услышанного и активизация лексики | 1 | | 10.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 17 | Практика аудирования с детальным пониманием услышанного | 1 | | 11.10.23 | |
| 18 | Практика диалогической речи, ознакомительного чтения | 1 | | 12.10.23 | |
| 19 | Практика письменной речи (структура делового письма) | 1 | | 17.10.23 | |
| 20 | Практика письменной речи (Деловое письмо- ответ на запрос информации) | 1 | | 18.10.23 | |
| 21 | Контрольная работа №1 Контроль усвоения лексики, грамматики, навыков письменной и устной речи по теме «Здоровый образ | 1 | 1 | 19.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354286 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|----------|---|
| | жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» | | | | 6 |
| 22 | Диалоги о культуре: школьная жизнь . Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развитие языковой догадки | 1 | | 24.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354226 2 |
| 23 | Подготовка к ОГЭ Чтение текстов | 1 | | 25.10.23 | |
| 24 | Подготовка к ОГЭ Аудирование текстов в формате ОГЭ | 1 | | 26.10.23 | |
| 25 | Практика монологической и диалогической речи | 1 | | 7.11.23 | |
| 26 | Практика грамматического материала (Практика в употреблении конструкций с наречиями) | 1 | | 8.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c |
| 27 | Практика устной речи, грамматического материала (Практика в употреблении конструкций в правильной видовойременной форме с наречиями частотности) | 1 | | 9.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8 |
| 28 | Ознакомление с сочетаемостью слов (работа со словарем) | 1 | | 14.11.23 | |
| 29 | Практика чтения (просмотровое чтение), семантизация лексики | 1 | | 15.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 30 | Работа с текстом (поисковое чтение), активизация изученной лексики | 1 | | 16.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 31 | Практика грамматического материала (возвратные местоимения), просмотрового чтения | 1 | | 21.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a |
| 32 | Практика в употреблении нового лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения. | 1 | | 22.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc |
| 33 | Практика грамматического материала (сравнение использования | 1 | | 23.11.23 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|----------|--|
| | времен настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен), ознакомительного чтения | | | | https://m.edsoo.ru/835439c8 |
| 34 | Семантизация лексики, практика аудирования с полным пониманием услышанного | 1 | | 28.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0 |
| 35 | Практика монологической речи, аудирования (детальное понимание услышанного) | 1 | | 29.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa |
| 36 | Практика чтения (смысловое чтение) | 1 | | 30.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0 |
| 37 | Работа с текстом (изучающее чтение) | 1 | | 5.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 38 | Работа с текстом (поисковое чтение), устной речи | 1 | | 6.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 39 | Практика письменной речи (письмо личного характера) | 1 | | 7.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 40 | Практика в употреблении грамматического и лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения. | 1 | | 12.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 41 | Подготовка к ГИА Выполнение заданий по чтению. | 1 | | 13.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542 |
| 42 | Диалог культур. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развитие языковой догадки | 1 | | 14.12.23 | |
| 43 | Контрольная работа № 2 Контроль усвоения лексики, грамматики, навыков письменной и устной речи по теме «Досуг и | 1 | 1 | 19.12.23 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|----------|--|
| | увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка» | | | | |
| 44 | Защита проектов 'If I were ... , ...' | 1 | | 20.12.23 | |
| 45 | Практика в употреблении лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения. | 1 | | 21.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832 |
| 46 | Практика диалогической речи | 1 | | 26.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698 |
| 47 | Практика грамматического материала (Практика в употреблении прошедшего продолженного времени) , ознакомительного чтения | 1 | | 27.12.23 | |
| 48 | Практика аудирования с выборочным извлечением информации, чтения (изучающее чтение) | 1 | | 28.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 49 | Семантизация лексики | 1 | | 9.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 50 | Практика монологической и письменной речи | 1 | | 10.01.24 | |
| 51 | Практика грамматического и лексического материала | 1 | | 11.01.24 | |
| 52 | Работа с лексикой. Ознакомление с сочетаемостью | 1 | | 16.01.24 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|--|----------|--|
| | слов | | | | https://m.edsoo.ru/863c9c16 |
| 53 | Практика аудирования с полным пониманием , монологической речи | 1 | | 17.01.24 | |
| 54 | Практика аудирования с критической оценкой ,диалогической речи | 1 | | 18.01.24 | |
| 55 | Практика в употреблении нового лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения(использование отрицательных приставок) | 1 | | 23.01.24 | |
| 56 | Практика чтения (смысловое чтение) | 1 | | 24.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478 |
| 57 | Активизация изученной лексики на основе прочитанного текста | 1 | | 25.01.24 | |
| 58 | Практика аудирования текста с полным пониманием услышанного | 1 | | 30.01.24 | |
| 59 | Практика лексического материала (антонимы от предложенных в задании прилагательных при помощи отрицательных префиксов (<i>in-/im-/un-</i>)) | 1 | | 31.01.24 | |
| 60 | Практика устной речи (составление диалогов) | 1 | | 01.02.24 | |
| 61 | Развитие навыков письменной речи. Подготовка написания сочинения | 1 | | 6.02.24 | |
| 62 | Практика аудирования с извлечением запрашиваемой информации. | 1 | | 7.02.24 | |
| 63 | Практика грамматики (конструкции в будущем времени) | 1 | | 8.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e |

| | | | | | |
|----|--|---|---|----------|--|
| | | | | | |
| 64 | Практика чтения (смысловое чтение) | 1 | | 13.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054 |
| 65 | Работа с текстом (чтение текста вслух) | 1 | | 14.02.24 | |
| 66 | Практика аудирования с извлечением запрашиваемой информации, грамматического материала (будущее время) | 1 | | 15.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612 |
| 67 | Практика монологической речи | 1 | | 20.02.24 | |
| 68 | Практика аудирования с извлечением запрашиваемой информации , устной речи | 1 | | 21.02.24 | |
| 69 | Семантизация лексики | 1 | | 22.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4 |
| 70 | Практика в употреблении грамматического и лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения. | 1 | | 27.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668 |
| 71 | Готовимся к экзамену Словообразование (практика) | 1 | | 28.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee |
| 72 | Диалог культур Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развитие языковой догадки | 1 | | 29.02.24 | |
| 73 | Контрольная работа № 3 Контроль усвоения лексики, аудирования , чтения, | 1 | 1 | 5.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|----------|--|
| | грамматики, навыков письменной речи по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение» | | | | |
| 74 | Защита проектов по теме 'Future Technologies' | 1 | | 6.03.24 | https://m.edsoo.ru/863ca436 |
| 75 | Диалог культур: развитие языковой догадки на основе прочитанных текстов. | 1 | | 7.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa |
| 76 | Практика монологической речи, ознакомительного чтения | 1 | | 12.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706 |
| 77 | Практика грамматического материала (условные предложения) | 1 | | 13.03.24 | |
| 78 | Практика чтения (изучающее чтение), употребления лексики | 1 | | 14.03.24 | |
| 79 | Работа с лексикой (синонимы в тексте) | 1 | | 19.03.24 | |
| 80 | Практика аудирования с извлечением запрашиваемой информации. | 1 | | 20.03.24 | |
| 81 | Практика диалогической речи | 1 | | 21.03.24 | |
| 82 | Развитие навыков письменной речи Подготовка к написанию сочинения | 1 | | 2.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34 |
| 83 | Практика письменной речи | 1 | | 3.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a |
| 84 | Практика аудирования с полным пониманием запрашиваемой информации | 1 | | 4.04.24 | |
| 85 | Практика устной речи (составление монолога) | 1 | | 9.04.24 | |
| 86 | Практика чтения (поисковое чтение) , диалогической речи | 1 | | 10.04.24 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|----------|--|
| | | | | | |
| 87 | Практика аудирования с извлечением запрашиваемой информации | 1 | | 11.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598 |
| 88 | Работа с текстом (изучающее чтение), практика диалогической речи | 1 | | 16.04.24 | |
| 89 | Практика чтения (смысловое чтение), активизация лексического материала | 1 | | 17.04.24 | |
| 90 | Практика в употреблении нового лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения. | 1 | | 18.04.24 | |
| 91 | Практика грамматического материала | 1 | | 23.04.24 | |
| 92 | Практика аудирования с выборочным извлечением информации | 1 | | 24.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6 |
| 93 | Практика чтения (изучающее чтение) | 1 | | 25.04.24 | |
| 94 | Практика аудирования с полным пониманием услышанного | 1 | | 30.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce0ec |
| 95 | Практика в употреблении грамматического и лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения. | 1 | | 2.05.24 | |
| 96 | Практика устной речи в формате ОГЭ | 1 | | 7.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbef0 |
| 97 | Диалог культур Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развитие языковой догадки | 1 | | 8.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6 |
| 98 | Контрольная работа №4 Контроль усвоения лексики, грамматики, навыков письменной и устной речи по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» | 1 | 1 | 14.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------|----|---|----------|--|
| | | | | | |
| 99 | Резерв | 1 | | 15.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 4 | | |

8 «Б», 8 «В» КЛАСС УМК: Spotlight 8 Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|---------------|----------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | 8б | 8в | |
| 1 | Практика устной речи по теме « Мои летние каникулы» Практика устной речи по теме «Общение» | 1 | | 4.09.23 | 4.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074 |
| 2 | Развитие навыков аудирования | 1 | | 6.09.23 | 6.09.23 | |
| 3 | Практика чтения "Социализация", Грамматика | 1 | | 8.09.23 | 8.09.23 | |
| 4 | Практика монологической речи | 1 | | 11.09.23 | 11.09.23 | |
| 5 | Тема «Написание поздравительной открытки» | 1 | | 13.09.23 | 13.09.23 | |
| 6 | Изучение Грамматики- образование прилагательных от существительных | 1 | | 15.09.23 | 15.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|----------|----------|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c |
| 7 | Тема: «Правила этикета в Великобритании» Практика чтения | 1 | | 18.09.23 | 18.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e |
| 8 | Тема «Конфликты и их разрешение» Работа с текстом | 1 | | 20.09.23 | 20.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 9 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Общение» | 1 | | 22.09.23 | 22.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 10 | Стартовая контрольная работа по проверке навыков аудирования, чтения, грамматики | 1 | 1 | 25.09.23 | 25.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754 |
| 11 | <i>«Продукты питания и покупки « Семантизация лексики по теме « Еда»</i> | 1 | | 27.09.23 | 27.09.23 | |
| 12 | Развитие навыков аудирования | 1 | | 29.09.23 | 29.09.23 | |
| 13 | Грамматика. Контрастирование времен | 1 | | 2.10.23 | 2.10.23 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|----------|----------|---|
| 14 | Развитие навыков устной речи | 1 | | 4.10.23 | 4.10.23 | |
| 15 | Развитие навыков письменной речи | 1 | | 6.10.23 | 6.10.23 | |
| 16 | Изучение грамматики -Фразовый глагол to go | 1 | | 9.10.23 | 9.10.23 | |
| 17 | Практика чтения по теме «Благодарительность начинается с помощи близким» | 1 | | 11.10.23 | 11.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 18 | Работа с текстом «Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный» | 1 | | 13.10.23 | 13.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 19 | Практика употребления грамматического материала | 1 | | 16.10.23 | 16.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2 |
| 20 | Контрольная работа по Модулю2 по проверке навыков аудирования, чтения,грамматики | 1 | 1 | 18.10.23 | 18.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2 |
| 21 | <i>Работа над ошибками. Практика чтения и устной речи</i> | 1 | | 20.10.23 | 20.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a |
| 22 | Практика письменной речи | 1 | | 23.10.23 | 23.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140 |
| 23 | <i>Великие умы человечества</i> Развитие навыков чтения « | 1 | | 25.10.23 | 25.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|----------|----------|---|
| | Изобретение воздушного шара» | | | | | |
| 24 | Развитие навыков аудирования | 1 | | 27.10.23 | 27.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 25 | Изучение грамматического материала | 1 | | 8.11.23 | 8.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a |
| 26 | Развитие навыков устной речи « Известные люди. М.Кюри» | 1 | | 10.11.23 | 10.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040 |
| 27 | Развитие навыков письменной речи | 1 | | 13.11.23 | 13.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180 |
| 28 | Изучение грамматики - Фразовый глагол to bring | 1 | | 15.11.23 | 15.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42 |
| 29 | Практика чтения «Английские банкноты» | 1 | | 17.11.23 | 17.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 |
| 30 | Работа с текстом (Железный пират неоткрытых морей) | 1 | | 20.11.23 | 20.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----------|----------|--|
| | | | | | | |
| 31 | Контроль навыков чтения, грамматики, письма по теме « <i>Великие умы человечества</i> » | 1 | 1 | 22.11.23 | 22.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c |
| 32 | Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений | 1 | | 24.11.23 | 24.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa |
| 33 | <i>Будь самим собой!</i> Введение новой лексики по теме «Внешность» | 1 | | 27.11.23 | 27.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 34 | Развитие навыков аудирования | 1 | | 29.11.23 | 29.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 35 | Грамматика- пассивный залог (ознакомление и отработка) | 1 | | 1.12.23 | 1.12.23 | |
| 36 | Каузативные конструкции(ознакомление и отработка) | 1 | | 4.12.23 | 4.12.23 | |
| 37 | Развитие навыков письменной речи.Аудирование | 1 | | 6.12.23 | 6.12.23 | |
| 38 | Фразовый глагол to put(практика в | 1 | | 8.12.23 | 8.12.23 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|----------|----------|--|
| | употреблении) | | | | | |
| 39 | Развитие навыков монологической речи «Традиции страны» изучаемого языка (Национальные костюмы на Британских островах) | 1 | | 11.12.23 | 11.12.23 | |
| 40 | Практика чтения и устной речи по теме «Экология в одежде» | 1 | | 13.12.23 | 13.12.23 | |
| 41 | Выполнение грамматических упражнений. Практика грамматики в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. | 1 | | 15.12.23 | 15.12.23 | |
| 42 | Контроль навыков чтения, грамматики, письма по теме « Будь самим собой» | 1 | 1 | 18.12.23 | 18.12.23 | |
| 43 | <i>Глобальные проблемы человечества</i> Развитие навыков чтения «Бедствия. Цунами» | 1 | | 20.12.23 | 20.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----------|----------|--|
| 44 | Развитие навыков аудирования | 1 | | 22.12.23 | 22.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0 |
| 45 | <i>Изучение грамматики.</i> Употребление инфинитива и герундия | 1 | | 25.12.23 | 25.12.23 | |
| 46 | Введение лексики по теме «Экопроблемы» | 1 | | 27.12.23 | 27.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660 |
| 47 | Развитие навыков письменной речи | 1 | | 29.12.23 | 29.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68 |
| 48 | Образование существительных от глаголов | 1 | | 10.01.24 | 10.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6 |
| 49 | Практика чтения (Шотландские коровы) | 1 | | 12.01.24 | 12.01.24 | |
| 50 | Работа с текстом (Торнадо. Град) | 1 | | 15.01.24 | 15.01.24 | |
| 51 | Контроль навыков чтения, грамматики, письма (Промежуточный контроль знаний) | 1 | 1 | 17.01.24 | 17.01.24 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----------|----------|---|
| 52 | Работа над ошибками. Практика употребления грамматического материала | 1 | | 19.01.24 | 19.01.24 | |
| 53 | Резервный урок | 1 | | 22.01.24 | 22.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c |
| 54 | <i>Культурные обмены</i> Практика чтения « Отдых для тех, кто любит приключения» | 1 | | 24.01.24 | 24.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086 |
| 55 | Практика аудирования | 1 | | 26.01.24 | 26.01.24 | |
| 56 | Изучение грамматики. Ознакомление с косвенной речью | 1 | | 29.01.24 | 29.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6 |
| 57 | Введение новой лексики | 1 | | 31.01.24 | 31.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| 58 | <i>Контроль</i> навыков аудирования и письменной речи | 1 | 1 | 2.02.24 | 2.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| 59 | Изучение Словообразования | 1 | | 5.02.24 | 5.02.24 | |
| 60 | Страноведение.Работа с текстом | 1 | | 7.02.24 | 7.02.24 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|----------|----------|--|
| | (История реки: Темза) | | | | | |
| 61 | «Памятники мировой культуры в опасности» практика чтения и устной речи | 1 | | 9.02.24 | 9.02.24 | |
| 62 | Практика употребления грамматического материала | 1 | | 12.02.24 | 12.02.24 | |
| 63 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Культурные обмены» | 1 | | 14.02.24 | 14.02.24 | |
| 64 | Практика письменной речи | 1 | | 16.02.24 | 16.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 |
| 65 | <i>Образование</i> Практика чтения «Новое поколение» | 1 | | 19.02.24 | 19.02.24 | |
| 66 | Практика аудирования и говорения | 1 | | 21.02.24 | 21.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258 |
| 67 | Изучение грамматики. Использование модальных глаголов | 1 | | 23.02.24 | 23.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4 |
| 68 | Семантизация лексики по теме | 1 | | 26.02.24 | 26.02.24 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|----------|----------|---|
| 69 | Развитие навыков письменной речи | 1 | | 28.02.24 | 28.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c |
| 70 | Словообразование (словосложение) | 1 | | 1.03.24 | 1.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 |
| 71 | Контроль навыков чтения, грамматики, письма (Промежуточный контроль знаний) | 1 | 1 | 4.03.24 | 4.03.24 | |
| 72 | Страноведение. Работа с текстом (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) | 1 | | 6.03.24 | 6.03.24 | |
| 73 | Практика чтения (Российская система школьного образования) Sp on R | 1 | | 8.03.24 | 8.03.24 | |
| 74 | Работа с текстом (Использование компьютерных сетей) | 1 | | 11.03.24 | 11.03.24 | |
| 75 | Практика чтения и письменной речи | 1 | | 13.03.24 | 13.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |
| 76 | Развитие навыков аудирования | 1 | | 15.03.24 | 15.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|----------|----------|---|
| 77 | Практика грамматического материала(употребление модальных глаголов) | 1 | | 18.03.24 | 18.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 78 | Практика в употреблении нового лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения | 1 | | 20.03.24 | 20.03.24 | |
| 79 | Контроль навыков чтения и устной речи | 1 | 1 | 22.03.24 | 22.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |
| 80 | Выполнение грамматических упражнений | 1 | | 1.04.24 | 1.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 |
| 81 | Практика письменной речи | 1 | | 3.04.24 | 3.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c |
| 82 | <i>На досуге</i> Семантизация лексики | 1 | | 5.04.24 | 5.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 |
| 83 | Практика аудирования | 1 | | 8.04.24 | 8.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 84 | Употребление условных предложений | 1 | | 10.04.24 | 10.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 85 | Практика в употреблении лексики по теме | 1 | | 12.04.24 | 12.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|----------|----------|--|
| 86 | Развитие навыков письменной речи | 1 | | 15.04.24 | 15.04.24 | |
| 87 | <i>Изучение грамматики.</i> Словообразование (словосложение прилагательных) | 1 | | 17.04.24 | 17.04.24 | |
| 88 | Практика чтения (Талисманы) | 1 | | 19.04.24 | 19.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698 |
| 89 | Работа с текстом (Праздник Севера) Sp on R стр. 10 | 1 | | 22.04.24 | 22.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 90 | Практика чтения (Экологический проект <i>A.W.A.R.E.</i>) | 1 | | 24.04.24 | 24.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786 |
| 91 | Практика письменной речи | 1 | | 26.04.24 | 26.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 92 | Практика употребления грамматического материала(Придаточные предложения) | 1 | | 29.04.24 | 29.04.24 | |
| 93 | Развитие навыков аудирования , чтения | 1 | | 1.05.24 | 1.05.24 | |
| 94 | Практика в употреблении нового лексического материала в | 1 | | 3.05.24 | 3.05.24 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------|----------|--|
| | условиях, приближенных к ситуациям реального общения | | | | | |
| 95 | Итоговая контрольная работа по проверке навыков аудирования, чтения, грамматики за год | 1 | 1 | 6.05.24 | 6.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 96 | Работа над ошибками. Практика письменной речи | 1 | | 8.05.24 | 8.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 97 | Практика чтения и устной речи | 1 | | 10.05.24 | 10.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 |
| 98 | Развитие навыков монологической речи « Мои планы на лето» | 1 | | 13.05.24 | 13.05.24 | |
| 99 | Выполнение грамматических упражнений | 1 | | 15.05.24 | 15.05.24 | |
| 100 | Практика в употреблении грамматического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения | 1 | | 17.05.24 | 17.05.24 | |
| 101 | Повторение пройденного материала | 1 | | 20.05.24 | 20.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 102 | Резерв | 1 | 1 | 22.05.24 | 22.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |

| | | | |
|-------------------------------------|-----|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | |
|-------------------------------------|-----|----|--|

9 КЛАСС УМК: Spotlight 9 Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|---------------|----------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | 9 б | 9 в | |
| 1 | Праздники Практика чтения, работа с текстом «Давайте веселиться» | 1 | | 06.09.23 | 06.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 2 | Введение новой лексики и практика чтения по теме | 1 | | 07.09 | 07.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 3 | Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь | 1 | | 08.09 | 08.09 | |
| 4 | Употребление Настоящих времен- грамматика | 1 | | 13.09 | 13.09 | |
| 5 | Праздники Семантизация лексики и практика устной речи | 1 | | 14.09 | 14.09 | |
| 6 | Развитие навыков письменной речи | 1 | | 15.09 | 15.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 |
| 7 | Работа с Лексикой по теме и изучение грамматики - | 1 | | 20.09 | 20.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-------|-------|--|
| | Словообразование | | | | | |
| 8 | Практика употребления грамматического материала (словообразование) | 1 | | 21.09 | 21.09 | |
| 9 | Практика употребления грамматического материала (фразовый глагол turn) | 1 | | 22.09 | 22.09 | |
| 10 | Стартовый контроль знаний учащихся | 1 | 1 | 27.09 | 27.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 11 | Практика чтения «День памяти» | 1 | | 28.09 | 28.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 12 | Выполнение грамматических упражнений | 1 | | 29.09 | 29.09 | |
| 13 | Работа с текстом «Жизнь в космосе» | 1 | | 04.10 | 04.10 | |
| 14 | Семья Аудирование и устная речь | 1 | | 05.10 | 05.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2 |
| 15 | Употребление Неличных форм глагола | 1 | | 06.10 | 06.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 16 | Развитие навыков устной речи по теме «Город и село» | 1 | | 11.10 | 11.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 17 | Развитие навыков письменной речи. Личное письмо, Письмо | 1 | | 12.10 | 12.10 | |
| 18 | Изучение грамматики - Фразовый глагол to make. Словообразование | 1 | | 13.10 | 13.10 | |
| 19 | Культуроведение 2. | 1 | | 18.10 | 18.10 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----------|----------|--|
| | Практика чтения Дом премьер-министра | | | | | |
| 20 | Работа с текстом « В опасности» | 1 | | 19.10 | 19.10 | |
| 21 | Контроль навыков чтения. письма | 1 | 1 | 20.10 | 20.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354286 <u>6</u> |
| 22 | Резервный урок | 1 | | 25.10 | 25.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354226 <u>2</u> |
| 23 | <i>Увидеть, чтобы поверить в это</i> Работа с текстом. В поисках Неси | 1 | | 26.10 | 26.10 | |
| 24 | Практика употребления грамматического материала | 1 | | 27.10 | 27.10 | |
| 25 | Сны и кошмары Аудирование. Практика диалогической речи речи | 1 | | 09.11.23 | 09.11.23 | |
| 26 | Изучение грамматики - Видовременные формы глагола. Прошедшее время | 1 | | 10.11 | 10.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c |
| 27 | Практика чтения текста «Иллюзии» Семантизация Лексики | 1 | | 15.11 | 15.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8 |
| 28 | Развитие навыков письменной речи | 1 | | 16.11 | 16.11 | |
| 29 | Английский в использовании. Фразовый глагол to come | 1 | | 17.11 | 17.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 30 | Работа с текстом | 1 | | 22.11 | 22.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-------|-------|--|
| | Культуровед. 3. «Знаменитый замок с приведениями в Великобритании» | | | | | |
| 31 | Практика чтения «Искусство» | 1 | | 23.11 | 23.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a |
| 32 | Контроль навыков чтения. письма | 1 | 1 | 24.11 | 24.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc |
| 33 | Практика употребления грамматического материала | 1 | | 29.11 | 29.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8 |
| 34 | <i>Технология</i> Практика чтения. «Роботы» | 1 | | 30.11 | 30.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0 |
| 35 | Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь. | 1 | | 01.12 | 01.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa |
| 36 | Изучение Грамматики- Употребление Будущих времен. Условные придаточные | 1 | | 06.12 | 06.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0 |
| 37 | Практика монологической речи по теме «Интернет». | 1 | | 07.12 | 07.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 38 | Развитие навыков письменной речи «Ваше мнение» Сочинение. Письмо | 1 | | 08.12 | 08.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 39 | Словообразование. Использование фразового глагола to break | 1 | | 13.12 | 13.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 40 | Практика употребления грамматического материала | 1 | | 14.12 | 14.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|----------|----------|--|
| 41 | Доп. чтение на межпредметной основе - Экология | 1 | | 15.12 | 15.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542 |
| 42 | Промежуточный Контроль навыков чтения, аудирования. грамматики | 1 | 1 | 20.12 | 20.12 | |
| 43 | Практика письменной речи | 1 | | 21.12 | 21.12 | |
| 44 | <i>Искусство и литература</i> Практика Чтения «Это может быть искусством или нет?» работа с лексикой | 1 | | 22.12 | 22.12 | |
| 45 | Музыка. Практика Аудирования и развитие навыков устной речи | 1 | | 27.12 | 27.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832 |
| 46 | Изучение грамматики - Степени сравнения прилагательных. | 1 | | 28.12 | 28.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698 |
| 47 | Практика монологической речи «Фильмы.» | 1 | | 10.01.24 | 10.01.24 | |
| 48 | Развитие навыков письменной речи «Рецензия на книгу/фильм.» | 1 | | 11.01 | 11.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 49 | Лексика и грамматика. Словообразование. Употребление фразового глагола to get | 1 | | 12.01 | 12.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 50 | Работа с текстом. Культуроведение 5 Вильям Шекспир | 1 | | 17.01 | 17.01 | |
| 51 | Практика чтения - Литература | 1 | | 18.01 | 18.01 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------|-------|--|
| 52 | Контроль навыков чтения., аудирования,грамматики | 1 | 1 | 19.01 | 19.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16 |
| 53 | <i>Город и сообщества</i> Благотворительность- чтение и лексика | 1 | | 24.01 | 24.01 | |
| 54 | Употребление Страдательного залога. Грамматика | 1 | | 25.01 | 25.01 | |
| 55 | Общественные услуги, Семантизация лексики, практика монологической речи | 1 | | 26.01 | 26.01 | |
| 56 | Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо. | 1 | | 31.01 | 31.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478 |
| 57 | Употребление фразового глагола to check. Словообразование. | 1 | | 01.02 | 01.02 | |
| 58 | Работа с текстом Культуроведение - Сидней. Австралия | 1 | | 02.02 | 02.02 | |
| 59 | Практика чтения по теме « Экология» | 1 | | 07.02 | 07.02 | |
| 60 | Контроль навыков чтения., аудирования,грамматики | 1 | 1 | 08.02 | 08.02 | |
| 61 | <i>Оставаться в безопасности</i> Страхи и фобии. Чтение и письмо | 1 | | 09.02 | 09.02 | |
| 62 | Развитие навыков аудирования | 1 | | 14.02 | 14.02 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-------|-------|--|
| 63 | Условные придаточные реального/ нереальн. Типа(употребление) Грамматика | 1 | | 15.02 | 15.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e |
| 64 | Выполнение Грамматических упражнений | 1 | | 16.02 | 16.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054 |
| 65 | Работа с лексикой, практика устной речи. | 1 | | 21.02 | 21.02 | |
| 66 | Развитие навыков письменной речи «За и против». Сочинение. | 1 | | 22.02 | 22.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612 |
| 67 | Изучение грамматики- Фразовый глагол to keep. | 1 | | 28.02 | 28.02 | |
| 68 | Культуроведение 7 Дикие животные США Работа с текстом | 1 | | 29.02 | 29.02 | |
| 69 | Практика чтения.(Безопасность) | 1 | | 06.03 | 06.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4 |
| 70 | Контроль навыков аудирования,грамматики, лексики | 1 | 1 | 07.03 | 07.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668 |
| 71 | Практика устной речи «Он был первый!» Биография Ю.Гагарина | 1 | | 13.03 | 13.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee |
| 72 | <i>Вызовы</i> Практика чтения «Никогда не сдавайся!» | 1 | | 14.03 | 14.03 | |
| 73 | Практика Аудирования и устной речи. | 1 | | 15.03 | 15.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8 |
| 74 | Практика аудирования по теме | 1 | | 20.03 | 20.03 | https://m.edsoo.ru/863ca436 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|----------|----------|--|
| 75 | Практика в употреблении Косвенной речи | 1 | | 21.03 | 21.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa |
| 76 | Контрольная работа по проверке навыков аудирования и чтения | 1 | 1 | 22.03 | 22.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706 |
| 77 | Работа с текстом (Выживание) Практика устной речи | 1 | | 03.04.24 | 03.04.24 | |
| 78 | Грамматика. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | | 04.04 | 04.04 | |
| 79 | е Развитие навыков письменной речи. Письмо – заявление. | 1 | | 05.04 | 05.04 | |
| 80 | Развитие навыков письменной речи | 1 | | 10.04 | 10.04 | |
| 81 | Практика письменной речи. Письмо-заявление | 1 | | 11.04 | 11.04 | |
| 82 | Изучение Грамматики - Словообразование. Фразовый глагол 'carry | 1 | | 12.04 | 12.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34 |
| 83 | Работа с текстом. Культуроведение 8 Helen Keller. | 1 | | 17.04 | 17.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a |
| 84 | Практика чтения. Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Всё об Антарктиде.</i> | 1 | | 18.04 | 18.04 | |
| 85 | Практика употребления грамматического материала | 1 | | 19.04 | 19.04 | |
| 86 | Контрольная работа по проверке навыков | 1 | 1 | 24.04 | 24.04 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|----------|----------|--|
| | чтения и грамматики | | | | | |
| 87 | <i>Мой выбор</i> Практика чтения «Третьяковская галерея» | 1 | | 25.04 | 25.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598 |
| 88 | Работа с текстом «Москва. Кремль» | 1 | | 26.04 | 26.04 | |
| 89 | Практика выполнения грамматических упражнений | 1 | | 02.05.24 | 02.05.24 | |
| 90 | Работа с текстом «Русские чемпионы» | 1 | | 03.05 | 03.05 | |
| 91 | Практика письменной речи по теме | 1 | | 08.05 | 08.05 | |
| 92 | Практика устной речи «Моя будущая профессия» | 1 | | 10.05 | 10.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6 |
| 93 | Практика монологической речи «Мой выбор» | 1 | | 15.05 | 15.05 | |
| 94 | Итоговая контрольная работа по проверке навыков аудирования, грамматики и чтения | 1 | 1 | 16.05 | 16.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec |
| 95 | Работа над ошибками | 1 | | 17.05 | 17.05 | |
| 96 | Практика аудирования по теме «Мой выбор» | 1 | | 22.05 | 22.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0 |
| 97 | Практика диалогической речи по теме | 1 | | 23.05 | 23.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6 |
| 98 | Практика в употреблении лексического | 1 | | 24.05 | 24.05 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|--|--|--|
| | материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения | | | | | |
| 99 | Резерв | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 9 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык ,5класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6 класс:**учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationalLimited, 2014. – (Forward) + CD.
- **Английский язык: 7 класс:**учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationalLimited, 2014. – (Forward)+ CD.
- **Английский язык: 8 класс:**учебник для общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationalLimited, 2014. – (Forward)+ CD.
- **Английский язык: 9 класс:**учебник для общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationalLimited, 2014. – (Forward)+ CD
- Учебник (Student’s Book) с электронным приложением. 6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочая тетрадь (Workbook). 6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Книга для учителя. Английский язык ,5 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык:** проектирование учебного курса: **6 класс** / М.В.Вербицкая, Е.Н.Соловова,М.Гаярдели,П.Редли. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationalLimited,
- **Английский язык:** проектирование учебного курса: **7 класс** / М.В.Вербицкая, Т.А.Крюкова, О.С.Миндрул, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationalLimited
- **Английский язык:** проектирование учебного курса: **8 класс** / М.В.Вербицкая, К.С.Махмурян, Р.Фрикер, О.С.Миндрул. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationalLimited
- **Английский язык:** проектирование учебного курса: **9 класс** / М.В.Вербицкая, К.С.Махмурян, Р.Фрикер, О.С.Миндрул. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationalLimited,
- Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением. 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Книга для учителя (Teacher’s Book). 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие программы. 5-9 классы. Автор: Апальков В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОР <https://urok.apkpro.ru/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/10/>

